

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула

МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Антропова М. А.
Приказ №5 от «29» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тереханова И. Ю.
Приказ №79/2-ОД от «30»
августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 2-3 классов

вариант 6.1

г. Сарапул 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023) ,адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №24» обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания для обучающихся с ОВЗ. .

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и

разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения шадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Для обучающихся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал, важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение

доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Данная программа предполагает коррекционные задачи для обучающихся с НОДА (вариант 6.1):

- Формировать способы познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.

- Обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии;

- Осуществлять индивидуально ориентированное сопровождение детей с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));

- Корректировать индивидуальные недостатки развития, формировать общие способности к учению

Данная программа предполагает коррекционную работу для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)

- инструкция учителя для выполнения работы,

- опора на жизненный опыт ребёнка;

- использование наглядных, дидактических материалов;

- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,

- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,

- использование заданий на развитие познавательных процессов (памяти, внимания и т.д.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения краеведения во 2-3 классах на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по краеведению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за 2 и 3 год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по краеведению на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение краеведения, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения краеведения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по краеведению осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Краеведение», составляет 68 часов (1 час в неделю во 2-3 классах): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Удмуртия на карте России - 5ч

Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы, Климат, Экология, Взаимосвязь деятельности человека и природы.

История имён и названий - 3ч

Какие бывают имена? История происхождения имён и фамилий. Мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Методика составления родословной. Составление генеалогического дерева. История происхождения названия моего города (посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов - 8ч

«Национальные цвета» Удмуртии. Общее представление о народах мира, России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Народ и язык. Календарные, народные праздники и верования, религия

народов. Традиционные обряды некоторых народов России и Удмуртии: русских, татар, удмуртов, марийцев и др. Семейные праздники. Традиционная кухня народов. Особенности традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.

Почему языки такие разные - 7ч

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки? Об изменениях в языке. Понятия: « родной язык», « государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение- 6 ч

Разные народы- разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч.

Семейные раритеты Ценности учебного сообщества.

3 класс

Сарапул на карте Удмуртии – 2ч

Представление о Сарапуле как части Удмуртии, России. Особенности географического местоположения города Сарапула: ландшафт, климат. Природа Сарапула. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Транспортная система. Сарапул-промышленный город. Микрорайоны, промышленные предприятия, общественные учреждения культуры, быта, их назначение; достопримечательности; особенности населённого пункта.

История города Сарапула - 14ч

История происхождения названия моего города (посёлка), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Культура и традиции народов – 7ч

Достопримечательности города. Любимые уголки города Сарапула. Почему называют Сарапул заводским; Сарапул в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза. Люди разных профессий. Известные сарапульские писатели, художники, музыканты, учёные.

Почему языки такие разные? – 4ч

Язык и география. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Как возникают родственные языки? Об изменениях в языке. Понятия: « родной язык», « государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках. Этикет: приветствие, прощание, знакомство, предложение дружбы, извинение, просьба, благодарность.

Межэтническое общение – 1ч

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями др. Способы решения спорных вопросов в соответствии с принципами толерантности. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности – 4ч

Я – исследователь – 2ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Краеведение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Краеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а

также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с

наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Результатами изучения предмета «Краеведение» является сформированность следующих умений:

- Знать о событиях исторической значимости и уметь рассказать о них
 - Рассказывать о знаменитых людях Удмуртии
 - Называть ряд народов, населяющих Удмуртию
 - Иметь представление об особенностях культуры некоторых народов
 - Иметь представление о ремеслах
 - Знать некоторых мастеров декоративно-прикладного искусства и уметь рассказывать об их работах
 - Иметь представление об общечеловеческих ценностях и уметь называть некоторые из них
 - Выражать свое отношение к вышеуказанным ценностям
 - Иметь представление об одежде и подарках, существующих праздниках
 - Уметь проигрывать и анализировать ситуацию дружбы, примирения, объединения при совместной деятельности
 - Уметь собирать сведения из разных источников по определенной теме
- осуществление поиска необходимой информации;
 - осуществление записи выборочной информации;
 - построение сообщений в устной и письменной форме;
 - ориентирование на разнообразие способов решения задач;
 - смысловое восприятие текстов;
 - сравнение, классификация по заданным критериям;
 - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
 - высказывание простых суждений об объекте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Удмуртия на карте России 5ч					

1	Удмуртия на карте России	1			
2	«В мире живого и зелёного»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
3	«В мире живого и зелёного»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
4	Водоёмы. «Зелёные острова»	1			
5	Природа и человек	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
История имён и названий 3 ч					
6	История происхождения Названия моего города, улицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Происхождение моего имени	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/
8	Мои корни	1			
Культура и традиции народов 8 ч					
9	«Национальные цвета Удмуртии»	1			https://nsportal.ru/kultura/narodnaya-khudozhestvennaya-kultura/library/2018/12/05/kultura-udmurtskogo-naroda
10	«Национальные цвета Удмуртии»	1			
11	Народные праздники	1			https://ciur.ru/itip/DocLib72
12	Народные	1			

	праздники				
13	Традиционная кухня народов	1			
14	Тайны бабушкиного сундука	1			https://mirbiblio.ru/ns/images/li
15	Тайны бабушкиного сундука	1			
16	Декоративно-прикладное искусство	1			
Почему языки такие разные 7 ч					
17	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Родной язык. Государственный язык. Языки наших соседей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Языки наших соседей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Языки наших соседей	1			
21	Учимся	1			Библиотека ЦОК

	общаться на разных языках				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Учимся общаться на разных языках	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
23	Учимся общаться на разных языках	1			
Межэтническое общение 6 ч					
24	Разные народы-разное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Разные народы-разное поведение	1			
26	Культура межэтнического общения	1			https://cyberleninka.ru/article/
27	Культура межэтнического общения	1			
28	Народные игры и общение	1			
29	Народные игры и общение	1			https://cyberleninka.ru/article/
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 5ч					
30	Семейные раритеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Семейные	1			

	раритеты				
32	Семейные раритеты	1			
33	Ценности учебного сообщества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Я – исследователь. Обобщение знаний	1		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34 ч		1	

3 КЛАСС

№ п / п	Название раздела программы Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Сарапул на карте Удмуртии		2ч			
1	Город, в котором мы живём	1			https://sarapul.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/istoriya/
2	Экскурсия по Южному посёлку	1			
История города Сарапула		14ч			
3	Рождения	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/

	е города. Первый план города				2018/04/03/virtualnaya-ekskursiya-po- ulitse-pervomayskoy-g-sarapula
4	Историч еский герб Сарапул а	1			
5	Первая школа Сарапул а	1			
6	Историч еские прогулк и по Сарапул у	1			http://adm-sarapul.ru/city/istoriya/ ?ysclid=lnkjo29vsl926863173
7	Историч еские прогулк и по Сарапул у	1			
8	Историч еские прогулк	1			

	и по Сарапул у				
9	Историч еские прогулк и по Сарапул у	1			
10	Деревян ное зодчеств о	1			
11	Деревян ное зодчеств о	1			
12	Сарапул ьская земская больниц а	1			
13	Красное начало века	1			
14	Хранящ ий память	1			
15	Первый	1			

	автобус. Сарапул ьский аэродро м				
16	Мирная жизнь	1			
Культура и традиции народов 7ч					
17	Заводск ой Сарапул	1			
18	Сарапул в годы Великой Отечест венной войны	1			
19	Герои Советск ого Союза	1			
20	Экскурс ия по памятны м местам Сарапул а	1			https://citysee.ru/russia/pfo/udmurtskaya-respublika/sarapul-dostoprimechatelnosti-goroda.html?ysclid=lnkjowvknq652785855
21	Люди	1			

	разных профессий				
22	Сарапулские писатели, художники	1			
23	Сарапулские музыканты, учёные	1			
Почему языки такие разные? 4ч					
24	Город и люди. Мы - сарапулцы	1			https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/5282?ysclid=lnkjpp4hai422865942
25	Сарапульский городничий. Известные люди Сарапула	1			
26	Сарапулские	1			

	купцы				
27	Сарапул ьские купцы	1			
Межэтническое общение 1ч					
28	Общего родские традици и	1			
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности 4ч					
29	Город и ты	1			http://sarapultravel.ru/catalog/o-gorode/istoriya/sort,title/order,asc/?ysclid=lnkjqb1hca83988870
30	Город и ты	1			
31	Город и ты	1			
32	Город и природа	1			
Я – исследователь 2 ч					
33	История моей семьи	1		1	
34	Защита проектн ых работ	1		1	
	ОБЩЕ Е	34 ч		2	

	КОЛИЧ ЕСТВО ЧАСОВ				
--	----------------------------------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Удмуртия мой дом родной. Книга по краеведению. Г Грязе, издательство Удмуртия

Пеганова Т.Б. - *Город — дóрог : книга* для чтения по краеведению для младшего школьного возраста. — 2-е изд., перераб. и доп. — *Сарапул*, 2019. —

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Серия книг «Сарапульское детство»