

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула

МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Антропова М. А.

Приказ №4 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Тереханова И. Ю.

Приказ №72/9-ОД от «31»
августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 2-3 классов

вариант 5.1

г. Сарапул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.), Федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №24» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ. .

Общая характеристика

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Данная программа предполагает коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):

- Формировать способы познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.
- Обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии;
- Осуществлять индивидуально ориентированное сопровождение детей с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- Корректировать индивидуальные недостатки развития, формировать общие способности к учению

Данная программа предполагает коррекционную работу для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.)

- инструкция учителя для освоения технологии работы,
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование заданий на развитие познавательных процессов (памяти, внимания и т.д.)

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения краеведения во 2-3 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по краеведению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за 2 и 3 год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по краеведению на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Изучение краеведения, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения краеведения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по краеведению осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Краеведение», составляет 68 часов (1 час в неделю во 2-3 классах): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Удмуртия на карте России - 5ч

Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы, Климат, Экология, Взаимосвязь деятельности человека и природы.

История имён и названий - 3ч

Какие бывают имена? История происхождения имён и фамилий. Мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического дерева. История происхождения названия моего города (посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов - 8ч

«Национальные цвета» Удмуртии. Общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники. Традиционная кухня народов. Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Почему языки такие разные - 7ч

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки? Об изменениях в языке. Понятия: « родной язык», « государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение- 6 ч

Разные народы- разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч.

Семейные раритеты Ценности учебного сообщества.

3 класс

Сарапул на карте Удмуртии – 2ч

Представление о Сарапуле как части Удмуртии, России. Особенности географического местоположения города Сарапула: ландшафт, климат. Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Транспортная система. Сарапул-промышленный город. Микрорайоны, промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение; достопримечательности; особенности населённого пункта.

История города Сарапула - 14ч

История происхождения названия моего города (посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов – 7ч

Достопримечательности города. Любимые уголки города Сарапула. Почему называют Сарапул заводским; Сарапул в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. Люди разных профессий. Известные сарапульские писатели, художники, музыканты, учёные.

Почему языки такие разные? – 4ч

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки? Об изменениях в языке. Понятия: « родной язык», « государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение – 1ч

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности – 4ч

Я – исследователь – 2ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а

также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с

наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Результатами изучения предмета «Краеведение» является сформированность следующих умений:

- Знать о событиях исторической значимости и уметь рассказать о них
- Рассказывать о знаменитых людях Удмуртии
- Называть ряд народов, населяющих Удмуртию
- Иметь представление об особенностях культуры некоторых народов
- Иметь представление о ремеслах
- Знать некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и уметь рассказывать об их работах
- Иметь представление об общечеловеческих ценностях и уметь называть некоторые из них
- Выражать свое отношение к вышеуказанным ценностям
- Иметь представление об одежде и подарках, существующих праздниках
- Уметь проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности
- Уметь собирать сведения из разных источников по определенной теме
 - осуществление поиска необходимой информации;
 - осуществление записи выборочной информации;
 - построение сообщений в устной и письменной форме;
 - ориентирование на разнообразие способов решения задач;
 - смысловое восприятие текстов;
 - сравнение, классификация по заданным критериям;
 - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
 - высказывание простых суждений об объекте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Удмуртия на карте России 5ч					

1	Удмуртия на карте России	1			
2	«В мире живого и зелёного»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
3	«В мире живого и зелёного»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4	Водоёмы. «Зелёные острова»	1			
5	Природа и человек	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
История имён и названий 3 ч					
6	История происхождения Названия моего города, улицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Происхождение моего имени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/
8	Мои корни	1			
Культура и традиции народов 8 ч					
9	«Национальные цвета Удмуртии»	1			https://nsportal.ru/kultura/narodnaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/12/05/kultura-udmurtskogo-naroda
10	«Национальные цвета Удмуртии»	1			
11	Народные праздники	1			https://ciur.ru/itip/DocLib72
12	Народные	1			

	праздники				
13	Традиционная кухня народов	1			
14	Тайны бабушкиного сундука	1			https://mirbiblio.ru/ns/images/li
15	Тайны бабушкиного сундука	1			
16	Декоративно-прикладное искусство	1			
Почему языки такие разные 7 ч					
17	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Языки наших соседей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Языки наших соседей	1			
21	Учимся	1			Библиотека ЦОК

	общаться на разных языках				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Учимся общаться на разных языках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
23	Учимся общаться на разных языках	1			
Межэтническое общение 6 ч					
24	Разные народы-разное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Разные народы-разное поведение	1			
26	Культура межэтнического общения	1			https://cyberleninka.ru/article/
27	Культура межэтнического общения	1			
28	Народные игры и общение	1			
29	Народные игры и общение	1			https://cyberleninka.ru/article/
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч					
30	Семейные раритеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Семейные	1			

	раритеты				
32	Семейные раритеты	1			
33	Ценности учебного сообщества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Я – исследователь. Обобщение знаний	1		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34 ч		1	

3 КЛАСС

№ п / п	Название раздела программы Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Сарапул на карте Удмуртии		2ч			
1	Город, в котором мы живём	1			https://sarapul.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/istoriya/
2	Экскурсия по Южному посёлку	1			
История города Сарапула		14ч			
3	Рождения	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/

	е города. Первый план города				2018/04/03/virtualnaya-ekskursiya-po- ulitse-pervomayskoy-g-sarapula
4	Историч еский герб Сарапул а	1			
5	Первая школа Сарапул а	1			
6	Историч еские прогулк и по Сарапул у	1			http://adm-sarapul.ru/city/istoriya/ ?ysclid=lnkjo29vsl926863173
7	Историч еские прогулк и по Сарапул у	1			
8	Историч еские прогулк	1			

	и по Сарапул у				
9	Историч еские прогулк и по Сарапул у	1			
10	Деревян ное зодчеств о	1			
11	Деревян ное зодчеств о	1			
12	Сарапул ьская земская больниц а	1			
13	Красное начало века	1			
14	Хранящ ий память	1			
15	Первый	1			

	автобус. Сарапул ьский аэродро м				
16	Мирная жизнь	1			
Культура и традиции народов 7ч					
17	Заводск ой Сарапул	1			
18	Сарапул в годы Великой Отечест венной войны	1			
19	Герои Советск ого Союза	1			
20	Экскурс ия по памятны м местам Сарапул а	1			https://citysee.ru/russia/pfo/udmurtskaya-respublika/sarapul-dostoprimechatelnosti-goroda.html?ysclid=lnkjowvknq652785855
21	Люди	1			

	разных профессий				
22	Сарапулские писатели, художники	1			
23	Сарапулские музыканты, учёные	1			
Почему языки такие разные? 4ч					
24	Город и люди. Мы - сарапулцы	1			https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/5282?ysclid=lnkjpp4hai422865942
25	Сарапульский городничий. Известные люди Сарапула	1			
26	Сарапулские	1			

	купцы				
27	Сарапул ьские купцы	1			
Межэтническое общение 1ч					
28	Общего родские традици и	1			
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 4ч					
29	Город и ты	1			http://sarapultravel.ru/catalog/o-gorode/istoriya/sort,title/order,asc/?ysclid=lnkjqb1hca83988870
30	Город и ты	1			
31	Город и ты	1			
32	Город и природа	1			
Я – исследователь 2 ч					
33	История моей семьи	1		1	
34	Защита проектн ых работ	1		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧ	34 ч		2	

	ЕСТВО ЧАСОВ				
--	----------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Удмуртия мой дом родной. Книга по краеведению. Г Грязе, издательство Удмуртия

Пеганова Т.Б. - Город — дóрог : книга для чтения по краеведению для младшего школьного возраста. — 2-е изд., перераб. и доп. — Сарапул, 2019. —

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Серия книг «Сарапульское детство»