

Принято
на педагогическом совете
протокол № 2
« 25 » марта 2025 г.

Утверждаю
Директор школы
И.Ю. Тереханова
Приказ № 26/2-ОД
« 25 » марта 2025 г.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими законодательными, нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
- письмом Академии Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 года № 3264 «О направлении примерной инструкции по составлению ИОМ педагогического работника»
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений к Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № З-174».

1.2. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

- *индивидуальный образовательный маршрут* (далее ИОМ) – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней
- *педагогический работник (педагог)* – физическое лицо, которой состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
- *профессиональные компетенции* – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач
- *профессиональное мастерство педагогического работника* – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня

результатов профессиональной педагогической деятельности

- *единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников (далее – ЕФС)* – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе – в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества

- *дефицит профессиональных компетенции* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций

- *диагностика профессиональных дефицитов* – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями

- *дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП)* – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки

- *тьютор* – заместитель директора ОО/педагог/«педагог-методист», обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации ИОМ, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ. Тьютор является соавтором ИОМ

- *тьюторант* – педагог образовательной организации, сопровождаемый тьютором по реализации ИОМ. Тьюторант является соавтором собственного ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника разрабатывается тьютором на основе результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций; выявленных дефицитов в процессе преподавания предмета (предметные, методические) посредством анализа протоколов посещения уроков; методических рекомендаций

- *профессиональное педагогическое сообщество* – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации.

2. Цели, задачи и функции реализации ИОМ

2.1. Основная цель реализации ИОМ – создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, устранение профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

2.2. Основные задачи:

- определение и анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетенций педагогических работников

- формирование представлений у педагогических работников о профессионально-личностном развитии

- обучение педагогических работников осознанному и осмысленному проектированию профессионально-личностного будущего с помощью реализации ИОМ

- повышение квалификации педагогических работников на основе выявленных профессиональных дефицитов

- выявление запроса команд образовательных организаций, отдельных педагогических работников на направления повышения квалификации и профессионального развития

- содействие переходу педагогических работников в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля; расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования; содействие внедрению в педагогическую практику полученных профессиональных компетенций

2.3. В ходе реализации основных задач ИОМ выполняет следующие функции:

- нормативная (нормативное определение образовательной деятельности в различных ее формах, регуляция развития педагогических работников)

- информационная (информирование об образовательной деятельности)

- мотивационная (определение цели, ценности и результата образования)
- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов и ресурсов профессионального развития)
- профессиональное саморазвитие (реализация потребности в профессиональном росте и развитии, самоактуализации).

3. Формирование и реализация ИОМ

3.1. Работа по формированию и реализации ИОМ состоит из следующих этапов:

- диагностика профессиональных- дефицитов педагогического работника
- разработка и утверждение ИОМ
- реализация ИОМ
- рефлексия деятельности по реализации ИОМ.

3.1.1. Диагностический этап

Формами диагностики профессиональных дефицитов в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога. Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным, если иное не отражено в соответствующих локальных актах.

Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности самостоятельно, либо с помощью тьютора. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ.

3.1.2. Этап разработки ИОМ

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ – это командная работа, осуществляемая региональным методистом и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными дефицитами работает. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений команда разработчиков подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», АОУ ДПО УР ИРО, иными организациями, реализующие ДПП на федеральном или региональном уровнях, а также определяет формат и перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.). Количество мероприятий, которые педагог проводит (или участвует), должно быть **не менее пяти** в течение всего срока действия ИОМ.

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный проект ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

3.1.3. Этап реализации ИОМ

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от

индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На этапе реализации:

- **педагогический работник** участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ; отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений; выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок, подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класса, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.); при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения, методисту ЦНППМ
- **заместитель руководителя образовательной организации**, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, анализирует результаты учащихся по государственной итоговой аттестации; делает выводы о наличии/отсутствии профессиональных дефицитов у педагога, систематизирует их; мотивирует педагога на разработку и реализацию ИОМ; принимает участие в составлении проекта ИОМ; организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога; готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на мастер-классы, конференции, форумы, курсы повышения квалификации; анализирует нагрузку педагогов и объем запланированных в ИОМ мероприятий; вносит предложения по корректировке ИОМ; оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия
- **руководитель методического объединения учителей-предметников** обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения по ИОМ; оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам; планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной организации, для включения в ИОМ педагога; вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ; обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

3.1.4. Заключительный этап

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист, руководство и педагогический коллектив образовательной организации (по желанию), в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При проведении итогов на заключительном публичном мероприятии:

- *заместитель руководителя образовательной организации* представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ (по итогам уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ), представляет свои наблюдения о позитивных/негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ
- *региональный методист* обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ (рецензии на мероприятия); анализирует сравнительные результаты входной, промежуточной (рецензии на мероприятия) и итоговой диагностики профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения ИОМ или его пролонгации.

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Письменное оформление ИОМС осуществляется через использование «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее – Карта ИОМ) (Приложение 1 к Положению).

4. Структура ИОМ

4.1. В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

- информационная справка о педагоге
- результаты входной диагностики профессиональных дефицитов
- перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ
- заключительное публичное мероприятие
- сведения о корректировке ИОМ
- результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов
- выводы.

4.2. Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стажа работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

4.3. Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о пройденной диагностике, выявленных затруднениях и уровне сформированности у педагогического работника каких-либо из предметных, методических, психолог-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетенции, либо всех компетенций сразу.

4.4. В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

4.5. Заключительное публичное мероприятие – это мероприятие, где педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня его профессиональных компетенций. В Карте ИОМ указывается название мероприятия, форма его проведения, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

4.6. В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» (Приложение 1 к Карте ИОМ) указываются дата и причины внесения изменения/дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом или методистом ЦНППМ и педагогическим работником.

4.7. В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

4.8. Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

4.9. Промежуточное оценивание выполненных педагогом мероприятий Карты ИОМ проводится одним из членов команды по составлению и сопровождению ИОМ в виде краткой рецензии на мероприятие.

4.10. По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных компетенций педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в Карту ИОМ (Приложение 2 к Карте ИОМ).

4.11. Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку о том, что он ознакомлен с ними.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций, или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

4.12. Реализованная Карта ИОМ вносится в «Реестр ИОМ педагогических работников УР», хранится в ЦНППМ (папка «Готовые ИОМ») и в портфолио педагогического работника.

СОГЛАСОВАНО
 Директор ЦНППМ ПР
 АОУ ДПО УР ИРО

УТВЕРЖДАЮ

_____ / Л.Г. Мустаева

« ____ » _____ 202__ г.

_____ /
 наименование должности

_____ /
 наименование организации

« ____ » _____ 202__ г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения, муниципальный округ	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Ученая степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения (e-mail, номер мобильного телефона)	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результата

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ – « ____ » _____ 202__ г.

Завершение работы по реализации ИОМ – « ____ » _____ 202__ г.

Региональный методист _____ / _____

Педагогический работник _____ / _____

 ФИО педагогического работника

 должность педагогического работника

 название образовательной организации

Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

1. Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень (в %, в баллах)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

2. Выводы:

« ____ » _____ 202 ____ г.

Региональный методист _____ / _____

Руководитель образовательной организации _____ / _____

С выводами ознакомлен(а)

_____ / _____
 подпись педагогического работника фамилия, инициалы