

ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО БИОЛОГИИ

1. Стартовая диагностика результатов

При проведении стартовой диагностики целесообразно оценивать уровень сформированности несколько компонентов: собственно знаний, умений применять знания в различных ситуациях, а также владение навыками проведения исследований.

Данная работа представляет собой набор заданий разных типов, соответствующих контрольным измерительным материалам по биологии:

- задания с выбором одного верного варианта из четырех;
- задания с выбором трех вариантов из шести;
- задания с выбором двух вариантов из пяти;
- задания на установление соответствия или последовательности;
- задания, предполагающие развернутый ответ;
- задания на работу с текстом, рисунками.

На выполнение стартовой диагностической работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Каждое правильно выполненное задание 1–14 оценивается 1 баллом, задания 15–18 – 2 баллами (если допущена одна ошибка – 1 балл, две и более ошибки – 0 баллов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–10	11–15	16–22	23–28

2. Критерии оценки устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Оценка «4» ставится, если ученик:

показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты

Оценка «3» ставится, если ученик:

усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Оценка «2» ставится, если ученик:

не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений;

3. Письменная проверка

Письменная форма может быть использована для проверки усвоения учебного материала на трех уровнях:

1-й уровень: умение описывать ход явлений; знание названий приборов, области их применения; знание буквенных обозначений; знание условных обозначений; умение изображать их на чертежах.

2-й уровень: знание и понимание формулировок законов; знание и понимание биологических терминов; знание определений.

3-й уровень: умение применять теорию для объяснения некоторых частных явлений; умение графически изображать взаимосвязь между явлениями, определять характер этой связи; Письменная проверка осуществляется в виде биологических диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, биологических задач.

4. Биологический диктант

Критерии оценки биологического диктанта

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	5–10–15 правильных ответов
«4»	4–8–12 правильных ответов
«3»	3–6–9 правильных ответов
«2»	2–4–6 или менее правильных ответов

5. Тестирование

Критерии оценки тестовых работ

<i>Отметка</i>	<i>Процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу</i>
«5»	Ученик выполнил правильно: 80–100% от общего числа баллов
«4»	60–79% от общего числа баллов
«3»	40–59% от общего числа баллов
«2»	менее 40 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку

6. Биологические задачи

Критерии оценки биологических задач

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение оформлено без объяснения;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; ▪ решение оформлено без объяснения;
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ допущены ошибки при оформлении задачи; ▪ имеются грубые ошибки в решении задач; ▪ отсутствует решение задачи

7. Лабораторная работа

Критерии оценки лабораторных и практических работ

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнена работа в полном объеме ▪ самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; ▪ работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов;
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

8. Проектная работа

Критерии оценки проектной работы

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none">▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;▪ соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
«4»	<ul style="list-style-type: none">▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;▪ соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении;
«3»	<ul style="list-style-type: none">▪ Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;▪ соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1–2 ошибки в этапах или в оформлении;
«2»	<ul style="list-style-type: none">▪ проект не выполнен или не завершен

