

ВИДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Устный ответ. Развернутый ответ на уроке предполагает самостоятельное устное монологическое высказывание на заданную тему.

Собеседование. Собеседование, диалог обучающегося и учителя. В процессе этого диалога возможны уточнения, комментарии со стороны его участников.

Задания на применение знаний. Практика обучения современному обществознанию предполагает систематическое использование разнообразных познавательных заданий и задач. Для этого созданы практикумы по каждому из разделов курса обществознания. Определенный фонд заданий имеется в учебниках, рабочих тетрадях, практикумах.

Для проведения текущей проверки знаний отобраны такие задания, которые позволяют по каждой теме проявить комплекс знаний и умений. В отличие от обучающих заданий, предлагаемые в этом разделе образцы строятся на использовании знакомого обучающимся содержания в новых связях, позволяют делать обобщения, ориентированы на определенный уровень генерализации.

Тестовые задания. Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках обществознания. Использование таких заданий позволяет оперативно осуществлять проверку и оценку знаний и умений обучающихся по широкому кругу вопросов. Кроме того, это дает возможность освоить тестовый формат заданий, используемый в рамках государственной итоговой аттестации. В банке заданий ФИПИ, а также в многочисленных сборниках по подготовке к ОГЭ по обществознанию представлены различные модели тестовых заданий, которые могут быть использованы и в ходе внутришкольного оценивания.

Анализ текстов. Проверку знаний и умений обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений:

- распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;
- объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;
- описывать с опорой на используемый текст изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью имеющихся в тексте или собственных аргументов, конкретных примеров;
- характеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, их соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;
- выделять в тексте содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;
- выделять главную мысль текста;
- самостоятельно формулировать основные положения анализируемого фрагмента с

опорой на текст оригинала;

– сравнивать несколько социальных объектов, предъявленных в анализируемом тексте или на основе несколько источников;

– делать выводы по изученному тексту и аргументировать их;

– сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

– составлять план, формулировать тезисы;

– пользоваться справочным аппаратом к анализируемому фрагменту (объяснением терминов, сведениями об авторе и т. п.);

– преобразовывать текстовую информацию в условно-графическую (составлять на основе анализируемого текста схемы, таблицы, символические рисунки и т. п.).

Нормы оценивания устных ответов и собеседования обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует применение теоретических знаний в контексте ответа;
- дает развернутый ответ;
- преобразует основные положения учебных текстов по теме урока или тематического блока, делает выводы;
- не допускает теоретических и фактических ошибок.

Отметка «4» ставится, если обучающейся:

- допускает незначительные ошибки в теоретическом применении знаний;
- дает развернутый ответ;
- воспроизводит и преобразует отдельные положения учебных текстов, делает выводы;
- не допускает фактических ошибок.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит основные положения учебных текстов;
- дает неполный ответ на вопрос, опирается на помощь учителя;
- допускает теоретические и фактические ошибки, которые существенно не искажают понимание темы урока или тематического блока.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не воспроизводит основные положения учебных текстов;
- допускает существенные теоретические и фактические ошибки, которые искажают понимание темы урока или тематического блока.

Внутришкольное итоговое оценивание предметных результатов по годам обучения

<i>№ предметного результата</i>	<i>Год обучения (класс)</i>			
	<i>Первый (6 класс)</i>	<i>Второй (7 класс)</i>	<i>Третий (8 класс)</i>	<i>Четвертый (9 класс)</i>
<p>№ 2.</p> <p>Характеризовать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; ▪ основные потребности человека; ▪ устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека); ▪ моральные нормы и их роль в жизни общества; ▪ право, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; ▪ функции денег; ▪ духовно-нравственные ценности (в том числе гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества; ▪ искусство как сферу деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ государство его форму и функции, государство - Российская Федерация; ▪ статус и полномочия Президента Российской Федерации; ▪ основы социальной политики Российского государства; ▪ функции семьи в обществе; ▪ сущность информационного общества; ▪ глобализацию

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ роль Конституции Российской Федерации в системе российского права 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационную культуру и информационную безопасность 	
<p>№ 3. Приводить примеры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; ▪ малых групп 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проявлений гражданственности и патриотизма; ▪ ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, включая правовые (регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права); ▪ законов и подзаконных актов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способов повышения эффективности производства; ▪ политики Российской Федерации в сферах экономики, культуры и образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов; ▪ реализации функций государства, направлений внешней и внутренней политики Российской Федерации; ▪ социальных статусов, социальных ролей; ▪ глобальных проблем и возможных путей их решения

<p>№ 4. Классифицировать (в том числе, устанавливая существенный признак классификации):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды деятельности человека, потребности людей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальные нормы, их существенные признаки и элементы; ▪ нормы права; ▪ виды правонарушений; ▪ юридическую ответственность по отраслям права 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формы и виды культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; ▪ социальные общности и группы
<p>№ 5. Сравнивать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; ▪ свойства человека и животных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды социальных норм; ▪ проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные способы хозяйствования; ▪ виды искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ унитарное и федеративное государство, монархию и республику, выборы и референдум; ▪ полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; ▪ виды социальной мобильности

<p>№ 6. Устанавливать и объяснять взаимосвязь/ взаимосвязи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общества и природы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальных норм и развития общества и человека; ▪ прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развития духовной культуры и формирования личности, науки и образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в отношениях между человеком, обществом и государством; ▪ ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации; ▪ причины социальных различий и конфликтов
<p>№ 7. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ влияния природы на общество и общества на природу 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сущности социальных норм; ▪ сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ необходимости правомерного налогового поведения; ▪ роли непрерывного образования 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; ▪ характеристики роли Российской Федерации в современном мире
<p>№ 9. Решать познавательные и практические задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о правах и обязанностях обучающегося; ▪ отражающие особенности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о действии социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ об осуществлении экономических действий на основе рационального выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ о типичных социальных взаимодействиях; ▪ о выполнении социальных ролей

	отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими		<ul style="list-style-type: none"> ▪ о формах и многообразии духовной культуры 	
№ 10. Смысловое чтение:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фрагментов текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, составление на их основе плана; преобразование текстовой информации в таблицу, схему 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ текстов из предложенных учителем источников о гуманизме, гражданственности, патриотизме; ▪ фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов о правах и обязанностях граждан и их защите, о правах ребенка, составление на их основе плана; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ текстов по проблемам развития экономики и современной культуры, составление плана; ▪ преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, материалов СМИ о функциях государства, составление плана; ▪ преобразование текстовой информации в модель (таблица, схема, график) и предложенных моделей в текст

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ преобразование текстовой информации в таблицу, схему 		
<p>№ 12. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) о человеке и его социальном окружении 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ о моральном и правовом регулировании поведения человека, <ul style="list-style-type: none"> ▪ о применении санкций за совершенные правонарушения; ▪ о юридической ответственности несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ из адаптированных источников (в том числе учебных материалов), представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), включая экономико-статистическую, о развитии сферы экономики и культуры, о науке и образовании 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ текстовую и представленную в иных формах информацию о политических событиях в Российской Федерации, о развитии социальной сферы

<p>№ 13. Оценивать собственные поступки, поведение людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с точки зрения их соответствия духовным традициям общества в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с точки зрения их соответствия нормам морали и права (в том числе, по отраслям гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с точки зрения их соответствия нормам морали и права в духовной и экономической сфере (с позиций рационального поведения) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей России, политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества
--	--	--	---	--

В практ

ике внутришкольного итогового оценивания, помимо письменной контрольной работы, иногда используется устный зачет.

<i>Краткая характеристика ответа обучающегося</i>	<i>Отметка, баллы</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответ дан в полном объеме (в соответствии с учебной программой) и последовательно раскрывает теоретический вопрос; ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные положения) излагаются корректно; ▪ сделанные выводы аргументированы; ▪ отсутствуют логические ошибки; ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены 	«5»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответ содержит основные теоретические положения (в соответствии с учебной программой); ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) излагаются в целом корректно, но допущены одна-две ошибки; ▪ сделанные выводы аргументированы; ▪ отсутствуют логические ошибки; ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены 	«4»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ответ содержит некоторые основные положения теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) изложены не в полном объеме или при их изложении допущены три-четыре ошибки; ▪ выводы сделаны, но не аргументированы; ▪ допущены логические ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных результатов 	«3»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ практико-ориентированное задание/учебная задача выполнены не полностью или выполнены после наводящих вопросов 	

<ul style="list-style-type: none">▪ Ответ не содержит основных положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой);▪ ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся или при их изложении допущено более четырех ошибок;▪ выводы не сделаны;▪ допущены логические ошибки, отражающие несформированность более двух из предметных результатов №№ 3, 4, 5, 6, 12;▪ практико-ориентированное задание/учебная задача не выполнены после наводящих вопросов	«2»
--	-----