

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и Науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула

МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Леонтьева Е.Я.

Протокол № 6
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тереханова И.Ю.

Приказ № 79/2-ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3009977)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-7 классов

г. Сарапул 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях

Раздел 2. Основы медицинских знаний

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Раздел 2. Дорожное движение и безопасность человека.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используются учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» – 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьёва, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьёва, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 7 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьёва.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Программой профориентационного минимума с 6 по 11 классы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и

угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы,

избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используются учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» – 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 7 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Содержание учебного предмета в 5 классе

Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни (30ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Какие службы защищают людей (население). Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4ч.)

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета в 6 классе

Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (22ч.)

Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.

Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций. Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Пребывание человека в различных климатических условиях. Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу. Авария транспортного средства в безлюдной местности. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий. Добывания огня, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой. Организация питания. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.

Раздел 2. Основы медицинских знаний (12ч.)

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях. Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Аптечка, природные лекарственные средства. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы. Опасные животные.

Отравления. Первая помощь утопающему. Тепловые и солнечные удары, обморожения. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа. Переноска пострадавшего без носилок.

Содержание учебного предмета в 7 классе

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. (22ч.)

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Раздел 2. Дорожное движение и безопасность человека. (3ч.)

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. (9ч.)

Оказание первой помощи. Основы здорового образа жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	22			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efa8ab8d-8063-41dc-95ea-660dbd12f1f2?backUrl=%2F17%2F08
2	Раздел 2. Основы медицинских знаний	12			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efa8ab8d-

					8063-41dc-95ea-660dbd12f1f2?backUrl=%2F17%2F08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.	22			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efa8ab8d-8063-41dc-95ea-660dbd12f1f2?backUrl=%2F17%2F08
2	Раздел 2. Дорожное движение и безопасность человека.	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efa8ab8d-8063-41dc-95ea-660dbd12f1f2?backUrl=%2F17%2F08
3	Раздел 3. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	9			Библиотека ЦОК https://infourok.ru/statya-po-obzh-okazanie-pervoy-pomoschi-1586125.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности : 5—9 классы : методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 103 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ
ЦОК**