

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования г. Сарапула**

**МБОУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Антропова М. А.  
Приказ №4 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

---

Тереханова И. Ю.  
Приказ №72/9-ОД от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Краеведение»**

**для обучающихся 2-3 классов**

**г. Сарапул 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения краеведения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения краеведения во 2-3 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по краеведению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за 2 и 3 год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по краеведению на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение краеведения, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения краеведения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по краеведению осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Краеведение», составляет 68 часов (1 час в неделю во 2-3 классах): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 класс**

#### **Удмуртия на карте России - 5ч**

Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы, Климат, Экология, Взаимосвязь деятельности человека и природы.

#### **История имён и названий - 3ч**

Какие бывают имена? История происхождения имён и фамилий. Мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического дерева. История происхождения названия моего города (посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

#### **Культура и традиции народов - 8ч**

«Национальные цвета» Удмуртии. Общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники. Традиционная кухня народов. Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

#### **Почему языки такие разные - 7ч**

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки? Об изменениях в языке. Понятия: « родной язык», « государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

#### **Межэтническое общение- 6 ч**

Разные народы- разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

#### **Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч.**

Семейные раритеты Ценности учебного сообщества.

### **3 класс**

#### **Сарапул на карте Удмуртии – 2ч**

Представление о Сарапуле как части Удмуртии, России. Особенности географического местоположения города Сарапула: ландшафт, климат. Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Транспортная система. Сарапул-промышленный город. Микрорайоны, промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение; достопримечательности; особенности населённого пункта.

#### **История города Сарапула - 14ч**

История происхождения названия моего города (посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

#### **Культура и традиции народов – 7ч**

Достопримечательности города. Любимые уголки города Сарапула. Почему называют Сарапул заводским; Сарапул в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. Люди разных профессий. Известные сарапульские писатели, художники, музыканты, учёные.

#### **Почему языки такие разные? – 4ч**

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки? Об изменениях в языке. Понятия: « родной язык», « государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

#### **Межэтническое общение – 1ч**

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

#### **Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности – 4ч**

#### **Я – исследователь – 2ч**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

Результатами изучения предмета «Краеведение» является сформированность следующих умений:

- Знать о событиях исторической значимости и уметь рассказать о них
  - Рассказывать о знаменитых людях Удмуртии
  - Называть ряд народов, населяющих Удмуртию
  - Иметь представление об особенностях культуры некоторых народов
  - Иметь представление о ремеслах
  - Знать некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и уметь рассказывать об их работах
  - Иметь представление об общечеловеческих ценностях и уметь называть некоторые из них
  - Выражать свое отношение к вышеуказанным ценностям
  - Иметь представление об одежде и подарках, существующих праздниках
  - Уметь проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности
  - Уметь собирать сведения из разных источников по определенной теме
- осуществление поиска необходимой информации;
  - осуществление записи выборочной информации;
  - построение сообщений в устной и письменной форме;
  - ориентирование на разнообразие способов решения задач;
  - смысловое восприятие текстов;
  - сравнение, классификация по заданным критериям;
  - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

- высказывание простых суждений об объекте.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п                                  | Название разделов и тем программы                  | Количество часов |                     |                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|---------------------|----------------------|---|
|  |  | Все го           | Контрольн ые работы | Практичес кие работы |   |
| <b>Удмуртия на карте России 5ч</b>     |  |                  |                     |                      |   |
| 1                                      | Удмуртия на карте России                           | 1                |                     |                      |   |
| 2                                      | «В мире живого и зелёного»                         | 1                |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>   |
| 3                                      | «В мире живого и зелёного»                         | 1                |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>   |
| 4                                      | Водоёмы. «Зелёные острова»                         | 1                |                     |                      |   |
| 5                                      | Природа и человек                                  | 1                |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>   |
| <b>История имён и названий 3 ч</b>     |  |                  |                     |                      |   |
| 6                                      | История происхождения Названия моего города, улицы | 1                |                     |                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |
| 7                                      | Происхождение моего имени                          | 1                |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/</a>   |
| 8                                      | Мои корни  | 1                |                     |                      |   |
| <b>Культура и традиции народов 8 ч</b> |  |                  |                     |                      |   |
| 9                                      | «Национальные цвета Удмуртии»                      | 1                |                     |                      | <a href="https://nsportal.ru/kultura/narodnaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/12/05/kultura-udmurtskogo-naroda">https://nsportal.ru/kultura/narodnaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/12/05/kultura-udmurtskogo-naroda</a> |
| 10                                     | «Национальные цвета                                | 1                |                     |                      |   |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | Удмуртии»  |   |  |  |  |
| 11                                   | Народные праздники                                     | 1 |  |  | <a href="https://ciur.ru/itip/DocLib72">https://ciur.ru/itip/DocLib72</a>  |
| 12                                   | Народные праздники                                     | 1 |  |  |  |
| 13                                   | Традиционная кухня народов                             | 1 |  |  |  |
| 14                                   | Тайны бабушкиного сундука                              | 1 |  |  | <a href="https://mirbiblio.ru/ns/images/li">https://mirbiblio.ru/ns/images/li</a>  |
| 15                                   | Тайны бабушкиного сундука                              | 1 |  |  |  |
| 16                                   | Декоративно-прикладное искусство                       | 1 |  |  |  |
| <b>Почему языки такие разные 7 ч</b> |  |   |  |  |  |
| 17                                   | Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  |
| 18                                   | Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  |
| 19                                   | Языки наших соседей                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  |
| 20                                   | Языки наших соседей                                    | 1 |  |  |  |
| 21                                   | Учимся общаться на разных языках                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>  |
| 22                                   | Учимся общаться на разных языках                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a> |
| 23                                   | Учимся общаться на разных                              | 1 |  |  |  |

|  |                                     |             |  |          |   |
|--|-------------------------------------|-------------|--|----------|---|
|  | языках                              |             |  |          |   |
| <b>Межэтническое общение 6 ч</b>                             |                                     |             |  |          |   |
| 24   | Разные народы-разное поведение      | 1           |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 25   | Разные народы-разное поведение      | 1           |  |          |   |
| 26   | Культура межэтнического общения     | 1           |  |          | <a href="https://cyberleninka.ru/article/">https://cyberleninka.ru/article/</a>         |
| 27   | Культура межэтнического общения     | 1           |  |          |   |
| 28   | Народные игры и общение             | 1           |  |          |   |
| 29   | Народные игры и общение             | 1           |  |          | <a href="https://cyberleninka.ru/article/">https://cyberleninka.ru/article/</a>         |
| <b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч</b> |                                     |             |  |          |   |
| 30   | Семейные раритеты                   | 1           |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 31   | Семейные раритеты                   | 1           |  |          |   |
| 32   | Семейные раритеты                   | 1           |  |          |   |
| 33   | Ценности учебного сообщества        | 1           |  |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 34   | Я – исследователь. Обобщение знаний | 1           |  | 1        |   |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>       | <b>34 ч</b> |  | <b>1</b> |   |

### 3 КЛАСС

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  |  | <b>Количество часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные</b> |
|--|--|-------------------------|---|

| № п/п                            | Название раздела программы<br>Тема урока | Все го | Конт - роль ные работ ы | Практич еские работ ы | ресурсы   |
|----------------------------------|--|--------|-------------------------|-----------------------|---|
| <b>Сарапул на карте Удмуртии</b> |  |        |                         |                       | <b>2ч</b>   |
| 1                                | Город, в котором мы живём                | 1      |                         |                       | <a href="https://sarapul.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/istoriya/">https://sarapul.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/istoriya/</a>   |
| 2                                | Экскурсия по Южному посёлку              | 1      |                         |                       |   |
| <b>История города Сарапула</b>   |  |        |                         |                       | <b>14ч</b>  |
| 3                                | Рождение города. Первый план города      | 1      |                         |                       | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2018/04/03/virtualnaya-ekskursiya-po-ulitse-pervomayskoy-g-sarapula">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/2018/04/03/virtualnaya-ekskursiya-po-ulitse-pervomayskoy-g-sarapula</a> |
| 4                                | Исторический герб Сарапула               | 1      |                         |                       |   |
| 5                                | Первая школа Сарапула                    | 1      |                         |                       |   |
| 6                                | Исторические прогулки по Сарапулу        | 1      |                         |                       | <a href="http://adm-sarapul.ru/city/istoriya/?ysclid=lnkjo29vsl926863173">http://adm-sarapul.ru/city/istoriya/?ysclid=lnkjo29vsl926863173</a>   |
| 7                                | Исторические прогулки по                 | 1      |                         |                       |   |

|    |                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---|--|--|--|
|    | Сарапулу                              |   |  |  |  |
| 8  | Исторические прогулки по Сарапулу     | 1 |  |  |  |
| 9  | Исторические прогулки по Сарапулу     | 1 |  |  |  |
| 10 | Деревянное зодчество                  | 1 |  |  |  |
| 11 | Деревянное зодчество                  | 1 |  |  |  |
| 12 | Сарапульская земская больница         | 1 |  |  |  |
| 13 | Красное начало века                   | 1 |  |  |  |
| 14 | Хранящая память                       | 1 |  |  |  |
| 15 | Первый автобус. Сарапульский аэродром | 1 |  |  |  |
| 16 | Мирная жизнь                          | 1 |  |  |  |

|                                   |  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| 17                                | Заводской<br>Сарапул                                       | 1 |  |  |   |
| 18                                | Сарапул в<br>годы<br>Великой<br>Отечестве<br>нной<br>войны | 1 |  |  |   |
| 19                                | Герои<br>Советског<br>о Союза                              | 1 |  |  |   |
| 20                                | Экскурси<br>я по<br>памятным<br>местам<br>Сарапула         | 1 |  |  | <a href="https://citysee.ru/russia/pfo/udmurtskaya-respublika/sarapul-dostoprimechatelnosti-goroda.html?ysclid=lnkjowvknq652785855">https://citysee.ru/russia/pfo/udmurtskaya-respublika/sarapul-dostoprimechatelnosti-goroda.html?ysclid=lnkjowvknq652785855</a> |
| 21                                | Люди<br>разных<br>професси<br>й                            | 1 |  |  |   |
| 22                                | Сарапуль<br>ские<br>писатели,<br>художник<br>и             | 1 |  |  |   |
| 23                                | Сарапуль<br>ские<br>музыкант<br>ы, учёные                  | 1 |  |  |   |
| <b>Почему языки такие разные?</b> |  |   |  |  | <b>4ч</b>   |
| 24                                | Город и<br>люди. Мы<br>-<br>сарапульц                      | 1 |  |  | <a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/5282?ysclid=lnkjpp4hai422865942">https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/5282?ysclid=lnkjpp4hai422865942</a>   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | ы  |   |  |   |   |
| 25  | Сарапульский городничий. Известные люди Сарапула | 1 |  |   |   |
| 26  | Сарапульские купцы                               | 1 |  |   |   |
| 27  | Сарапульские купцы                               | 1 |  |   |   |
| <b>Межэтническое общение</b>                              |  |   |  |   | <b>1ч</b>   |
| 28  | Общегородские традиции                           | 1 |  |   |   |
| <b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b> |  |   |  |   | <b>4ч</b>   |
| 29  | Город и ты                                       | 1 |  |   | <a href="http://sarapultravel.ru/catalog/o-gorode/istoriya/sort,title/order,asc/?ysclid=lnkjqb1hca83988870">http://sarapultravel.ru/catalog/o-gorode/istoriya/sort,title/order,asc/?ysclid=lnkjqb1hca83988870</a> |
| 30  | Город и ты                                       | 1 |  |   |   |
| 31  | Город и ты                                       | 1 |  |   |   |
| 32  | Город и природа                                  | 1 |  |   |   |
| <b>Я – исследователь</b>                                  |  |   |  |   | <b>2 ч</b>  |
| 33  | История моей семьи                               | 1 |  | 1 |   |
| 34  | Защита проектных работ                           | 1 |  | 1 |   |

|  |  |                 |  |          |  |
|--|--|-----------------|--|----------|--|
|  | <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕ<br/>СТВО<br/>ЧАСОВ</b> | <b>34<br/>ч</b> |  | <b>2</b> |  |
|--|--|-----------------|--|----------|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Удмуртия мой дом родной. Книга по краеведению. Г Грязе, издательство  
Удмуртия

Пеганова Т.Б. - *Город — дóрог : книга* для чтения по краеведению для  
младшего школьного возраста. — 2-е изд., перераб. и доп. — *Сарапул*, 2019. —

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Серия книг «Сарапульское детство»