

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 2/А
«18» апреля 2025 г.

Отчет направлен Учредителю
(Управление образования
Администрации г. Сарапула)
«18» апреля 2025 г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Сарапула Удмуртской республики
за 2024 год**



Почтовый адрес: 427961, Удмуртская республика, город Сарапул,
улица Фурманова, дом 1а

E-mail: shkola24@sarap-obr.udmr.ru

Сайт: <https://shkola24sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Ф.И.О. директора: Тереханова Ирина Юрьевна

Контактный телефон: 8 (34147) 3-95-00

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №1382 от 10.06.2016 г.
Серия 18 Л 01 № 0001350

Свидетельство о государственной аккредитации: №712 от 22.07.2016 г.
Серия 18 А 01 № 0000536

Год основания учреждения: 1971

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 24» по направлениям деятельности

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 24» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 января 2012 г. N 53 «Об утверждении правил проведения образовательным учреждением или научной организацией самообследования»;
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- локального нормативного акта «Положения о проведении самообследования МБОУ «СОШ №24» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №24» (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- системы управления организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Блок 1. Общая характеристика школы

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24»
1.2. Учредитель (учредители): Управление образования Администрации г. Сарапула
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 427961 Удмуртская республика, город Сарапул, улица Фурманова, дом 1 а
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 427961 Удмуртская республика, город Сарапул, улица Фурманова, дом 1 а
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34147) 3-95-00
1.6. Адрес электронной почты: shkola24@sarap-obr.udmr.ru

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 18 Л 01 № 0001350	№1382 от 10.06.2016 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 18 А 01 №	№712 от 22.07.2016 г.	бессрочно

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	директор	Тереханова Ирина Юрьевна
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по УВР	Афанасьева Татьяна Владимировна
		заместитель директора по УВР	Богомолова Татьяна Юрьевна
		заместитель директора по НМР	Леонтьева Екатерина Яковлевна
		заместитель директора по ВР	Сорокина Надежда Леонидовна
		заместитель директора по ВР	Фандрих Наталья Юрьевна
		заместитель директора по ИКТ	Глухова Ольга Владимировна
		заместитель директора по АХР	Степанова Анна Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Сарапула расположено в микрорайоне «Южный». 2 сентября 2024 года школе исполнилось 53 года.

Миссия: создание образовательной среды, формирующей личность учащихся с учетом их особенностей и склонностей, ориентированную на духовно-нравственные ценности; и личность педагога, ориентированную на непрерывное профессиональное, творческое развитие и саморазвитие, обеспечивающей стандарты качества образования в условиях информационного общества.

Цель: создание условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующее требованиям современного общества через формирование открытой для учащихся, их родителей и педагогов информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей их потребности в развитии и саморазвитии.

Задачи:

1. Обеспечение качественного образования
2. Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка учащихся
3. Развитие воспитательной системы в школе
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала
5. Повышение эффективности управления
6. Информатизация образовательного процесса
7. Построение и реализация системы мониторинга качества образования в школе

Ценности, на которых уже сегодня основана деятельность школы:

1. осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования
2. доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей
3. стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса
4. стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей
5. атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей
6. обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы
7. стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип реальности.
3. Принцип гуманности.
4. Принцип демократичности.
5. Принцип научности.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия.

В апреле 2024 года команда образовательного учреждения приступила к реализации

Программы развития школы на 2024--2028 годы. Программа развития МБОУ «СОШ № 24» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «СОШ № 24» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления

преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета Школы. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Цель Программы развития: Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Комплексные задачи Программы развития:

1. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
2. создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
4. создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
5. создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
6. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
7. создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
8. создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

Этапы реализации Программы развития

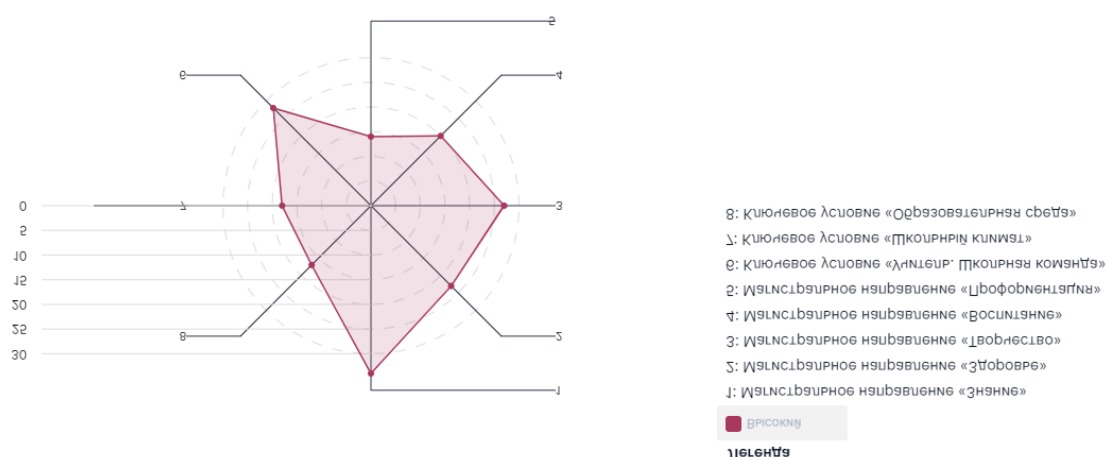
Подготовительный, реализация, обобщающий

- Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный;
- Второй этап (август 2024 – ноябрь 2028 г) – практический;
- Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий;

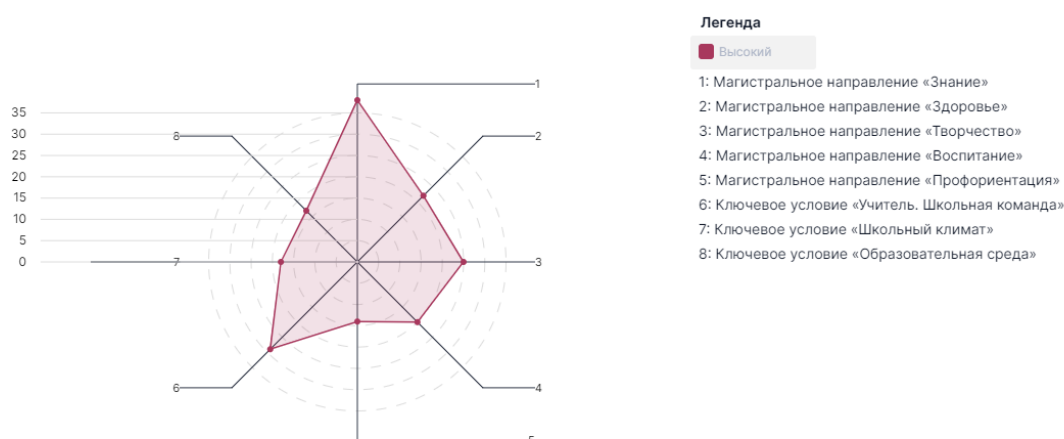
Проведена самодиагностика МБОУ «СОШ № 24» с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта

«Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл за тест из максимально возможных 207 баллов). Это составило 73 %. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы

Графический профиль июнь 2024 - 171 балл



Графический профиль ноябрь 2024 - 183 балла



Реализация ПРШ идет через проекты (подпрограммы)

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»

Целевой проект (подпрограмма): «Путь к успеху!»

Целевой проект (подпрограмма) «Инженерно-информационно- образовательная среда»

Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория воспитания и социализации»

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье на «отлично!»

Целевой проект (подпрограмма) «Созвездие талантов»
Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Целевой проект (подпрограмма) «Личностно-развивающая образовательная среда»
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда».
Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория комфорта»

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета Школы. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Промежуточные итоги реализации ПРШ:

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность».

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- 1.Повысить качество образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в Школе.
- 2.Совершенствование внутренней оценки качества образования.
- 3.Обеспечение методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- 4.Сформировать систему по повышению функциональной грамотности у обучающихся.
- 5.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- 6.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
- 7.Совершенствовать инклюзивное образование.
- 8.Обеспечить подготовку учащихся к ВСОШ.

Планируемые результаты:

1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования
2. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в Школе
3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства
4. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов

5. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение
6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования
7. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

В 2024 году в соответствии с дорожной картой были проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по оценочным процедурам и домашнему заданию; единая система оценивания.
2. Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности.
3. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом ФГОС.
4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических работников по организации получения обучающимися с ОВЗ и(или) инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда».

Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.
4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
7. Эффективная реализация механизмов наставничества.
8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты:

1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
2. Индивидуальные планы развития педагогов.
3. Программа сопровождения педагогических кадров.
4. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных

конкурсах.

5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
6. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
8. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.
9. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 году:

1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.
5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.
8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.

Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория комфорта»

Цель - создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

Задачи:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.
2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
9. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 году:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.
4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.

Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»

Цель – развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.

3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты:

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием.

3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 г.:

1. Педагоги зарегистрированы в ФГИС «Моя школа».
2. Обновлена материально-техническая база школы.
3. Педагоги подключились к педагогическому сообществу ИКОП «Сферум».

Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»

Цель – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.

Планируемые результаты:

1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;
3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 г.:

1. Разработан календарь мероприятий по профориентации, который применяется на постоянной основе.
2. Три класса (7 «И», 8 «И», 11 «И») принимают участие в федеральном проекте «Билет в будущее», что расширяет возможности для профессиональной диагностики.
3. Профориентационные уроки проводятся регулярно, внедряются образовательные модули в программу воспитания.
4. Психолог и педагоги проводят консультативные мероприятия, направленные на выбор профиля обучения.
5. Родители подключены к профориентационному процессу через собрания и интерактивные площадки проекта «Билет в будущее».
6. Экскурсии на промышленные объекты города, республики, России, позволяющие детям познакомиться с миром профессий.
7. Системная профориентационная работа через классные часы, внешкольные мероприятия и встречи с людьми разных профессий.

Целевой проект (подпрограмма) «Личностно-развивающая образовательная среда»

Цель – создание комфортной, творческой личностно-развивающей образовательной развивающей среды, предоставляющей:

- **учащимся** возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь; получить индивидуальную траекторию социализации, психологическую поддержку; обрести психологическое здоровье и благополучие, развить личностную зрелость и гибкость, гармонизировать отношения с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг
- **администрации и педагогам** совершенствовать управленческие компетенции; профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки; освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности
- **для родителей** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

Задачи:

1. обновить содержание образования, применять новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов);
2. повысить качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
3. расширить внешние связи, привлечь к сотрудничеству новых сетевых и социальных партнёров;
4. модернизировать пространственно-предметной среду школы через сопрячающее проектирование;
5. обеспечить информационное сопровождение Проекта путём освещения в различных СМИ, регулярное обновление раздела сайта «Проект ЛРОС», размещение информации в официальной группе школы в социальной сети во ВКонтакте.

Планируемые результаты:

1. Трансформация образовательной среды в школе.
2. Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.
3. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.
4. Использование школой современных продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала, которые объединены в Каталог «Школа возможностей» для развития детей с 6,5 до 18 лет.
5. Создание необходимой инфраструктуры и кадрового обеспечения для реализации проекта.

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 г.:

1. Трансформация образовательной среды. Обновлено содержания образования благодаря применению инструментов каталога «Школа возможностей». Все обязательные инструменты успешно интегрированы в учебный процесс. Современные технологии и инновационные подходы начали использоваться в повседневной практике. Педагоги систематически повышают квалификацию в сфере социального и эмоционального развития детей.
2. Весь коллектив вступил в профессиональные сообщества для обмена опытом и оказания взаимной поддержки, особенно молодым специалистам. Педагоги проходят курсы повышения квалификации для руководителей и педагогических работников, направленные на овладение современными методиками работы с личностным потенциалом учащихся. Часть педагогов уже начала осваивать новые подходы и техники, данный показатель еще требует увеличения.
3. Методическая база соответствует установленным стандартам и обеспечивает полное покрытие потребностей реализации проекта. Материально-техническое оснащение находится на необходимом уровне для эффективного ведения занятий и осуществления проектной деятельности.
4. Привлечены социальные партнеры, созданы партнерские соглашения с организациями, заинтересованными в развитии творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
5. Ведётся активная работа по освещению деятельности проекта в средствах массовой информации и официальных источниках, регулярно обновляется соответствующий раздел на официальном сайте школы.

Целевой проект (подпрограмма) «Инженерно-образовательная среда»

Цель – создание развивающей образовательной среды школы как механизма эффективного развития инженерно-технологического направления образовательного учреждения и формирования инженерного мышления – мотивации обучающихся к осознанному стремлению в получении образования по техническим специальностям.

Задачи:

1. Разработать модель формирования и развития инженерно-технологического направления образовательного учреждения, начиная с 6 летнего возраста.
2. Создать новые методические продукты – программы дополнительного образования, образовательных модулей, курсов.
3. Сформировать пакет наиболее действенных педагогических практико-ориентированных методов и технологий для реализации проекта.
4. Достигнуть нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и наполняющего учебную деятельность школьника предметами математического и естественно-научного цикла.
5. Организовать профориентационную работу с учащимися: распространение информационных материалов о ВУЗах, организациях среднего профессионального образования; создание условий для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего образования.
6. Распространять положительный опыт реализации проекта.

Планируемые результаты:

1. Разработана модель формирования и развития инженерно-технологического направления образовательного учреждения, начиная с 6 летнего возраста на основе новых методических продуктов – программ дополнительного образования, образовательных модулей, курсов и пакета наиболее действенных педагогических практико-ориентированных методов и технологий.
2. Увеличено количество обучающихся, выбравших профессиональные средние и высшие учебные заведения технической направленности.
3. Повышено качество знаний обучающихся через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования,
4. Рост количества педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 г.:

1. Создана система интегрированного взаимодействия ученика, учителя и родителя посредством совместных практических занятий и конкурсов.
2. Реализуются меры по популяризации технических и технологических профессий среди учащихся 5 – 11 классов.
3. Ведётся работа по созданию базы успешных программ, демонстрирующих эффективность внедрения современных подходов в обучении математике, физике и информатике.

Промежуточные итоги реализации подпроекта «Путь к успеху!»

Цель – развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию в конкурсном движении в соответствии с перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Задачи:

1. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам;
2. Создать банк одаренных детей.

Планируемые результаты:

1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Перечень мероприятий, реализованных в 2024 г.:

1. Создана система планирования подготовки. Наличие опытных педагогов, выполняющих роли экспертов и членов жюри на различных этапах проведения олимпиад и конкурсов.
2. Задания олимпиадного характера включены в учебную и внеклассную деятельность, что положительно влияет на мотивацию учащихся. Создан реестр (банк) одарённых детей, что облегчает управление процессами индивидуального подхода.

Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория воспитания и социализации»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
2. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.
3. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
4. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям.
5. Социокультурного опыта.

Планируемый результат:

1. Увеличение доли учащихся, охваченных мероприятиями воспитательной направленности.
2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений.
3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

4. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.
5. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
6. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально- значимую деятельность.

Реализация мероприятий в 2024 году

1. Сложившиеся школьные традиции
2. Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
3. Деятельность советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями
4. Использование государственных символов при обучении и воспитании
5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)
6. Наличие первичного отделения Движение Первых
7. Участие в реализации проекта Орлята России
8. Наличие и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия (три класса 5А,6А,7А)
9. Участие обучающихся в волонтерском движении
10. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Активная деятельность Совета отцов, Совета родителей

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье на «отлично!»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Формирование ЗОЖ
3. Профилактика употребления ПАВ
4. Развитие деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)

Планируемый результат:

1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)
3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
4. Не менее 85% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
5. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой, спортивным массовым мероприятиям, занятии в спортивных секциях.
6. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.

Реализация мероприятий в 2024 году:

1. Реализация программы здоровьесбережения.
2. Популяризация школьного спортивного клуба «ОЛИМП»
3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек

4. Организация и прием нормативов ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
5. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
6. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
7. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
8. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Целевой проект (подпрограмма) «Созвездие талантов»

Цель: Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся

Планируемые результаты:

1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
2. Организация школьных творческих объединений.
3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.
4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.
5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
6. Улучшение материально-техническое оснащения образовательной среды.

Реализация мероприятий в 2024 году

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
2. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями ДО.
4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хореографический коллектив, школьный медиацентр).
6. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.

Блок 2. Оценка контингента школы

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам

Классы	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Начальное общее образование		
1 класс	2	56
2 класс	3	71
3 класс	3	65
4 класс	3	69
Итого на уровне начального общего образования	11	261
Основное общее образование		
5 класс	3	76
6 класс	4	100
7 класс	3	80
8 класс	4	93
9 класс	4	103
Итого на уровне основного общего образования	18	452
Среднее общее образование		
10 класс	1	20
11 класс	1	15
Итого на уровне среднего общего образования	2	35

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам

Год обучения	на 31.12.2023г.		на 31.12.2024г.	
Всего учащихся	774	%	748	%
Мальчики	397	51	392	52
Девочки	377	49	356	48
«Ж/д вокзал»	129	17	116	15
«Южный»	530	68	520	70
Другие районы	115	15	112	15

На конец 2024 года количество учащихся незначительно снизилось. Наполняемость школы составила 748 обучающихся.

Год обучения	на 31.12.24г.	на 31.12.2025г.
Всего родителей	1307	1285
Полная семья	1077/81%	1105/86
Неполная семья	217/ 16%	180/14
Опекунство	9/0,8%	9/0,7
Малообеспеченная семья	1/0,07%	4/0,3
Неблагополучная семья	5/0,3%	2/0,2
Многодетные семьи	173/13,2%	161/12,5

Состав семей в школе разнообразен.

Блок 3. Оценка управления ОУ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Руководство учебным заведением осуществляется в соответствии с Уставом школы и разработанной номенклатурой дел.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию. Заместители директора Школы действуют от имени Школы, представляют его в государственных органах, в других организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных доверенностями, выдаваемыми директором Школы.

Одной из форм единоначалия является совещание при директоре (за 2024 г. проведено 18 совещаний в соответствии с планом).

В школе формируются коллегиальные органы управления: Совет школы (за 2024 г. проведено 3 заседания в соответствии с планом), педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом Школы в соответствии с законодательством.

Совет школы — коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство Школой и состоящий из трех представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство учащихся.

Цель деятельности Совета школы — руководство функционированием и развитием школы: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений. Руководство деятельностью Совета школы осуществляет избранный на заседании председатель, который проводит заседания и подписывает решения. Решение Совета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, в целях, реализации которых издается приказ по школе.

С 2024 года Совет Школы выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Школы. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины состава трудового коллектива Школы, общее собрание трудового коллектива Школы проводится не реже одного раза в течение года или по мере необходимости.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет школы заседает по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы. Решение педагогического совета школы является правомочным, если на его заседании присутствуют не менее 2/3 педагогических работников Школы и если за него проголосует более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом школы. Решения педагогического совета школы реализуются приказом директора Школы. При педагогическом совете школы созданы методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы. Деятельность данных объединений осуществляется на основе положений, принятых педагогическим советом.

В Школе созданы иные органы, участвующие в управлении и действующие на основании соответствующих внутренних положений.

Основными функциями Административного совета являются создание управленческих условий, обеспечивающих реализацию целей и задач школы; планирование, организация, координация и анализ текущей деятельности педагогического, ученического коллективов.

В состав Административного совета Школы входят: директор, заместители директора.

В заседаниях могут принимать участие представители органов самоуправления.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе созданы:

- совет учащихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совет отцов;
- действует профессиональный союз работников Школы.

Совет родителей, совет отцов, совет учащихся, профессиональный союз работников являются представительными органами Школы, которые не являются уставными органами управления Школой и не отражаются в Уставе Школы. Их состав и порядок работы регламентируются внутренними положениями и иными документами таких представительных органов.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово - экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации и Уставом Школы.

Блок 4. Оценка осуществления образовательного процесса

4.1. Режим обучения

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, Образовательными программами, расписанием занятий и рабочими программами учителей.

Школа осуществляет работу по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен.

Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Расписания уроков, внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов утверждены директором школы и согласованы с медицинским работником.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Начало уроков – 8.00. Продолжительность одного урока для учащихся 2-10-х классов – 40-45 минут, за исключением 1 классов. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (обеденной) - 20 минут. Обучающиеся 1-ых ,5-ых, 9-11-ых классов, учатся в первую смену.

Продолжительность урока для учащихся 2-х -11-х классов – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями и факультативными, элективными занятиями составляет 30 минут. Обучение проходит в 2 смены.

По желанию и запросам родителей для учащихся начальной школы открыта группа продленного дня, которая является важной формой общественного воспитания детей, они рассматриваются как образовательные ресурсы для проявления и развития индивидуальности младшего школьника.

4.2. Обеспечение безопасности.

Круглосуточная физическая охрана объекта обеспечивается сотрудниками ООО «ОП «Делохраниитель» на основании Контракта №115 от 29.11.2023 года.

Для обеспечения безопасности в школе, на первом этаже оборудован пост охраны с установленными в нем техническими средствами антитеррористической защищенности.

Техническое оснащение школы по антитеррористической защищенности.

1. Установлено 21 камера с выводом изображения на пост охраны, из них:
 - 5 наружных (просматриваются подходы, подъезды к школе, спортивная площадка),
 - 16 внутренних камер (просматриваются рекреации всех этажей, зона коворкинга, гардероб, большой спортивный зал, холл, лаборантские химии и физики, подходы к электрощитовой, теплоузелу, вводу водоснабжения).
2. Установлена голосовая автоматическая система оповещения при террористической угрозе, автоматизировано 2 сигнала, сигнал подается посредством нажатия кнопки брелока, находящегося у дежурного вахтера и заместителя директора по АХР:

- Внимание, вооруженное проникновение!
- Внимание заложено взрывное устройство!

Также имеется возможность через микрофонную консоль, давать дополнительные сигналы оповещения при ЧС.

- Для подачи сигнала «тревога» установлена стационарная тревожная кнопка в приемной, также в наличии у сотрудника охраны и дежурного вахтера переносные тревожные брелки.
- Для оповещения при пожаре имеется автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

3. Установлена охранная сигнализация «Рубеж» с возможностью взятия под охрану всех кабинетов 1 этажа и всех дверей школы.

Для обеспечения пропускного режима установлена СКУД (система контроля управления доступа), включающая в себя:

- 2 электронные проходные (турникеты) с выводом управления на пост охраны;
- стационарный металлодетектор;
- видеодомофон с обратной связью.

Безопасность обучающихся в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Информационная безопасность детей определяется Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Она представляет собой состояние защищённости ребёнка, исключающее воздействие вредной информации, негативно влияющей на физическое, психологическое, духовное и нравственное развитие несовершеннолетнего.

Деятельность Муниципального центра по кибербезопасности

В течение 2024 года функционировал Муниципальный центр по кибербезопасности, задача которого заключалась в мониторинге угроз информационной безопасности и обеспечении защиты несовершеннолетних пользователей сети Интернет от негативного влияния онлайн-ресурсов.

В рамках реализации Центра проведены мероприятия

Наименование мероприятия	Категория участников	Количество участников
«Цифровой ликбез» просветительский проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Провел специалист АО «СЭГЗ»	Учащиеся 10 – 11-х классов школы	36
«Урок цифры» по информационной безопасности, в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий	Учащиеся с 5 по 11 класс школы	471
«Цифровой ликбез» просветительский проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Провел директор сервисного центра ПАО «Ростелеком»	Учащиеся 6 «И», 8 «И» классов	47

Организационные мероприятия по информационной безопасности

Для недопущения распространения запрещённого контента среди учащихся установлена и корректно настроена система антивирусной защиты на основе программного обеспечения «Доктор Веб».

Профилактическая работа по борьбе с интернет- и игровой зависимостью среди школьников велась через специализированные мероприятия, перечень которых содержится в отдельной таблице ниже

Наименование мероприятия	Категория участников	Количество участников
Инструктаж для педагогов «Безопасное использование ИТС Интернет»	Педагоги	100%
Инструктаж учащихся «Безопасное использование учащимися сети Интернет»	Учащиеся	100%
Единый урока безопасного использования сети «Интернет»	Учащиеся школы	100%
Всероссийская акция «Урок цифры» - 2024 год	Учащиеся школы	100%
Раздел «Медиабезопасность» на Образовательном портале УР на официальном сайте школы	Все участники образовательных отношений	100%
Цифровой диктант - 2024	Учителя информатики/учащиеся 10-11 классов, учителя информатики	100%
Олимпиада «Учи.ру» «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2024 год	Учащиеся 1-9 классов	136 Участников 44 Призера 50 Победителей

Просветительская деятельность и охрана персональных данных

Важнейшую роль играет информирование родителей и законных представителей о существующих рисках вредного воздействия сетевых источников на здоровье и воспитание детей. Для этого разработан специальный раздел «Медиабезопасность» на официальном сайте школы, содержащий полезные материалы:

- алгоритмы действий для родителей по предотвращению интернет-зависимости у детей;
- практические тесты на выявление признаков компьютерных зависимостей;
- инструкции и памятки по базовым принципам медиагигиены.

Разработана специальная серия плакатов и листовок «Безопасный Интернет», расположенных в помещениях школы и привлекающих внимание к вопросам информационной безопасности.

Регулярные технические проверки обеспечивают соблюдение норм безопасного доступа к сети Интернет в кабинете № 8, 11, 17, 25, лаборатории, библиотеке и кабинете директора.

Переход на платформу «Сферум»

Переход на новый образовательный портал «Сферум» значительно повысил безопасность и удобство общения между учителями и учениками. Эта платформа предназначена исключительно для профессиональной коммуникации и гарантирует сохранность персональных данных участников образовательного процесса.

Безопасность персональных данных

Особенное внимание уделяется охране персональных данных (ПДн) всех участников образовательных отношений. Согласно Федеральному закону № 152-ФЗ «О персональных данных», весь персонал школы принял меры по усилению контроля за обработкой персональной информации учащихся и работников.

В ходе реализации плана работы школы по данному направлению было проведено:

Мероприятие	Категория участников	Количество участников
Инструктаж «Обработка персональных данных»	Педагоги школы	100%
Подписание Согласия на обработку персональных данных	Родители	100%
Цифровой диктант - 2024	Родители, педагоги, учащиеся	100% 10 – 11 класс

Реализация данных мероприятий позволила обеспечить требуемый уровень защиты персональных данных и предотвратить потенциальные угрозы нарушения режима конфиденциальности и законного права субъектов персональных данных.

Внутренний контроль и мониторинг персональных данных

Проведенная внутренняя проверка показала отсутствие значительных нарушений порядка обработки и защиты персональных данных (ПДн) сотрудников и учащихся. Действия администрации соответствуют нормативным актам, таким как Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных».

Перспективный план работы на 2025 год

Основными целями на следующий учебный год являются:

- усиление профилактических мер и повышение уровня медиаобразования среди учащихся;
- постоянный мониторинг и обновление подходов к обработке персональных данных;
- повышение компетенции персонала в вопросах охраны конфиденциальной информации;
- гарантированное выполнение требований законодательства о защите данных.

. Школьное питание

Обязанность школ заботиться о качестве организации питания учеников закрепляется в законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Здоровое (рациональное) питание - одна из главных составляющих здорового образа жизни, один из основных факторов продления периода активной жизнедеятельности организма.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий сохранения здоровья – создание берегающей среды в общеобразовательном учреждении. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии растущего детского организма. Школа представляет собой жизненно важную среду, используя которую можно оказывать влияние на процесс правильного питания и формировать у школьников верные навыки и стереотипы в данном вопросе.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов и горячее питание для 5-11 классов. Школьная столовая рассчитана на 170 посадочных мест, оснащена всем необходимым технологическим, тепловым и холодильным оборудованием. Организатором питания выступает по договору с ИП И.В.Чухланцева

Питание учащихся осуществляется в две смены по графику приема пищи. В первой смене отведены три обеденные перемены (20 минут) и две перемены (20 минут) во второй смене. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Моют руки и обрабатывают дезинфицирующим средством. Организация питания ежедневно осуществляется по предварительной заявке классного руководителя по факту наличия детей в классе.

Ежедневные меню соответствуют Примерному двухнедельному цикличному меню, согласованному с Роспотребнадзором. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию, в нем рассчитано количество белков, жиров и углеводов, необходимых для здорового развития детского организма.

Стоимость питания установлена в размере:

- для 1-4 классов = 93,75 руб.
- для детей ОВЗ = 96 руб.
- Многодетные / малообеспеченные = 75 руб.
- для 5-11 классов = от 88 руб. до 129 руб.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией по проверке горячего питания. В состав которой входят директор, заместители директора, школьный фельдшер. В течение 2024 года ежемесячно согласно плана-графика осуществлялся общественный родительский контроль. Результаты проверок отражены в актах. Все замечания и предложения учитываются при организации питания школьников.

По результатам мониторинга охвата горячим питанием выявлено:

- охват детей начальных классов составляет 100%
- охват в среднем по школе составляет 87 % от общего количества учащихся

Охват учащихся льготной категории учащихся составляет 21,6% от общего числа учащихся. В течение 2024 года организовано льготное питание для всех учащихся из многодетных семей. Так же организовано индивидуальным предпринимателем Чухланцевой И.В. льготное питание детей из семей участников СВО.

На заседании ШМО классных руководителей рассматривался вопрос о необходимости формирования у учащихся культуры питания и здорового полезного питания, проведены классные часы по данной тематике с учащимися 1-11 классов, реализуется программа «Разговор о правильном питании» в 1-5 классах. Вопрос организации горячего питания в течение года неоднократно рассматривается на совещании при директоре, административном совете.

В план работы школы в 2024 году были включены мероприятия, направленные на просвещение обучающихся, родителей по основам правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье: родительские собрания «Залог успешного обучения в школе правильное питание детей» (1-4, 5-7 классы), конкурс «Мой режим питания» (2,3 классы), конкурс творческих работ «Разговор о правильном питании» (3-е классы), конкурс видеороликов «Здоровое питание в нашем классе» (4,5 классы).

Таким образом, в школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием, соблюдаются все рекомендации и требования к организации питания школьников.

Но выявлены проблемы - недостаточно высокий процент охвата учащихся 8,9 классов, поэтому в следующий отчетный период уделить внимание этой проблеме.

Задачи по улучшению качества организации школьного питания:

1. Довести охват горячим питанием учащихся 1-11-х классов школы до 90%.
2. Совершенствование системы контроля качества и безопасности питания учащихся, в том числе общественного контроля родителями.
3. Организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания.
4. Воспитание культуры питания и здорового образа жизни у школьников.

5. Реализация программы «Разговор о правильном питании».

. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса направлено на социально-психологическую поддержку всех участников образовательного процесса. Осуществляют социально-психологическое сопровождение учащихся – педагоги школы: классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед. Основными направлениями работы являются:

- Диагностическое
- Профилактическое
- Развивающее и коррекционное
- Консультативное и просветительское
- Информационно-просветительское

Данные направления реализуются комплексно со всеми участниками образовательного процесса.

Одной из главных задач социально-психологической поддержки в 2024 году являлось социально-психологическое сопровождение детей и родителей (законных представителей), находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении.

С целью охраны прав детства осуществляется взаимодействие со структурами профилактики: с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сарпула.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение учащихся осуществляется в период всего обучения детей в школе.

4.5. Оценка материально-технического состояния

Общая характеристика инфраструктуры

Инфраструктура школы позволяет эффективно организовывать учебный процесс и обеспечивать необходимые условия для полноценного воспитания и развития учеников. Учебно-материальная база соответствует установленным санитарно-гигиеническим и пожарным нормативам, а также требованиям охраны труда. Все рабочие места сотрудников аттестованы согласно необходимым стандартам.

Условия соответствия современным образовательным стандартам

Образовательное учреждение оборудовано современными техническими ресурсами и средствами коммуникации, необходимыми для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, что даёт учащимся возможность активно развивать цифровые компетенции и успешно осваивать современные образовательные программы.

Соответствие федеральным требованиям к минимальному оснащению

Школьная материальная база полностью удовлетворяет минимальным требованиям федерального стандарта относительно уровня оснащённости образовательных учреждений и наличия необходимого оборудования. Такое состояние инфраструктуры создаёт оптимальные условия для качественного ведения занятий, проведения лабораторий и практических работ, проектной деятельности и исследований.

Функциональность школьных помещений

Каждый кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом преподавателя, специализированными дидактическими пособиями, современной техникой и наглядными

вспомогательными материалами. Это гарантирует эффективное освоение учащимися учебной программы в рамках выбранного типа образования.

Совершенствование условий и реализация ремонтных мероприятий

Проведен комплекс мер по улучшению качества материальной среды школьного пространства. Были проведены косметические ремонты классов, спортивных залов, общих зон, туалетных комнат. Ремонтные мероприятия были осуществлены в полном объёме.

Информационные ресурсы и доступность материалов

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Доступ школьников к информационной среде обеспечивается благодаря библиотеке, мультимедийному контенту, электронным источникам и подключением к сети Интернет. Эти ресурсы способствуют углублению познавательной активности учащихся и расширяют возможности самостоятельного изучения материала.

Основные проблемы и направления дальнейшего улучшения

Несмотря на высокий уровень оснащённости, существует ряд направлений, нуждающихся в дополнительном внимании и модернизации:

- окончательная замена устаревших оконных конструкций;
- дополнительное оснащение учебных кабинетов печатающей техникой и новым комплектом мебели;
- расширение набора инвентаря и оборудования для занятия физической культурой и спортом на пришкольной площадке.

Реализация указанных предложений повысит комфорт и эффективность образовательного процесса, обеспечит создание комфортной развивающей среды для всех участников образовательного сообщества.

4.6. Оснащенность образовательного процесса.

Мастерские

столярная – 67,7 м²

слесарная – 65,18 м²

швейное дело – 49,7 м²

Учебные кабинеты – 30

Школьная столовая оборудована и рассчитана на 170 посадочных мест.

2018 году проведен капитальный ремонт в соответствии с требованиями системы ХАССП, обновлено оборудование.

Спортивные сооружения

спортивный зал – 2

спортивная площадка – 3

Учебно-материальная база для проведения практических занятий

Название	Количество кабинетов	Количество мест
Мастерские:		
столярная	1	20
слесарная	1	17
швейная	1	32
Спортивный зал	2	60
Кабинет ритмики	1	30

Информационная система представляет собой школьную информационно-вычислительную сеть. Назначение сети – связь компьютеров школы между собой в сеть с последующим доступом в ИТС «Интернет», для совместного использования

периферийного оборудования, информационных ресурсов и устройств хранения информации.

Наличие компьютеров и информационно-вычислительных сетей

Наименование показателей	Всего, шт.	в том числе, используемых в учебных целях	
		всего, шт.	из них в компьютерных кабинетах, шт.
Количество персональных компьютеров	135	128	11
Из общего количества компьютеров в составе			
локальных вычислительных сетей	135	128	11
имеющих доступ к ИТС «Интернет»	135	128	11

Использование информационных технологий в образовательном процессе

Доступ к сетевым ресурсам

Доступ к глобальной сети Интернет осуществляется через надёжного оператора связи — ПАО «Ростелеком». Подключение организовано круглосуточно, обеспечивая стабильный доступ ко всем необходимым онлайн-сервисам и ресурсам. Для защиты пользователей реализована эффективная фильтрация контента, исключающая распространение нежелательных сведений среди детей и подростков.

Анализ текущего состояния использования интернета

По результатам мониторинга декабря 2024 года выявлено – автоматизированными рабочими местами учителей оборудованы 97% учебных кабинетов, что способствует внедрению современных методов дистанционного и интерактивного обучения.

Значение информационных технологий в обучении

Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий существенно повышает качество образовательного процесса. Оно помогает увеличить мотивацию учащихся, делает подачу материала интереснее и увлекательнее, облегчает формирование индивидуальной траектории обучения каждого ученика и позволяет организовать разнообразные виды взаимодействия между учителем и учениками.

Использование цифровых ресурсов формирует творческий потенциал не только учащихся, но и педагогов. Благодаря этому школа способна удовлетворить важнейшие социальные запросы общества: обеспечить современное обучение, способствовать личностному росту и развитию творческого потенциала каждого участника образовательного процесса.

Эти цели требуют постоянного внимания к уровню технического оснащения школ, включая наличие высокоскоростного Интернета, техники и программного обеспечения, соответствующих возрасту и потребностям учеников.

Наличие в учреждении оборудования (единиц) на 31.12.2024 г.

Наименование оборудования	Кол-во
Персональные компьютеры:	135
Настольные ПК,	56
в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3
Ноутбуки	79
Планшеты	1
Серверы	1
Интерактивное оборудование:	45

Интерактивные доски стационарные	8
Интерактивные переносные приставки	9
Проекторы	30
Периферийное оборудование:	114
Принтеры монохромные	3
МФУ	21
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов)	51
Цифровой микроскоп	4
Документ-камера	1
3D-ручки	13
Микрофоны	10
Наушники	10
Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательной системы	1
Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей	1
Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей с нарушениями речи	1
Иное оборудование:	2
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Конструкторы КУБОРО	15
Настольная игра ХИТРЫЕ СПОСОБЫ (КУБОРО)	16
Электронный конструктор МАТРЕШКА	15
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ТЕАТРОЛОГИЯ	
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ЭКОЛОГ- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ	
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ШАШКИ-ШАХМАТЫ	
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ТУРИСТ-КРАЕВЕД	

Мониторинг наличия компьютерной техники (декабрь 2024)

Количество учащихся на один компьютер в декабре 2024 года составило 5,6 человека, что незначительно превышает показатель предыдущего периода (+0,2).

Современное техническое оснащение школы формировалось постепенно, начиная с 2011 года вплоть до конца 2024-го. Компьютерное оборудование отличается разной степенью износа: устаревшая техника подлежит регулярному списанию и замене новыми устройствами.

В течение 2024 года школа приобрела:

- два multifunctional устройства (МФУ);
- два ноутбука.

Подведение сети Интернет в специализированные мастерские является важной задачей 2025 г.. Планируется подключение мастерских к общей инфраструктуре для расширения возможностей преподавателей и учеников в области практического освоения цифровой грамотности и проектирования.

Таким образом, ближайшими перспективами являются завершение технических настроек и интеграция сети Интернет в помещение специализированных мастерских, что позволит расширить технологическое пространство и значительно улучшить качество профессиональной подготовки обучающихся.

4.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа в соответствии со штатным расписанием укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Успешное выполнение современной образовательной организацией своих задач, направленных на достижение качества образовательного процесса, напрямую зависит от качества кадрового обеспечения.

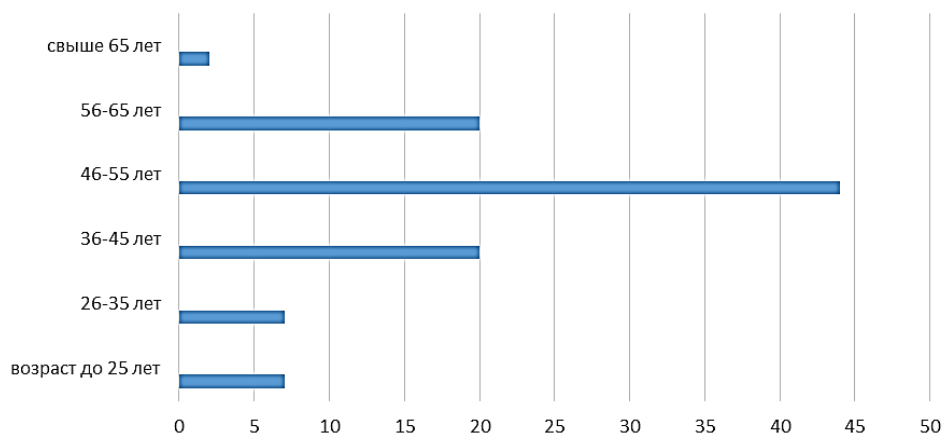
Общая укомплектованность штатов педагогических работников в нашей школе составляет 100%. В 2024 году образовательный процесс в школе осуществляли 47 педагогических работников, из них основной состав – 41 педагог, совместители – 6. По итогам 2024 года в кадровом составе не произошли значительные кадровые перемены в количественном составе, основная часть коллектива увеличилась на 1 человека. Педагогический коллектив школы, к окончанию 2024 года, имеет следующие количественные и качественные характеристики, данные о которых представлены в таблице и графике.

Возрастной состав основных педагогических работников

Количество педагогов	до 25 лет	26 – 35 лет	36 – 45 лет	46 – 55 лет	56 – 65 лет	свыше 65
41	3	3	8	18	8	1
%	7	7	20	44	20	2

Анализ педагогического состава школы по возрасту представлен в следующей диаграмме (в % от общего количества педагогических работников):

Возрастной состав педагогических работников, %



Таким образом, из таблицы и диаграммы видно, что основу коллектива составляют опытные учителя в возрасте от 36 до 55 лет. За последние годы средний возраст педагогического коллектива мало изменился и составляет в среднем 47 лет, что на один год выше, чем в прошлом году. Соответственно, наблюдается процесс старения педагогического коллектива. Большая часть коллектива - это опытные педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет. Это 26 человек, которые составляют 64 % педагогического коллектива.

Средний педагогический стаж в нашей школе – 19 лет.

Средний возраст – 47 лет

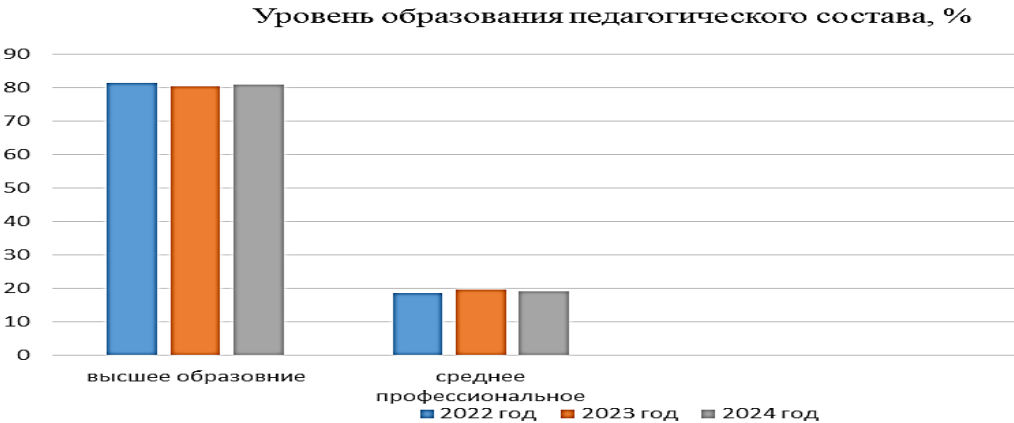
Минимальный возраст – 20 лет

Максимальный возраст – 73 года.

В школе работает стабильный педагогический коллектив, состоящий из высококвалифицированных педагогов, в основном, с высшим профессиональным образованием.

Сведения об уровне образования педагогов школы (с учетом совместителей)

Показатель	Количество педагогов			Удельный вес численности		
	Уровень образования					
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Высшее	39	37	38	81,25%	80,43%	80,85%
Среднее профессиональное	9	9	9	18,75%	19,56%	19,15%



Анализ данных показывает, что школа отличается высоким уровнем образования педагогов, но в последние годы не снижается показатель педагогов со средним профессиональным образованием.

Аттестация всегда была одним из наиболее значимых факторов профессионального становления педагога, реализации его творческого потенциала, успешности в целом. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

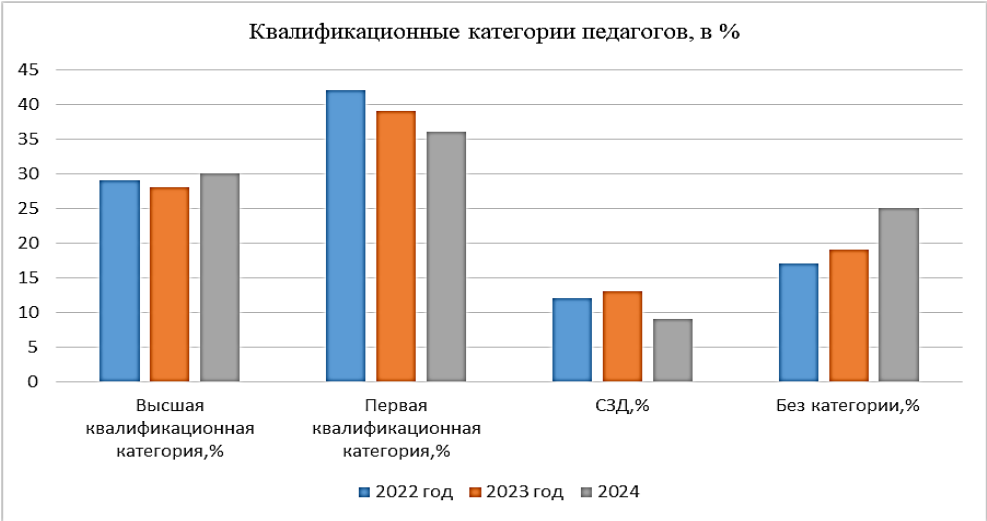
Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов:	2022		2023		2024	
	Кол-во педагогов	Удельный вес численности	Кол-во педагогов	Удельный вес численности	Кол-во педагогов	Удельный вес численности
Высшая квалификационная категория	14	29%	13	28%	14	30%
I квалификационная категория	20	42%	18	39%	17	36%
Соответствие занимаемой должности	6	12%	6	13%	4	9%
Без категории	8	17%	9	19%	12	25%

Данные таблицы и диаграммы позволяют увидеть изменения: увеличивается удельный вес педагогов с высшей квалификационной категорией за счет повышения квалификационной категории с первой на высшую. В то же время наблюдается

увеличение удельного веса педагогов не имеющих квалификационную категорию. Происходит это за счет того, что увеличилось количество вновь прибывших кадров, молодых специалистов, часть из вновь прибывших имеют незаконченное высшее образование. Количество учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности сократилось за счет увольнения педагога.

Квалификационный анализ педагогических кадров за отчетный период представлен в следующей диаграмме:



Профессиональный уровень педагогических работников отмечен следующими наградами:

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия

Показатель	Количество педагогов	Удельный вес численности
Награды и достижения	всего	%
Нагрудный знак «Отличник просвещения РФ», 2024	2	5%
Почётное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	9	22%
Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	2	5 %
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	1	2%
Награждены грамотами Министерства образования и науки УР	23	56%
Награждены грамотами Госсовета УР	3	7%
Награждены грамотами Правительства УР	6	15 %

Общий вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В школе высокий уровень педагогов, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую

подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности. За счет высокой нагрузки педагогов и привлечения педагогов других учебных заведений, а также специалистов - практиков, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, вакантных мест в школе нет.

4.8. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Школа будущего должна учить тому, что будет в XXII веке. Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Материально-техническое оснащение и оборудование учебных помещений соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: таблицы, портреты, плакаты, схемы, стенды, барельефные модели, коллекции, гербарии, атласы и современные демонстрационно-информационные технологии. Систематически ведется работа по обновлению дидактического материала, методических пособий, лабораторно-практических и контрольных работ. Каждый учитель имеет личную библиотеку методической литературы по предмету, в том числе КИМы и ЭОР.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ с видом ОУ.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Количество и структура цифровых зон в нашей школе обусловлено потребностями учебного заведения, его спецификой, особенностями контингента учащихся.

Более того, цифровые зоны в школе подвержены постоянным изменениям, они модифицируются, трансформируются, объединяются и расширяются в зависимости от потребностей школы.

Административная зона. Директор, заместители директора используют компьютер в работе с документацией и базой данных. АРМ директора, заместителей директора – оперативное средство для управленческой деятельности.

Учебная зона. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника

Важно эффективно организовать работу в начальной школе, используя интерактивное оборудование в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Кабинеты начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС укомплектованы АРМ учителя, с помощью которого учитель может давать интерактивные уроки. Использование АРМ ведет к усовершенствованию системы обучения.

Кабинет информатики, Лаборатория знаний (кабинеты химии, биологии, физики).

Кабинет дистанционного обучения – зоны обеспечения ИКТ компетентности детей.

У учителей есть возможность широко использовать ресурсы сети Интернет и пользоваться всеми возможностями, которые дает персональный компьютер.

Социально-психологическая зона включает АРМ – психолога, АРМ – логопеда, АРМ - социального педагога. Все это позволяет создать базу данных на все категории детей, требующих психолого-педагогического сопровождения. А также использовать в работе СПС наглядные и анимационные материалы для проведения коррекционной работы, тренингов, внеклассных мероприятий по профилактике.

Информационная зона.

ШИБЦ школы содержит базу данных учебных и методических материалов, сформирована посредством расширения пространства школьной библиотеки посредством использования компьютерных и Интернет-технологий. Содержательно материал ШИБЦ включает в себя электронный каталог, книжный фонд, фонд учебников, абонемент, места для индивидуальных занятий с книгой (читальный зал), фонд нетрадиционных информационных носителей и места для индивидуальных и групповых занятий с ними. Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы, в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари, электронные образовательные ресурсы.

Фонд библиотеки в 2024 году составил:

Объем библиотечного фонда - **18949**

Учебники, учебные пособия - **13240**

Художественная литература - **3431**

Справочная литература - **2021**

Электронные носители - **257**

Все обучающиеся **на 100%** обеспечены необходимыми учебниками.

Библиотека школы оснащена компьютерами, что позволяет предоставлять информационные услуги обучающимся и педагогам школы для подготовки к учебным занятиям.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером (моноблоком), на котором в онлайн режиме ведется работа в Автоматизированной информационной системе «Книгозаказ». Пользователям библиотеки предоставляется доступ к информационным системам:

- Автоматизированная информационная система «Электронная школа». Библиотека обслуживает самые разные уроки, школьные мероприятия, участие в виртуальных конкурсах и выставках с выходом в Интернет через проводную сеть.

Число зарегистрированных пользователей ШИБЦ в 2024 году составил - **830 человека.**

Число посещений – **4472.**

Входная зона школы, 1 и 2 этаж информационно насыщена, здесь расположен школьный информационный плазменный телевизор, который транслирует важную информацию, новости школы; видеозаписи школьных мероприятий для родителей и учащихся.

Школьное радио функционирует с 2021 года.

Таким образом, в нашей школе созданы благоприятные условия для работы учащихся и учителей, их инновационных поисков, мотивации на профессиональный рост.

Методическая работа

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий

собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых более рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Главное в методической работе – это оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

В школе создан и функционирует методический совет (МС), целью которого является выработка стратегии и основных направлений развития методической работы, инновационной образовательной политики, совершенствование профессионального мастерства учителя, а также обеспечения оперативности и качества методической работы в школе. Данный орган координирует всю методическую работу в школе.

В 2023-2024 учебный год школы начали работать по обновленным федеральным образовательным программам (ФОП) начального общего образования (ФОП НОО) – приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371. Предусматривается непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

В связи с этим, школе рассмотрен и принят план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению процессов перехода к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 24» г. Саранска на 2022-2023 годы. Реализация дорожной карты идет согласно плана.

На основном этапе реализации плана мероприятий проведены методические совещания по вопросам формирования функциональной грамотности, методический семинар с учителями-предметниками по вопросам корректировки рабочих программ с включением заданий при проектировании уроков, использование банка заданий на уроках и занятиях внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся. Внесены дополнения в ООП НОО, ООП ООО, рабочие программы педагогов, программы по внеурочной деятельности основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности. Проведены общешкольные родительские собрания, где одним из вопросов было обсуждение вопроса «Функциональная грамотность – ее место в образовательном процессе». Подготовка памяток для родителей. Проведено анкетирование педагогических работников по выявлению профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.

По результатам проведенного исследования можно сделать **выводы** о том, что что большинство педагогов школы имеют представление о смысле понятия «функциональная грамотность», ее видах и характеристиках. Значительная часть педагогов затрудняется самостоятельно разрабатывать задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся. Многие учителя считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по

формированию функциональной грамотности. Опрошенные педагоги имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи в различных формах: программы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

Одним из инструментов выстраивания профессиональных, субъектных, межличностных отношений в образовательной организации является наставничество. Благодаря наставничеству возможно обеспечить профессиональный рост педагогов, в данном случае речь идет о наставничестве в системе «учитель – учитель», это та модель наставничества, которая принята в нашей образовательной организации. С этой целью рассмотрена и утверждена «Дорожная карта (план мероприятий) по реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 24» 2022– 2023 учебный год».

Темы заседаний методических советов в 2024 году:

1. Обсуждение плана проведения предметных методических недель.
2. Подготовка к ГИА-2024. Изменения в КИМ – 2024. Система дополнительных занятий и консультаций по предметам. Система подготовки обучающихся к прохождению аттестации.
3. Эффективность применения заданий по формированию функциональной грамотности в учебной деятельности (обмен мнениями).
4. Реализация Дорожной карты по наставничеству. (Круглый стол)
5. О переходе на обновленные ФГОС и ФООП.
6. Работа в ИКОП «Сферум» в VK Мессенджер.
7. Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.
8. Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады.
9. Проблема адаптации учащихся 5 класса.
10. Методика составления заданий по формированию функциональной грамотности в рамках учебных предметов. Включение заданий в практику контрольных и проверочных работ по предмету.

Методическим советом определены следующие формы работы: индивидуальные и групповые консультации для руководителей ШМО и педагогов; обучающие практические семинары; заседания предметных ШМО; открытые уроки, их анализ; педагогический совет. В структуру методической работы входят школьные методические объединения учителей (ШМО), деятельность которых направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. В школе действует 4 предметных школьных методических объединений:

- ШМО учителей эстетического и практико-ориентированного цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов;

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. При проведении предметных декад используются разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, диспуты, викторины, выставки, КВИЗ, «Вопрос дня», «Портрет дня».

Цель деятельности ШМО - методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, исследование его эффективности, повышение профессионального мастерства педагога, решение практических вопросов.

Деятельность методического совета способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы, выступления и выводы основаны на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Педагогический коллектив постоянно работает над освоением развивающих технологий обучения. Предусматривается чёткое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса.

Одной из ведущих функций методической работы является работа по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Самые предпочитаемые формы практической методической работы - открытые уроки, внеклассные мероприятия, устные презентации, мастер-классы и конкурсы. Но в силу того, что значительная часть педагогов основной и старшей школы имеют учебную нагрузку более 36 часов в неделю, участников в конкурсах профмастерства как в очных, так и дистанционных форматах, постоянно снижается.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является курсовая подготовка учителей, которая осуществляется по перспективному плану. Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют наращиванию кадрового потенциала, положительному изменению качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом, закреплению и успешной деятельности молодых педагогов, применению новых технологий в образовательном процессе.

Педагогические работники нашей школы повышают квалификацию не реже 1 раза в 2 года. За 2024 год курсовая подготовка пройдена 17 педагогами, что составляет 36% от общего количества педагогов. Остальная часть педагогов прошли курсы повышения квалификации в предотчетный период. Таким образом, КПК педагогами пройдены.

Название КПК	Количество педагогов
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	3
Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	2
Современные подходы преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС	1
Основы преподавания черчения в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП	1
Методические и организационные особенности проведения Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Удмуртской Республики в 2024 году	1
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики	2
Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии	1
Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы	1
Адаптивная физическая культура: содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1
Кризисная психология: актуальные вопросы и новые методы работы, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ (Профессиональная переподготовка)	1
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя информатики	1
Организационное и методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1
Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря	1
Анализ заданий ГИА по истории и обществознанию: работа с заданиями, вызывающие типичные затруднения и ошибки	1
От бережливых технологий к бережной школе	1

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе методической работы в 2024 году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

4.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществлялась посредством внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Система ВСОКО функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, диагностических процедур, которые обеспечивают оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом реализации государственных образовательных стандартов и запросов участников образовательных отношений.

Мониторинг, проводимый в течение учебного года, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «СОШ №24» осуществляется по результатам мониторинга реализации образовательных программ и предоставления образовательных услуг в соответствии с программой ВСОКО на учебный год. По результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с программой создаются информационно-аналитические материалы (план ВШК, справки по итогам мониторингов, справки по итогам контроля, отчеты)

Определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Критерии и показатели внутренней системы оценки качества образования:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, а также требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов, также требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей качеством предоставляемых услуг.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, совет учащихся) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и в соответствии с планами ВСОКО на 2024 учебный год.

Для обеспечения объективности оценки образования на официальном сайте МБОУ «СОШ №24» публикуется график оценочных процедур, утверждённый приказом директора. Единый график оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку на обучающихся.

Единый график оценочных процедур в Школе составляется на каждую четверть и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ №24» на главной странице подраздела «Документы» раздела «График оценочных процедур» в виде электронного документа.

В МБОУ «СОШ №24» оценочные процедуры закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ. При разработке графика оценочных процедур учитывается наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, исключается дублирование по содержанию различных оценочных процедур.

В 2024 году проведена внешняя оценка качества образования. МБОУ СОШ 24 прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности. Итоговые значения показателей независимой оценки представлены в таблице

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации			Итого по критерию 1	Показатели, характеризующие комфортность условий			Итого по критерию 2	Показатели, характеризующие доступность для инвалидов			Итого по критерию 3	Показатели, характеризующие доброжелательность и вежливость работников организации			Итого по критерию 4	Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями			Итого по критерию 5	Итоговый балл по учреждению
1.1	1.2	1.3		2.1	2.2	2.3		3.1	3.2	3.3		4.1	4.2	4.3		5.1	5.2	5.3		
30	30	37,8	97,8	30	35,8	23,8	89,6	0	24	20	44	36,1	35,4	18,7	90,2	25,6	18	44,3	87,9	81,9

4.10. Информационное обеспечение и информационная открытость

Комплексное использование информационных систем и информационных ресурсов

Наименование мероприятия	Результат
Предоставлен нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности на официальном сайте школе	100%
Реализована услуга «Прием заявлений о зачислении в школу» в электронном виде	36% (от общего числа заявлений)
Реализована Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника, журнала успеваемости» (Автоматизированная информационная система управления образованием «Электронная школа»)	100%

В рамках направления прошли консультации, осуществлено методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров школы по вопросам предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

4.11. Официальный сайт школы на портале «Госвеб».

В 2024 году официальный сайт школы функционирует на платформе «Госвеб», объединённой с единым государственным порталом услуг.

Платформа «Госвеб» представляет собой централизованную систему размещения официальных сайтов государственных и муниципальных учреждений, основанную на интеграционной поддержке Единого портала Госуслуг.

Для обеспечения эффективного функционирования сайта учреждена специальная рабочая группа, состоящая из руководителя группы, администраторов сайта, ответственных за актуальность и достоверность публикуемой информации, которым поручен постоянный еженедельный мониторинг и систематическая проверка ресурса.

Начиная с 1 сентября 2024 года, сайт школы приводился в полное соответствие с обновлёнными требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), определёнными приказом № 1493 от 04.08.2023 года.

Новые правила регламентируют обязательную структуру главного раздела сайта образовательных учреждений «Сведения об образовательной организации», теперь включающего 14 необходимых подразделов. Информация о руководстве и педагогическом составе размещена отдельно, тогда как сведения о доступности образовательной среды объединены с разделом о материально-техническом обеспечении.

В течение 2024 года сотрудники школы проводили тщательную работу по адаптации сайта к нововведениям: своевременно вносились изменения на главную страницу, наполнялись все обязательные разделы, создавались дополнительные подразделы для оперативного информирования участников образовательного процесса.

Кроме того, школа участвовала в республиканском мониторинге, проверявшем актуальность размещённых сведений. Итогом стало подтверждение 100%-ого соответствия требованиям нормативных документов и рекомендаций Министерства просвещения.

Несмотря на строгий внутренний контроль, зафиксированы отдельные нарушения сроков публикации актуальной информации: внесение изменений в таблицу педагогического состава и нарушением десятидневного срока предоставления информации о наличии свободных мест. Данные недостатки оперативно устранялись ответственными лицами.

Перспективы работы с официальным сайтом школы:

1. продолжать пополнение сайта на платформе «Госвеб»;
2. осуществлять постоянный контроль функционирования ресурса и соблюдение нормативных требований.

4.12. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение учреждения за 2024год составляет:

- средства на выполнение муниципального задания 47 806 834,00 руб.
- средства от приносящей доход деятельности – 1 311 912,99 руб.
- безвозмездные денежные поступления -14 482 757,00 руб., из них:
- целевые субсидии (субсидии на иные цели) -14 482 757,00 руб.

Средства бюджета расходуются на выплату заработной платы сотрудников школы, оплату коммунальных услуг, а также совершенствование материально-технической базы, а именно, оснащение школы оборудованием в рамках обеспечения АТЗ, приобретение оборудования для укомплектования кабинета ОБиЗР, кабинета труд (технология), приобретение учебников, также на закупку материалов для проведения косметического ремонта рекреаций и кабинетов, чистящих и моющих средств для обеспечения надлежащего санитарного состояния.

Блок 5. Оценка реализации образовательных программ

5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №24» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 12.08.2022 года;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- ФОП начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- ФООП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);

- ФООП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

МБОУ «СОШ №24» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с дорожной картой проведена корректировка ООП НОО, ООО, СОО и внесены соответствующие изменения.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

МБОУ «СОШ №24» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 1-4 классы);

-Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО 5-9 классы);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО 10 класс);

Также Школа реализует:

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

-Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического процесса (вариант 7.2), инклюзивное обучение;

-Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (инклюзивное обучение) 7-9 классы.

Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ №24».

В 2024 году обучение в школе осуществлялось в следующих формах, данные на 31.12.2024г.:

Формы обучения	Количество учащихся
Очная	700 чел
Обучение по индивидуальному учебному плану	45 чел
Заочная	3 чел

На основе ООП разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Содержание уровня начального общего образования определяется Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», нормативный срок реализации 4 года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования школы (далее – ООП НОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Содержание уровня основного общего образования определяется Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», нормативный срок реализации 5 лет.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Целью реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание уровня среднего общего образования МБОУ «СОШ №24» определяется Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №24», нормативный срок реализации 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение осуществляется на русском языке в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

5.2. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основной из задач МБОУ «СОШ №24», в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий для получения детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами образования с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей.

Организация образовательного процесса школы для обучающихся с ОВЗ регламентируется режимом работы, индивидуальными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности.

Обучение детей с ОВЗ организовано в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе, инклюзивное образование.

На уровне начального общего и основного общего образования обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- использование учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- организация групповых, индивидуальных занятий со специалистами.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В целях обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения приказом директора №77/20-ОД от 23.08.2024 г. создан психолого-педагогический консилиум.

На школьном психолого-педагогическом консилиуме рассматривается и утверждается коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основании заключения ТПМПК, определяется индивидуальная образовательная траектория для обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории	На 31.05.2024 г.	На 31.12.2024 г.
АООП НОО (вариант 5.1)	3	3
АООП НОО (вариант 6.1)	2	2
АООП НОО (вариант 7.2)	2	1
АООП ООО ОВЗ	3	3
Итого:	9	9

Таким образом, на 31.12.2024 года количество обучающихся с ОВЗ не увеличилось.

Категория детей-инвалидов на 31.12.2024 г.

№	Класс	Зрение	Слух	ТНР	ЗПР	НОДА	РАС	УО	Общее	Наличие ИПРА	Является ли ребенком с ОВЗ
1	2 «В»					+				+	+
2	4 «а»					+				+	+
3	5 «и»								+		
4	7 «и»		+							+	
5	9 «б»								+		
6	11 «и»					+				+	

Таким образом, из 6 детей –инвалидов, 2 ребенка являются детьми-инвалидами с ОВЗ, у четверых имеется ИПРА.

5.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в формах отличных от урочных.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

НОО	ООО	СОО
Проектно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Учение с увлечением Спортивно-оздоровительная деятельность	Внеурочная деятельность: -направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; -по формированию функциональной грамотности; -по учебным предметам образовательной программы; -по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов; -по организации ученических сообществ; -направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся; -направленная на обеспечение профориентационных интересов и потребностей.	Инвариантная часть Вариативный компонент: - Организация жизни ученических сообществ - Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (по выбору учеников) - Внеурочная деятельность по выбору учащихся

Внеурочная деятельность начального общего образования

Направление	Форма	Название
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок	«Мы- твои друзья» «Решаем проектные задачи»
Коммуникативная деятельность	Кружок Тематические классные часы, беседы КТД	«Функциональная грамотность» «Уроки доброты» «Об мне и для меня» (ЛРОС) «Разговоры о важном» «Орлята России» «В мире профессий»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кульптоходы, концерты	«Музыкальный/музейный абонемент»
Учение с увлечением	Учебная лаборатория	«Учись-учиться!»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Классный час Кружок Секция Кружок	Разговор о правильном питании/Полезные привычки «По тропе здоровья» «Баскетбол», «Футбол» «ЮИД»

Внеурочная деятельность основного общего образования

Направление	Форма	Название
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Диспут Практикум Беседа	«Разговоры о важном» «История армии» «Основы строевой подготовки»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Метапредметный кружок	«Функциональная грамотность»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Практикум Кружок Кружок Секция Секция	«Избранные главы математики» «Занимательное программирование» «Общефизическая подготовка»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	Диспут Десант Секции	«Я и Ты» (ЛРОС) «Волонтеры» (Общее дело) «Баскетбол», «Футбол»
Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ	«Театр и дети» «Музейное дело»	
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Практикум	«Вопрос предметнику»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение профориентационных интересов и потребностей	Практикум Практикум Практикум	«Тропинка в профессию» «Мир профессий» «Педкласс»

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Направление	Форма	Название
Инвариантная часть	Беседа с обучающимися Кружок Курс	«Разговоры о важном» «Семьеведение» «Россия – мои горизонты» «Функциональная грамотность»
Вариативный компонент		
Организация жизни ученических сообществ	Объединение Организация школьных и классных дел, образовательных событий	«Я – волонтер» «РДДМ - движение первых» «Центр детских инициатив»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы выбора учеников)	Практикум Курс	«Вопрос к предметнику» «Программирование»
Внеурочная деятельность по выбору учащихся	Школьный музей. Организация экскурсий Диспут Экскурсии на предприятия, в учреждения, вузы, пробы профессиональной деятельности	«Школа экскурсовода» «ЛРОС» «Профессиональные пробы»

100% обучающихся 1 – 10 классов охвачены внеурочной деятельностью.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024 году выполнены в полном объеме.

5.4. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Блок 6. Оценка основных образовательных результатов

6.1. Результаты учебной деятельности в 2024 году

Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования.

На 31.05.2023 в начальной школе было 12 классов-комплектов, в которых обучалось 276 учащихся. Все учащиеся школы были аттестованы. Четверо обучающихся начальной школы не освоили и ООП НОО и были оставлены на повторный год обучения.

Из всех обучающихся 6 отличников, что составляет 2,2 % от числа аттестуемых; 90 учащихся (33 %) закончили на «4» и «5», с одной «3» - 5 учащихся (1,8 %). Учащиеся 1-х классов, в количестве 69 человек аттестации не подлежали.

На 31.12.2023 года в начальной школе было открыто 11 классов-комплектов, в которых обучается 261 учащихся. На контрольный период аттестованы все 100% учащихся (261 человек) 2-4-х классов. Из аттестованного количества учащихся 7 «отличников», что составляет 2.6 %; 73 учащихся (28 %) закончили 1 полугодие на «4» и «5», с одной «3» - 6 учащихся (2,3 %).

Средние показатели по 2024 году составили: уровень обученности 93,58 % и качество обучения 34,93 %, что на 3% и 6,76 % ниже аналогичного периода прошлого года по обоим показателям.

На 31.05.2024 года в основной школе было 18 классов-комплектов, в которых обучалось 458 учащихся. Все обучающиеся были аттестованы. 14 учащихся 5-9-х классов на 31 мая 2024 года имели академическую задолженность и переведены в следующий класс условно. Из 458 учащихся 8 отличников, что составляет 1,7 % от числа аттестуемых; 98 учащихся (21,3 %) закончили на «4» и «5», с одной «3» - 34 учащихся (7,4 %).

На 31.12.2024 года в основной школе было открыто 18 классов-комплектов, в которых обучается 452 учащихся. На контрольный период аттестованы 448 человек-учащихся 5-9-х классов, не аттестованы по болезни 4 учащихся. Из аттестованных: на отлично закончили 2 человека (0,44 %), 86 учащихся (19%) закончили 1 полугодие на «4» и «5», с одной «3» - 9 учащихся (2 %).

Средние показатели по 2024 году составили: уровень обученности 91,04 % и качество обучения 23,7 %, что на 3,36 % ниже аналогичного периода прошлого года по показателю качества обучения.

На 31.05.2024 года в средней школе было 2 класса-комплекта – 10и и 11и классы, в котором обучалось 33 учащихся. Из всех учащихся 7 человек (21 %) закончили учебный год на «4» и «5». Качество составило 35 %.

На 31.12.2024 года в средней школе открыто 2 класса-комплекта – 10и и 11и классы, в котором обучается 35 учащихся. На 31.12.2024 года аттестованы 33 учащиеся, 2 учащихся закончили полугодие с академической задолженностью, 8 учащихся (23%) закончили полугодие на «4» и «5», с одной тройкой 6 человек, что составляет (17%).

Средние показатели по 2024 году составили: уровень обученности 97,14 % и качество обучения 28,93 % что на 14,85 % ниже аналогичного периода прошлого года.

На каждом уровне образования образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждым стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение главной цели: обеспечение получения всеми детьми качественного образования. Технология проведения мониторинга образовательной деятельности школы позволяет выявлять проблемные зоны и формировать обоснованные рекомендации для эффективных управленческих решений. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества

обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях.

Результаты качества обучения и уровня обученности 2-11 классов

Интервал	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)
На 31.05.2024 года	33,87	93,35
На 31.12.2024 года	25,43	91,31
Средний показатель по 2024 году	29,65	92,33

Сравнительный анализ качества обучения и уровня обученности

Интервал	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)
Средний показатель по 2022 году	30,33	97
Средний показатель по 2023 году	32,35	96,64
Средний показатель по 2024 году	29,65	92,33
Динамика	-2,7	-4,31

Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования

Интервал	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)
На 31.05.2024 г.	47,29	95,95	28,00	92,04	35,00	100
На 31.12.2024 г.	39,02	91,21	19,47	90,04	22,86	94,29
Средний показатель по 2024 году	43,15	93,58	23,73	91,04	28,93	97,14
Интервал	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Уровень обученности (%)
Средний показатель по 2022 году	40,3	97	24,57	97	41,46	99
Средний показатель по 2023 году	41,69	97,37	27,16	96,28	43,78	98,69
Средний показатель по 2024 году	43,15	93,58	23,73	91,04	28,93	97,14
Динамика	+1,46	-3,79	-3,43	-5,24	-14,85	-1,55

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям

Интервал	Параллели классов, качество (%)									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
На 31.05.2024 г.	46,9	49,29	41,66	30,84	41,03	23,23	19,35	17,33	35	58
На 31.12.2024 г.	46,47	33,84	36,23	11,84	25,00	23,75	18,28	17,48	13	30
Средний показатель по 2024 году	46,68	41,56	38,94	21,34	33,01	23,49	18,82	17,41	24	44

Интервал	Параллели классов, качество (%)									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средний показатель по 2022	46,16	39,6	44,7	39,19	26,62	22,4	19,28	21,4	23	33,15
Средний показатель по 2023 году	46,27	41,81	37,20	41,03	54,38	19,60	19,73	23,2	37	53,5
Средний показатель по 2024 году	46,68	41,56	38,94	21,34	33,01	23,49	18,82	17,41	24	44
Динамика	+0,11	-0,25	+1,74	-19,69	-21,37	+3,89	-0,91	-5,79	-13	-9,5

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью ВСОКО МБОУ «СОШ №24» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий

В рамках реализации программы формирования универсальных учебных действий в школе проводится мониторинг формирования УУД, который позволяет на протяжении обучения учащихся в 1-4 классах отслеживать уровень развития каждого ребенка.

При проведении мониторинга УУД педагоги отслеживают уровень формирования УУД посредством диагностических исследований, педагогического наблюдения и анализа. Результаты мониторинга познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заносятся в таблицы, которые дают возможность отследить динамику развития УУУ у обучающихся на протяжении всего периода обучения на уровне начального общего образования.

Результаты	Личностные				Метапредметные						Предметные							УРОВЕНЬ
Ключевые компетентности учащихся -УУД	Личностный компонент				Регулятивный компонент			Коммуникативный компонент			Познавательный компонент							
														Овладение содержанием				
Список классов	Внутренняя позиция	Учебная мотивация	Активность	Самостоятельность	Знание требований	Планирование	Самооценка	Культура общения	Готовность к сотрудничеству	Навыки общения	Сформированность УД	Работа с информацией	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир	ИТОГ	
	баллы																	
1 «А»	2,8	2,9	3,2	3,0	3,0	2,5	2,9	3,0	3,5	2,8	3,0	1,7	3,5	3,5	3,7	3,9	48,9	В. - 5 Х. - 9 С. – 10 Н.-3
1 «Б»	2,7	2,6	3,1	2,9	2,8	2,5	2,8	2,9	2,9	2,8	2,8	1,6	3,5	3,4	3,6	3,7	46,6	В. - 4 Х. - 8 С. – 12 Н.-4
Среднее значение	2,75	2,75	3,2	3,15	2,95	2,9	2,5	2,8	3,2	2,8	2,9	1,7	3,5	3,5	3,6	3,8	47,7	В. - 9 Х.- 33 С.– 8 Н.-6
										Успеваемость (%)			98	97	98	95		
										Качество (%)			43	45	52	48		
2 «А»	3,4	3,3	3,9	3,5	3,6	3,4	3,7	3,3	3,8	3,2	3,4	3,3	3,6	3,8	3,9	3,6	56,7	В. -3 Х.-8 С-11 Н.-1
2 «Б»	3,2	3,2	3,5	3,4	3,4	3,2	3,6	3,5	3,4	3,0	3,2	3,1	3,5	3,8	3,8	3,6	54,4	В.-3 Х-8 С-9 Н.-3
2 «В»	3,4	3,2	3,8	3,5	3,5	3,0	3,7	3,6	3,7	3,2	3,5	3,4	3,7	4,0	3,9	3,5	56,6	В.-4 Х.- 10 С-5 Н.-3
Среднее значение	3,3	3,2	3,7	3,4	3,5	3,2	3,7	3,5	3,7	3,1	3,4	3,3	3,6	3,9	3,9	3,6	55,9	В-10 Х-26 С-25 Н.-7
										Успеваемость (%)			95	98	94	97		
										Качество (%)			43	45	47	48		
3 «А»	3,8	3,9	3,9	4,0	3,8	3,7	4,2	4,2	4,0	4,3	4,3	3,8	4,0	4,1	4,0	4,1	64,1	В. - 3 Х. - 9 С-7 Н.-2
3 «Б»	3,5	3,7	3,4	3,1	3,4	3,6	3,7	3,1	3,6	3,6	3,5	3,5	3,9	4,0	4,0	3,9	57,5	В. -0 Х.- 8 С.- 10 Н.-3
3 «В»	3,0	3,2	3,3	3,1	3,0	3,2	3,0	3,1	3,3	3,0	3,2	3,0	3,3	3,4	3,9	3,7	51,7	В. - 2 Х. -8 С. – 11 Н.-4
Среднее значение	3,4	3,6	3,5	3,4	3,4	3,5	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,4	3,7	3,8	4	3,9	57,8	В. - 8 Х. - 28 С. – 30 Н.-5
										Успеваемость			97	98	100	100		
										Качество (%)			39	41	44	46		

Таким образом наиболее успешно сформированы:

1 класс:

личностные результаты: активность;

метапредметные: готовность к сотрудничеству.

предметные: окружающий мир.

Но следует отметить о необходимости работать по формированию самооценки, учебной мотивации, а также работать с функциональной грамотностью: работа с информацией.

16% первоклассников имеют высокий уровень сформированности УУД, 30,35 % учащихся 1ых классов имеют хороший уровень, средний уровень – 39,28%, 12,5% детей имеют низкий уровень сформированности УУД.

По сравнению с 2023 годом, % детей с низким уровнем сформированности УУД увеличился на 3,8%

2 класс:

личностные результаты: активность

метапредметные: самооценка

коммуникативные: готовность к сотрудничеству, культура общения

предметные: математика, литературное чтение.

14,49 % учащихся 2-х классов имеют высокий уровень сформированности УУД, 37,68% учащихся имеют хороший уровень, 37,68%-средний уровень, 10,14% имеют низкий уровень.

3 класс:

личностные результаты: учебная мотивация.

метапредметные: самооценка, готовность к общению, готовность к сотрудничеству

предметные: литературное чтение, окружающий мир.

11% учащихся 3-х классов имеют высокий уровень сформированности УУД, 39,4% учащихся имеют хороший уровень, 42,2% - средний уровень, 7% имеют низкий уровень.

Диагностика УУД в 4 классах

Результаты	Личностные				Метапредметные						Предметные								УРОВЕНЬ
Ключевые компетентности учащихся -УУД	Личностный компонент				Регулятивный компонент			Коммуникативный компонент			Познавательный компонент								
													Овладение содержанием						
Список классов	Внутренняя позиция	Учебная мотивация	Активность	Самостоятельность	Знание требований	Планирование	Самооценка	Культура общения	Готовность к сотрудничеству	Навыки общения	Сформированность УД	Работа с информацией	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир	ИТОГ	баллы	
	4а	3,7	3,5	3,9	3,8	4,0	3,8	4,0	4,1	4,1	3,9	3,8	3,8	3,7	4,1	3,9	4,1		62,2
4б	3,9	3,8	4,5	4,3	4,5	4,0	4,2	4,0	4,3	3,9	4,0	3,9	3,8	4,3	4,0	4,2	65,6		
4в	3,8	3,3	3,9	3,9	4,0	3,9	3,8	4,0	4,2	3,7	3,5	3,1	3,1	4,0	3,8	3,3	59,3		
Среднее значение	3,8	3,5	4,1	4	4,2	3,9	4	4,0	4,2	3,8	3,8	3,6	3,5	4,1	3,9	3,9	62,4		
									Успеваемость (%)			98	100	97	100				
									Качество (%)			42	45	47	44				

Вывод: 88,9% обучающихся 4 классов имеют достаточный уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и учебную деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, самоконтроль и коррекцию действий.

11,1% учащихся имеют низкий уровень сформированности УУД.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 21.12.2023 N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МОиН УР от 22.02.24 №246 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в УР в 2024 году ", приказом Управления образования г.Сарапула № 42/8-ОД в МБОУ «СОШ №24» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4-8, 10 классах.

ВПР русский язык 4-8 классы

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023 г.	Средний балл 2024 г.
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Русский язык (4 кл.)	65	3,1	33,85	49,23	13,8	60,29	63,1 (+2,81)	73,85	26,15	0	3,68	3,57
Русский язык (5 кл.)	102	8,8	58,82	28,43	3,92	42,47	32,35 (-10,12)	80,39	4,90	14,71	3,66	3,27
Русский язык (6 кл.)	75	6,7	44,00	45,33	4,00	35,79	49,33 (+13,54)	90,67	5,33	12,63	4,00	3,47
Русский язык (7 кл.)	91	8,79	53,85	37,36	0,00	19,57	37,36 (+17,79)	86,81	5,49	9,09	7,69	3,29
Русский язык (8 кл.)	63	9,52	60,71	29,76	0,00	9,52	29,76 (+20,24)	92,86	0,00	7,14	3,24	3,2

**Результаты ВПР математика
4-8 класс**

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Математика (4 класс)	67	4.48	26.87	49.25	19.40	71,02	68,66 (-2,36)	67,16	20,90	11,94	3,93	3,84
Математика (5 класс)	97	8.25	53.61	35.05	3.09	50,71	38,14 (-12,57)	81,44	11,34	7,22	3,61	3,33
Математика (6 класс)	74	5.41	48.65	36.49	9.46	33,69	45,95 (+12,26)	85,14	2,70	12,16	3,26	3,5
Математика (7 класс)	86	9.30	62.79	22.09	5.81	25,55	27,91 (+2,36)	84,88	10,47	4,65	3,2	3,24
Математика (8 класс)	82	7.32	70.73	21.95	0.00	8,70	21,95 (+13,25)	78,05	4,88	17,07	2,97	3,15

Результаты ВПР окружающий мир 4 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Окружающий мир (4 класс)	68	0.00	32.35	55.88	11.76	66,66	67,65 (+0,99)	64,71	27,94	7,35	3,80	3,79

Результаты ВПР биология 5-6 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Биология (5 класс)	99	0,00	14,14	78,79	7,07	75	85,86 (+10,86)	82,83	7,07	10,10	3,94	3,93
Биология (6 класс)	48	0,00	10,42	77,08	12,50	53,06	89,58 (+36,52)	83,33	4,17	12,50	3,51	4,02

Результаты ВПР история 5-8 класс, 11 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
История (5 класс)	98	0.00	81.63	17.35	1.02	58,82	18,37 (-40,45)	54,08	6,12	39,80	3,65	3,19
История (6 класс)	24	8.33	91.67	0.00	0.00	47,68	0 (-47,68)	33,33	0,00	66,6	3,43	2,92
История (7 класс)	43	4.65	79.07	16.28	0.00	20	16,28 (-3,72)	44,19	4,65	51,10	3,25	3,12
История (8 класс)	43	2.33	76.74	20.93	0.00	2.33	20,93 (+18,6)	60,47	6,98	32,56	3,50	3,19
История (11 класс)	13	0.00	0.00	53.85	46.15	-	100	61,54	30,77	7,69	-	4,46

Результаты ВПР обществознание 6-8 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Обществознание (6 класс)	49	0,00	59,18	32,65	8,16	45,46	40,82 (-9,28)	44,9	6,12	48,9	3,48	3,49
Обществознание (7 класс)	19	0.00	73,68	15,79	10,53	28,57	26,32 (-2,25)	68,42	10,53	21,05	3,19	3,37
Обществознание (8 класс)	18	11,1	55,56	27,78	5,56	26,09	25 (-1,09)	44,44	22,22	31,82	33,33	3,19

Результаты ВПР география 6-8 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
География (6 класс)	25	12.00	68.00	20.00	0.00	53,33	88 (+34,67)	92,00	0,00	8,00	3,53	3,08
География (7 класс)	23	4.35	47.83	39.13	8.70	43,48	47,83 (+4,35)	91,3	4,35	4,35	3,5	3,52
География (8 класс)	25	16.00	48.00	32.00	4.00	42,1	36 (-6,1)	84,00	4,00	12,00	3,47	3,24

Результаты ВПР физика 7-8 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Физика (7 класс)	49	2,04	12,24	42,86	42,86	71,74	85,71 (+13,97)	32,65	39,13	42,86	4,13	4,27
Физика (8 класс)	20	0,00	65,00	25,00	10,00	36,45	35 (-1,45)	65,00	15,00	20,00	3,44	3,45

Результаты ВПР химия 8 класс

Предмет	Кол-во участников	Отметки %				% качества 2023	% качества 2024	Сравнение отметок с отметками по журналу %			Средний балл 2023	Средний балл 2024
		2	3	4	5			Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку		
Химия (8 класс)	44	4,55	38,64	43,18	13,64	61,53	43,18 (-18,35)	65,91	6,82	27,77	3,91	3,34

Провести сравнительный анализ качества выполнения ВПР параллели 4 и 5 классов невозможно, так как в параллели 5-х классов 2024г. были созданы новые классы-комплекты из учащихся разных классов и школ.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР параллели 5-ых классов 2022 г. и параллели 6 классов 2023 г., 7 класс 2024 г. по предметам математика и русский язык:

	5 классы 2022 г.	6 классы 2023 г.	7 классы 2024 г.
Математика	44,08%	33,69% (-10,39%)	27,91 % (+5,78)
Русский язык	40 %	35,79 % (-4,21%)	37,36 % (+1,57)

Таким образом, наблюдается повышение качества по русскому языку в 7 классах по сравнению с прошлым годом на 1,57%, качество по математике улучшилось на 5,78%.

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР параллели 6-ых классов 2022 г. и параллели 7 классов 2023 г., 8 класс 2024 г. по предметам математика и русский язык:

	6 классы 2022 г.	7 классы 2023 г.	8 классы 2024 г.
Математика	24,4%	25,55% (+1,15%)	21,95 (-3,6)
Русский язык	25,2%	19,57% (-5,63%)	29,76 (+10,19)

Таким образом, качество по русскому языку улучшилось на 10,19%, но по математике понизилось на 3,6%.

Вывод: по результатам ВПР большинство обучающихся подтвердили свои отметки за текущую четверть. Но следует отметить, что по предмету «История» 5-7 классы,

«Обществознание» учащиеся 5-7 классов не подтвердили отметки по журналу, результат значительно ниже.

По предмету «Физика» учащиеся 7-го класса повысили свои отметки по ВПР по сравнению с отметками по журналу на 39,13%.

Результаты ВПР показали, что качество обучения учащихся составляет **более 50%** по следующим предметам:

4 классы - русский язык, окружающий мир, математика,

5 классы - биология,

6 классы - география, биология

7 классы – физика

В целом обучающиеся справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Уровень образовательной подготовки выпускников результаты государственной итоговой аттестации.

Завершающим этапом учебного года коллектива является государственная итоговая аттестация обучающихся. В 2023-2024 учебном году была разработана «Дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №24» города Сарапула, над которой в течение всего учебного года велась планомерная работа.

На протяжении всего 2023-2024 года администрация школы, классные руководители выпускных классов, учителя – предметники приложили немало усилий для подготовки выпускников 9-х и 11-го класса к государственной итоговой аттестации. По плану подготовки к ГИА в 2024 году была систематизирована и индивидуализирована работа с родителями по вопросам информирования о процессе подготовки к ГИА, качеству подготовки выпускников 9-х и 11-го классов, посещаемости и успеваемости и другим важным вопросам подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к ГИА.

Наряду с другими общеобразовательными школами города выпускники МБОУ «СОШ №24» принимали участие в пробном экзамене по русскому языку (11,9 класс) и информатике (11 класс). В целом, можно утверждать, что педагогический коллектив МБОУ СОШ №24 использовал все имеющиеся ресурсы и приложил максимум усилий при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов.

Нормативно – правовое обеспечение ГИА:

-Разработаны нормативные документы школьного уровня по организации и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году (в течение всего периода)

-Школьные нормативные правовые документы приведены в соответствие с федеральными и региональными нормативными документами, разработаны и обновлены методические рекомендации, инструкции по подготовке и проведению ГИА (в течение всего периода)

-Собрана информация с учащихся 9-х, 11-го классов о сдаче экзаменов по выбору

-Проверены ученические собрания учащихся 9-х, 11 класса: «Подготовка и проведение ГИА в 2024 году», «Как вести себя в период подготовки к ГИА» (февраль, 2024 г.)

-Проведены классные ученические собрания по организации и проведению устного итогового собеседования выпускников 9-х классов по русскому языку (декабрь 2023 г)

Мероприятия по информационному сопровождению ГИА

-На сайте школы размещена информация о нормативно-правовых документах по ГИА

-Оформлен и обновляется информационный стенд для участников ГИА и родительской общественности - Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о сроках проведения пробных экзаменов по М., Р., предметам по выбору (февраль 2024)

Организационное сопровождение ГИА:

-Проведена работа по сбору РИС обучающихся 11-х классов (до 01.02.2024)

-Проведена работа по сбору РИС обучающихся 9-х классов (до 01.03.2024)

-Проведена работа по сбору документов участников ГИА создания специальных условий для особых групп учащихся (учащиеся 9-х классов – до 01.02.2024).

-Учителями-предметниками осуществлялась: индивидуальная работа с учащимися по устранению учебных дефицитов и с потенциальными высокобалльниками; использовали различные виды контроля для получения объективной информации;

-Классные руководители проводили индивидуальную работу с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния; консультации с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои силы.

-Организованы и проведены пробные экзамены для учащихся 9-х, 11-го классов по математике, русскому языку, предметам по выбору (февраль 2024 г., март 2024, апрель 2024 г, май 2024 г.)

-Проведены совещания при ЗД по УВР «Отчет руководителей ШМО о подготовке учащихся 9-х и 11-го класса к ГИА «Об организации пробных экзаменов по Р., М., предметов по выбору для учащихся 9-х, 11-го классов» (февраль 2024 г.)

Проведено устное собеседование по русскому языку. Из 74 учащихся с первого раза зачет получили 72 учащиеся, двое учащихся получили «зачет» в дополнительный период сдачи итогового собеседования в марте 2024 года.

Проведено итоговое сочинение для учащихся 11 классов в декабре 2024 г. Все 13 учащихся справились и получили «зачет».

Для подведения итогов качества образования в школе определяющую роль играют результаты выпускных экзаменов. Итоговая аттестация ежегодно проходит в строгом соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 2085 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок);

- Приказом Рособрнадзора от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся»
- Методическими документами Рособрнадзора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА);
- Нормативными правовыми актами и инструктивными документами Министерства образования и науки Удмуртской Республики по вопросам организации и проведения ГИА в Удмуртской Республике.

Все участники образовательного процесса были своевременно ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

На основании протокола педагогического совета № 3 от 06.05.2024 г. к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 74 учащихся 9 классов.

В основной период 26.05 – 27.06 2024 года государственную итоговую аттестацию прошли 81 учащийся, в том числе 7 учащихся выпускников прошлого года.

Сравнительный анализ итогов по математике и русскому языку 2023 и 2024 г. ГИА -9

	81 чел	5	4	3	2	Уровень успешности	Качество Обученности
2023 (93 чел)	Русский язык	17	29	41	0	100 %	52 %
2024 (81 чел)	Русский язык	3	16	51	4	94,5%	26%
2023 (93 чел)	Математика	4	24	45	14	85 %	32%
2023 (81 чел)	Математика	0	24	45	12	85 %	30%

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в обычном режиме, поэтому учащиеся сдавали и экзамены по выбору. Самым популярным стали Обществознание (46 чел.), Биология (46 чел.), География (24 чел.), Информатика (55чел.) Физика (1 человек)

Сравнительный анализ итогов экзаменов по выбору 2023 и 2024 ГИА-9

Предмет	Количество сдававших	5	4	3	2	Уровень успешности 2023	Уровень успешности 2024	Качество обученности 2023	Качество обученности 2024
Обществознание	46 чел	1	9	32	4	97%	92%	19%	21,7%
Информатика	55 чел	4	13	34	4	94%	93%	44%	30,9%
Физика	1 чел	0	0	1	0	100%	100%	33%	0%
География	24 чел	2	11	8	3	97%	87,5%	75%	51%
Биология	27 чел	0	8	17	2	100%	92,3%	0%	29,6%

Качество ГИА-9	Кол-во человек 4 и 5	Кол-во человек 4 и 5
	2023 год	2024 год
	13 (16 чел с 1 «3»)	5 (14 чел с 1 «3»)

По итогам дополнительного периода не прошли государственную итоговую аттестацию и были оставлены на повторный год обучения 13 человек. Из них один человек написал заявление на отчисление по достижению совершеннолетия. Остальные 12 учащихся будут повторно проходить государственную итоговую аттестацию в основной период 2024-2025 учебного года.

В 2024 учебном году проводилась государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-го класса в форме ЕГЭ. К государственной (итоговой) аттестации допущены все 13 выпускника 11-го класса.

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Все выпускники 11-го класса сдавали экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2024 году проходила в режиме функционирования и охватывала все предметы учебного плана, используемого на четвертом уровне обучения. Основными среди всех школьных предметов остаются русский язык и математика, так как именно они определяют право ученика на получение аттестата о среднем общем образовании и свидетельствуют об уровне конкурентоспособности выпускника средней школы при поступлении в ВУЗы. В 2024 году предмет «Математика», как и в прошедшем году, был вынесен на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ на базовом и профильном уровнях. Базовый уровень должен был упростить процесс ГИА для выпускников средней школы, которым математика не нужна для поступления в ВУЗы; и, наоборот, профильный уровень должен был повысить конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗ.

В 2024 году на базовом уровне математику сдавали 2 учащихся 11-го класса МБОУ «СОШ 24», на профильном уровне – 11.

Рейтинг предметов по выбору	2023 год 2023(20 чел)	2024 год (13 чел)
Физика	1	5
Химия	1	-
Информатика	4	4
Биология	-	1
История	1	1
География	3	3
Обществознание	6	4
Литература	4	-
Английский язык	1	-

В целом результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками МБОУ «СОШ №24» представлены в следующей таблице:

Сравнительный анализ итогов экзаменов 2023 и 2024 ГИА-11

Предмет	Количество сдававших	Количество сдававших	Средний балл	Средний балл	Качество
Математика профиль	11 чел	11 чел			54,5%
Математика база	9 чел	2 чел	4 и 5- 9 чел	4 и 5- 2 чел	100%
Русский язык	20 чел	13 чел			54%
Обществознание	6 чел	4 чел			
Физика	1 чел	5 чел			
Информатика	4 чел	4 чел			
Биология		1 чел			
История		1 чел			

Итоги государственной итоговой аттестации за 2024 год

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	13
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	74	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	81	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	68	13
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	0	0

Задачи для повышения качества итогов ГИА

- Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА.
- Выявление пробелов в знаниях и умениях посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся.
- Оперативное проведение консультационных мероприятий.
- Предупреждение формального усвоения учебного материала.

Блок 7. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях

Одним из главных индикаторов эффективности образовательной деятельности школы являются успехи наших учеников в различных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах, конференциях, турнирах различного уровня. Участие в этих событиях позволяет выявить талантливых и целеустремленных ребят, раскрыть их способности и развить личные интересы и профессиональные устремления.

Школа активно готовит своих учеников к участию в мероприятиях на протяжении всего учебного года, предлагая им широкий спектр форматов: очные соревнования, дистанционные конкурсы, научные конференции и олимпиады.

Наши ученики многократно завоевывали звания победителей и призеров муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, демонстрируя высокие академические знания и умения.

Среди значимых событий особо выделяется Всероссийская олимпиада школьников — крупнейшее интеллектуальное соревнование в России, имеющее многолетнюю историю и заслуженно считающаяся самой престижной. Победители и призёры финального этапа получают уникальную возможность поступить в лучшие профильные вузы страны без сдачи вступительных испытаний.

Школьный этап ВсОИШ

5 – 11 классы

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров (кол-во/процент)
2022	415	79 (19%)
2023	519	112 (21,5 %)
2024	476	92 (19,3 %)

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество участников уменьшилось на 43 человека по сравнению с показателем 2023 года. Качественный уровень участия снизился незначительно (на –2,2 %).

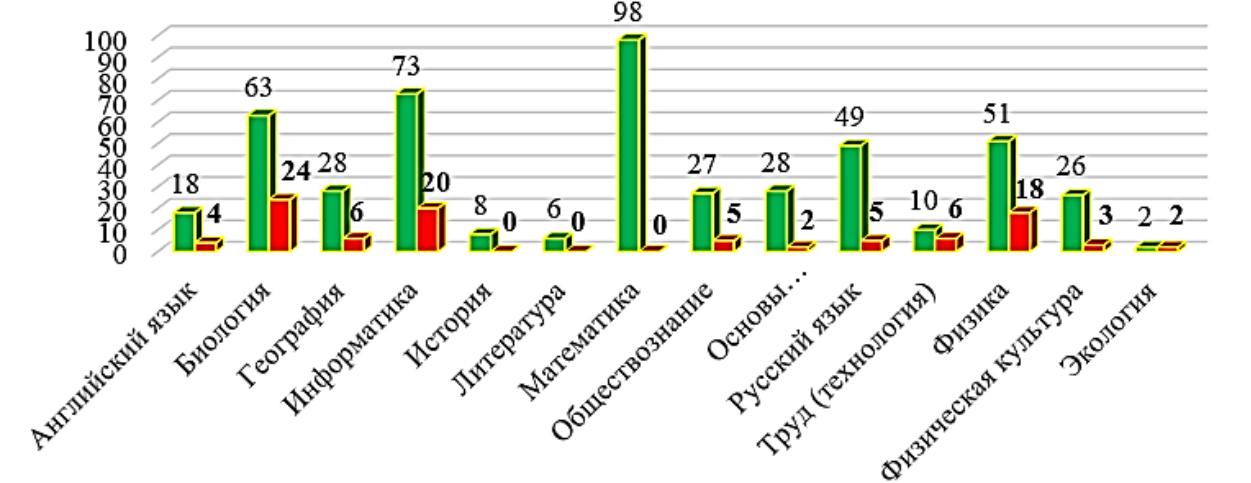
Школьный этап ВсОИШ

4 классы

Предмет	Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	28	15	10	1	1	2	4	4	0
Математика	17	12	9	0	0	0	0	0	0
Итого:	45	37	19	1	1	2	4	4	0

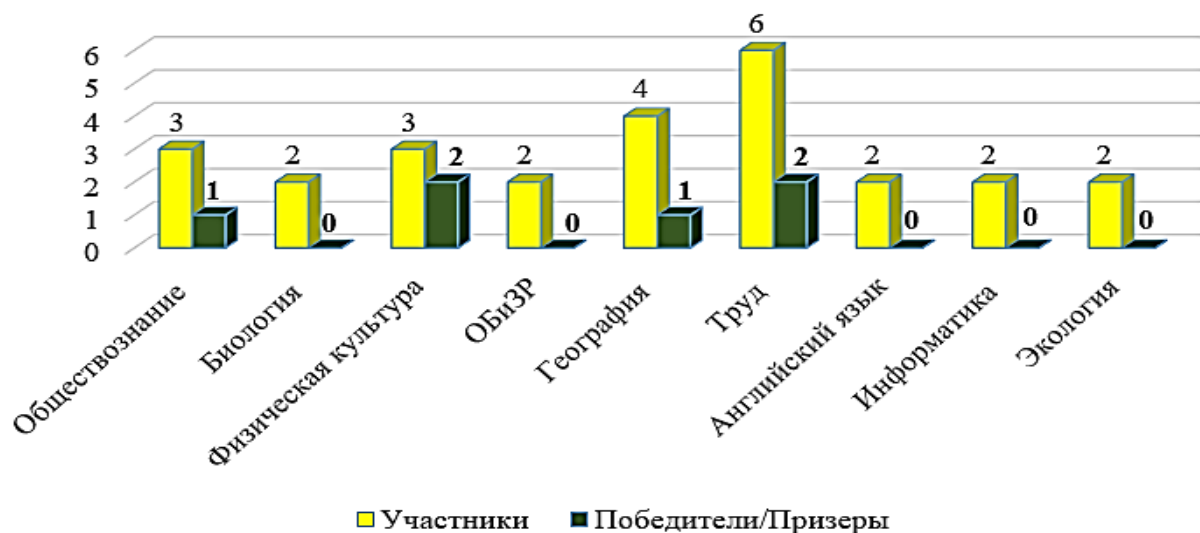
В 2024 году количество участников школьного этапа ВсОИШ 4 классов снизилось по сравнению с предыдущим годом. Число победителей возросло в два раза (с 1 человека в 2023 году до 2 человек в 2024 году), тогда как число призёров уменьшилось с 4 до нуля. Это привело к общему изменению показателей эффективности на 3% в сторону снижения.

Количественный и качественный анализ ВсОИШ 4 - 11 классы



Муниципальный этап ВсОИШ

На муниципальном этапе 26 участников приняли участие в олимпиаде. Количественные и качественные показатели представлены на диаграмме ниже



Анализ призовых мест за три года муниципального этапа ВсОШ представлены в таблице

Результаты	2022 (21 участник)	2023 (28 участников)	2024 (26 участников)
Победители	0	2	1
Призеры	10	8	5
Итого:	10 (47%)	10 (35%)	6 (23%)

Анализ представленных данных

- Численность участников: уменьшилась на 2 человека
- Победители: число победителей снизилось на 50%
- Призёры: число призёров сократилось почти вдвое — с 8 до 5 человек.

Доля победителей и призёров снизилась с 35% до 23%, что свидетельствует о снижении общего числа успешно выступающих школьников.

Причина такого падения качества связана с существенным увеличением числа начинающих участников: 50% участников МЭ ВсОШ – ученики 7-х классов, впервые принявших участие в мероприятиях подобного уровня (13 из 26 участников), стоит отметить, что 4 ученика стали призерами в данном этапе ВсОШ.

Несмотря на рост интереса среди младших возрастных групп, уровень подготовки участников остаётся недостаточным для достижения высоких результатов на муниципальном уровне всероссийской олимпиады.

В 2024 году учащиеся школы приняли участие 13 олимпиадах **образовательной платформы «Учи.ру»**.

Анализ участия в олимпиадах образовательной платформы «Учи.ру» представлен в таблице

Результаты	2022 (12 олимпиад)	2023 (16 олимпиад)	2024 (13 олимпиад)
Количество участий	849	1049	1000
Похвальная Грамота	296 (35%)	320 (31%)	317 (31,7%)
Диплом Победителя	313 (37%)	387 (37%)	366 (37 %)

Анализ результатов 2024 г. показал:

- рост количества участников (+ 23%)
- стабильный уровень Победителей (37% от общего числа участников)
- рост количества Призеров (+ 0,7%)

В таблице представлены результаты участия в других значимых мероприятиях в 2024 году

Название	Уровень проведения	Результат
ДТ "Кванториум" (г. Ижевск) команда "Орлан 24" 7 «И» класса приняла участие в региональном этапе соревнований "Пилоты будущего"	Региональный	3 участника
НПК «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Муниципальный	1 призер, участники
Олимпиада «Я – избиратель»	Муниципальный	5 участников
Городская олимпиада технического творчества «От умения к мастерству» в номинации: 3d моделирование	Муниципальный	5 участников из них 1 призер
Муниципальный конкурс творческих проектов по технологии	Муниципальный	1 победитель
Олимпиада от «Учи.ру» под эгидой Министерства Просвещения по математике	Всероссийская	3 победителя 2 призёра 7 участников
АРТакиада «Изображение и слово» 31 ноября 2024 г. отборочный тур	Муниципальный	27 участников 10 участников – следующий этап
Защита работа в «IT – Куб»	Муниципальный	23 ученика 5 – 11 класс
«Урок цифры» в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий	Всероссийский	100% учащихся 5 – 11 классов
«Цифровой ликбез» в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий	Всероссийский	100% учащихся 5 – 11 классов
VII Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (юниоры, направление «Преподавание Технологии»)	Региональный	1 призер
Олимпиада в «IT – Кубе» по системному администрированию	Муниципальный	2 участника
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» для учащихся 6 – 11 класс	Отборочный 2023-2024	Победители отборочного тура, участники очного
Олимпиада по информатике от «Яндекс Учебник»	Всероссийский	3 победителя 1 тура
«Клуб весёлых математиков» Лицей №18 г. Сарапул	Муниципальный	6 участников
Участие учащихся 1-11 классов в олимпиадах образовательной платформы «Учи.ру»	Всероссийский	1000 участников 317 призеров 366 победителей
Олимпиада по математике от УдГУ	Региональный	1 победитель (10 баллов к ЕГЭ) 5 призеров (5 баллов к ЕГЭ) 9 участников
Алабуга «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Всероссийский	25 участников

« IT – Куб» олимпиада по информатике	Региональная	33 участника, 6 перешли в следующий эта
Конкурс детского творчества учащихся "Зеркало природы"	Муниципальный Региональный	2 участника из них 1 победитель 1 призёр
Педагогическая игра	Муниципальный	1 призыры
Олимпиада по робототехнике и легоконструированию, приуроченная ко Всемирному Дню робототехники	Региональный	3 призера
Хакатон «Город новых пространств» по 3D-моделированию ЦЦО «IT-Куб» г. Сарапул	Региональный	3 победителя
Краеведческий фестиваль «Сарапул в лицах, фактах, событиях». 29 октября 2024 г.	Муниципальный	6 участников
Большая перемена	Всероссийский	1 участник

Орден «Молодое дарование России — «Чароитовая звезда»

В 2024 году Орден вручен учащемуся 11 «И» класса.

Городской конкурс «Одаренное детство Сарапула».

В 2024 году Лауреатом стала учащийся 11 «И» класса.

В таблице представлена результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, НПК, различного уровня

Уровень	Количество						Удельный вес победителей и призеров от общего числа учащихся (в%)		
	участий			победителей и призеров			2022	2023	2024
	2022	2023	2024	2022	2023	2024			
Муниципальный	297	630	104	121	305	45	40,7	48	43
Региональный	90	207	134	18	67	43	20	32	32
Всероссийский	858	1156	1051	613	894	698	71,4	77,3	66,4
Итого:	1245	1993	1289	752	1266	786	98	163,6	141,4

Анализ состояния и перспектив развития участия детей в конкурсных мероприятиях

Анализ участия детей в различных конкурсных мероприятиях показывает отрицательную тенденцию последнего года: отмечается существенное снижение как количественного, так и качественного состава участников разных уровней. Одной из ключевых проблем является низкая подготовка педагогических кадров к эффективному сопровождению школьников в процессе подготовки к конкурсам муниципального и регионального уровней. Часто участвуют одни и те же ребята, демонстрирующие активность и заинтересованность в творческом и интеллектуальном росте.

Особое внимание необходимо уделить изучению и внедрению эффективных практик работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности, включая такие крупные мероприятия, как Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ), Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», Олимпиады «Яндекc.Учебник», Образовательной платформы «Учи.ру», проект «Большая перемена», Региональный чемпионат «Профессионалы». Эти

инициативы призваны обеспечить вовлечение большего числа учащихся в творческие конкурсы и стимулировать раскрытие их потенциала.

Блок 8. Оценка качества воспитательной работы

8.1. Общей целью воспитания в МБОУ «СОШ №24» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию Программы воспитания МБОУ «СОШ №24» (далее - Программа).

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №24» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. Классное руководство
2. Урочная деятельность
3. Внеурочной деятельности
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
- 10 Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Детские общественные объединения
13. Школьный спортивный клуб «ОЛИМП
- 14 Дополнительное образование

Каждый модуль выполняет образовательные функции, содержит комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных целей и задач, и представляет собой процесс совместной деятельности педагогического коллектива, администрации школы, родительской общественности, обучающихся. Реализация Программы воспитания МБОУ «СОШ №24» продолжится с 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральной программой воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

Основной формой реализации модуля в школе является деятельность классных руководителей, которая регламентируется локальными актами школы. В состав ШМО входят 30 классных руководителей. Деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы в течение года системно и планомерно. Приоритетным направлением деятельности классных руководителей в 2024 году является: реализация модулей Программы воспитания и расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Анализируя деятельность классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

Большое внимание уделяется изучению и применению в работе методических рекомендаций УО.

Классные руководители принимают активное участие в реализации программы воспитания и деятельности ШМО КР.

Эффективность работы:

- Использование методических рекомендаций по воспитательной деятельности
- Реализация Программы воспитания
- Удалось организовать и провести обучение классных руководителей с целью повышению квалификации классных руководителей в рамках корпоративного обучения

Проблемы:

- Работа с классом над формированием благоприятного психологического климата в классном коллективе, предупреждение кризисных ситуаций среди детей
- Организация профилактической работы
- Совершенствование форм работы с родителями

Планы:

- Реализация Программы воспитания на 2021 – 2025 учебные годы
- Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС по уровням обучения
- Организация взаимопосещения классных часов, мероприятий, с целью распространения положительного опыта работы классных руководителей
- Участие в реализации проекта Развитие личностного потенциала

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиции сплачивают

школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

Школа богата традициями:

1. Линейка первого звонка
2. День Самоуправления учащихся
3. Концерт учащихся ко Дню Учителя, Дню пожилого человека
4. Мероприятия, посвященные Дню Матери
5. Посвящение в первоклассники
6. Прощание с Азбукой
7. Школьный конкурс «Новогоднее оформление школы»
8. Новогодний КВН «Волшебный талисман (старшеклассники, учителя)
9. Новогодние огоньки, праздничные мероприятия
10. Торжественные линейки по итогам. Последний звонок
11. Выпускные вечера

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется в школе преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (спортивно-оздоровительное и физкультурное)
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов – 2-4 классы, 33 часа – 1 классы.

На основе программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году проведено 34 занятия во 2-11 классах, 33 занятия в 1-х классах фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным
- используется региональный компонент.

С 1 сентября 2024 года ведется курс внеурочной деятельности, направленный на раннюю профориентацию обучающихся «Твои горизонты». Внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Твои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно, преподавателем внеурочной деятельности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в театр, в кино, на предприятие (в рамках профориентации) и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Школа активно использует социум в воспитательной деятельности, осуществляя межведомственное взаимодействие, посещение внешкольных мероприятий:

1. Детская школа искусств №2 (абонемент для учащихся 1-4 классов, 1 занятие в четверть.
2. Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (выставки, экскурсии, интерактивные занятия «Музейный абонемент» 1-4 классы, 1 раз в четверть.
3. МБУК ДК «Заря» 1 раз в полугодие 1-4, 1 раз в четверть 8-11 классы.
4. МБУК ДК «Электрон» (1 раз в полугодие)
5. МБУК «Молодежный центр» 1-4, 8-11 классы

6. Учреждение дополнительного образования не менее 1 раза в год 1-8 классы

7. Учреждения профессионального обучения не менее 1 раза в год 9-11 классы

Дополнительное образование в школе представлено: кружками, спортивными секциями, детскими объединениями, дополнительными платными образовательными услугами.

Дополнительное образование реализуется по направлениям в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В школе создаются условия для развития способностей детей и организации досуга. В период месячника проводился комплекс мероприятий, обеспечивающих занятость учащихся дополнительным образованием и организованными формами досуга. В рамках дополнительного образования в школе раскрыто 8 кружков, 4 из которых спортивные секции.

- туристско-краеведческая «Путешествую: изучаю, открываю»
- естественно-научная «Эколог исследователь»
- художественная «Театрология»
- художественная «Волшебные краски»
- физкультурно-спортивная - «Шашки-шахматы»
- физкультурно-спортивная - «Футбол»
- физкультурно-спортивная - «Волейбол»
- физкультурно-спортивная - «Баскетбол»

Организовано сетевое сотрудничество и взаимодействие с учреждениями СПО и ДО:

- IT куб г. Сарапул программы «Разработка VR/AR приложений», «Мобильная разработка», «Программирование на Java»
- СТМИИТ предпрофессиональное образование по специальности «Аппаратчик 3d-моделирования»
- БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и «ПЕДКЛАСС»

Таким образом, количество учащихся, занятых дополнительным образованием и организованными формами досуга в школе – 612 учащихся, что составляет 81% от общего числа учащихся; вне школы- 410 человек, 55%

Анализ занятости детей в школьных кружках и секциях показывает положительную динамику: увеличилось количество кружков и спортивных секций в школе, охват учащихся увеличился на 26%.

В рамках внеурочной деятельности:

- Отряд ЮИД «Огоньки»
- Отряд ЮИД «Пешеход»
- Отряд «Общее дело»
- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Театр у микрофона»
- История армии
- Основы строевой подготовки.

Анализ занятости учащихся в кружках и спортивных секциях:

Год обучения	Количество обучающихся в школе	Кол-во занятых в кружках	Процент (%)
2023	774	516	66
2024	751	612	81

Год обучения	Кол-во занятых в кружках вне школы	Процент (%)
2023	389	50
2024	410	55

Динамика занятости организованными формами досуга

	2023 год	2024 год	Примечание
Занятость в школе	516-66%	612-81%	Положительная динамика
Занятость вне школы	389-50%	410-55%	Положительная динамика

Таким образом, по занятости детей в школьных кружках и секциях наблюдается положительная динамика: увеличилось количество бесплатных кружков и спортивных секций в школе, реализуются 4 программы в рамках проекта «Дополнительные ДОП места», организовано сетевое взаимодействие с учреждениями ДОП, охват учащихся увеличился на 15%.

Занятость детей в учреждениях ДОП города незначительно уменьшилось – на 5%/

Для вовлечения учащихся школы в кружки и спортивные секции ежегодно проводится комплекс мероприятий:

- на оперативном совещании педагогического коллектива прошла презентация школьных кружков, спортивных секций.
- на классных ученических собраниях в сентябре, октябре учащиеся ознакомлены с перечнем кружков и спортивных секций в школе, объединениях учреждений ДОП микрорайона и города Сарапула.
- проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на проф. учетах по вовлечению в кружки и секции классными руководителями, соц. педагогом. Занятость учащихся состоящих на профилактических учетах составляет 62%.
- Для вовлечения учащихся, состоящих на профилактическом учете, в систему дополнительного образования, классными руководителями, администрацией проводятся беседы с детьми, родителями по вовлечению учащихся в кружки и секции. Родители с детьми приглашаются на школьную профилактическую комиссию, где обговариваются варианты посещения, даются рекомендации, вручаются буклеты о работе учреждений ДО и спортивных учреждений города.

В культурно-досуговые, спортивные традиционные мероприятия, такие как День здоровья, в/с игра «Зарница», «А, ну-ка, парни» и другие привлекаются все ученики группы «риска». Классные руководители дают индивидуальные поручения, привлекают к участию в классных мероприятиях, в подготовке и участии на классных часах.

Таким образом, в школе созданы условия для самореализации учащихся.

Перспективы:

- Сохранение количество мест ДО по нацпроекту «Образование» «Успех каждого ребенка».
- Создание школьного музея.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

Основными направлениями волонтерского движения в школе являются: социальное, патриотическое, пропаганда здорового образа жизни. В 2024 году в МБОУ «СОШ №24» в волонтерской деятельности принимают участие учащиеся с 3-по 11 класс.

-Агитбригада (волонтеры) «Юные инспектора движения», Отряд ЮИД «Огоньки» на базе 4 «Б» класса, Отряд ЮИД «Пешеход», на базе 6 «Б» класса. Проводили пятиминутки по ПДД в начальных классах, выступали на линейках по итогам четверти. Принимали участие в профильных сменах ДОЛ, муниципальных конкурсах, фестивалях.

-Волонтерский отряд «Волонтеры Победы», (состав 20 человек) на базе 5 «А» и 6«А», 7 «А» класса совместно с МБУК ДК «Заря» принимает участие в патриотических акциях.

- В этом году увеличилось количество волонтерских отряда «Общее дело»: два отряда в начальной школе 4 «А» и 4 «В» классы и три отряда в средней школе 8 «А», 8 «В», 9 «В» классы.

Отряды проводили мероприятия по профилактике ПАВ в школе для учащихся 1-9 классов. В рамках муниципального конкурса волонтерских отрядов «Здоровые дети – общее дело» провели занятия в школе, стали призерами этого конкурса.

За 2024 год волонтеры - ученики 9, 10,11 классов принимали участие в мероприятиях городского центра волонтерского движения на базе «Молодежного Центра».

В течение 2024 года волонтеры участвовали в образовательных событиях различной направленности:

- Акция «Внимание дети», «Засветись!» (сентябрь)
- Акция «В будущее без СПИДа. Красная ленточка», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. (Декабрь)
- Акция «Международный день дарения книг» (февраль)
- Акция «Бессмертный полк-онлайн» (апрель -май)
- Акция «Георгиевская ленточка» -онлайн (апрель -май)
- Акция «Здоровые дети – общее дело» (ноябрь - декабрь)
- Акция «День доброй воли» (декабрь)
- Акция «День российского флага» (август)

В 2024 году увеличилось количество участников Юнармейского движения, был создан на базе выпускников 4 классов юнармейский класс 5 «А» класс в составе 25 человек, классный руководитель Семеновых А.С., таким образом в школе три Юнармейских класса. 6 «А» класс, руководитель Шаяхметов Р.Р. и продолжил свою деятельность 7 «А» класс, под руководством Наумовой Т.В. Все классы входят в состав Юнармейского движения города Сарапула и Удмуртской республики. Учащиеся дополнительно занимаются строевой подготовкой, изучением истории России, участвуют в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях ВВПОД «Юнармия».

Орлята России

В 2024 году МБОУ «СОШ№24» г. Сарапула продолжила активное участие во Всероссийской программе социальной активности младших школьников «Орлята России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

С сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности в школе по программе «Орлята России» работают 11 классов, в количестве 262 человек. В 2024 учебном года 10 классных

руководителей 1-4 классов прошли курсовую подготовку «Организация внеурочной деятельности в условиях обновлённых ФГОС НОО модуль «Орлята России»» (ИРО г. Ижевск) и получили сертификат о прохождении курсов.

В течение года, обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями, прошли семь треков.

№	Название трека	Ценности
1	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».
2	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
3	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
4	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.
5	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года
6	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
7	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
8	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Подведение итогов

В октябре 2024 года прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России».

Учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми помогать и быть

настоящими защитниками своей страны. А также получили значки и мешок для сменной

обуви с символикой Орлята России. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Орлята 1 -4 классов в 2024-2025 учебном года приняли активное участие в различных акциях:

- Письмо, посылка, открытка солдату.
- Окна Победы.
- Линейка Памяти.
- По страницам истории.
- Мой Папа -герой
- Покорми птиц зимой.
- Наша жизнь в наших руках.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Подросток». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Сарапула. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

Анализ правонарушений и преступлений за 2024г. в МБОУ «СОШ №24»

Параметры	число	%
1. Всего обучающихся	748	
2. Совершили правонарушения и преступления	3	0,4
2.1.Совершили преступления:	1	0,13
Совершили преступления с 14-15 лет	1	0,13
Совершили преступления с 16-17 лет	-	-
2.2.Совершили правонарушения:	2	0,3
Совершили правонарушения до 14 лет	-	-
Совершили правонарушения с 14-15 лет	2	0,3
Совершили правонарушения с 16-17 лет	-	-

3. Состоят на учёте в школе	2	0,3
4. Состоят на учёте в ОДН	6	0,8
5. Состоят на учёте в КДН и ЗП	-	-
6. Состоят на учёте, находящиеся в СОП семей / в ней детей	3/7	0,4/0,9
Состоят на учёте, находящиеся в СОП несовершеннолетних	0	0
7. Задержаны в состоянии опьянения	1	0,13
8. Состоят на учёте у нарколога	4	0,5
Состоят на учёте за употребление алкоголя	1	0,13
Состоят на учёте по токсикомании	3	0,4
Состоят на учёте по наркомании	-	-
9. Состоят на учёте по венерическим заболеваниям	-	-
10. Число учащихся, совершивших самоубийство	-	-
11. Число учащихся, совершавших попытку самоубийства	-	-

Анализ правонарушений

Параметры	2023 год		2024 год		Примечание
	Кол-во	%	Кол-во	%	
1. Всего обучающихся	774		748		
2. Совершили правонарушения и преступления	3	0,4	3	0,4	
2.1. Совершили преступления:	0	0	1	0,13	Отрицательная динамика
Совершили преступления с 14-15 лет	-	-	1	0,13	
Совершили преступления с 16-17 лет	-	-	-	-	
2.2. Совершили правонарушения:	3	0,4	2	0,3	Положительная динамика
Совершили правонарушения до 14 лет	2	0,3	-	-	
Совершили правонарушения с 14-15 лет	-	-	2	0,3	
Совершили правонарушения с 16-17 лет	1	0,1	-	-	
3. Состоят на учёте в ОДН	9	1,2	6	0,8	Положительная динамика
4. Состоят на учёте в КДН и ЗП.	-				-
5. Состоят на учёте, находящиеся в СОП (семей) / в ней детей	5/16	0,6/2,3	3/7	0,4/0,9	Положительная динамика
6. Состоят на учёте, находящиеся в СОП несовершеннолетних	0	0	0	0	

В МБОУ «СОШ №24» осуществляется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре.

Организация профилактической работы является одним из педагогических условий для воспитания правовой культуры учащихся.

С целью организации работы по профилактике преступлений и правонарушений в МБОУ «СОШ№24» разработаны и утверждены планы работы:

- План по профилактике экстремизма и формированию толерантных установок
- План по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
- План работы школьной профилактической комиссии
- Планы совместных мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности с Управлением по делам семьи, материнства и детства, ОДН Межмуниципального отдела МВД РФ «Сарапульский», линейным пунктом полиции на ст. Сарапул.
- Схема взаимодействия МБОУ «СОШ№24» по защите прав детей и профилактике правонарушений.

В соответствии с планами работы проводится комплекс мероприятий по данному направлению.

- создание системы профилактической работы в школе по профилактике правонарушений, безнадзорности, профилактике употребления обучающимися ПАВ.

- формирование правовой культуры обучающихся
- воспитание толерантности, уважения к правам человека

Профилактическая работа школы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности проводится согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» и плана работы школы и затрагивает всех участников образовательного процесса, а также предполагает сотрудничество с межведомственными структурами профилактики.

Профилактическая деятельность школы ведется в тесном контакте с муниципальными органами, с КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Сарапульский», с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения. Всего за 2024 год проведено лекций, бесед с учащимися: инспектором ОДН МО МВД России «Сарапульский» - в 8 классах, учреждениями здравоохранения - в 15 классах, проведены декады по пропаганде ЗОЖ - 3. Всего за год в ОДН МО МВД РФ «Сарапульский» было направлено 12 информационных писем, в Управление образования –7, КДН и ЗП –12, в другие структуры профилактики – 2. Организована работа школьной профилактической комиссии (ШПК), заседания которой проходили не реже 1 раза в месяц. На заседаниях комиссии рассматривались вопросы:

- Планирование работы.
- Организация педагогической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся.
- Организация контроля за посещением учащимися занятий в школе.
- Приглашение учащихся, систематически пропускающих занятия в школе без уважительной причины, с родителями для организации индивидуальной профилактической работы.
- Оказание индивидуальной психологической помощи и поддержки учащимся, родителям (законным представителям).
- Организация встреч, бесед, занятий с учащимися инспектора ОДН по профилактике правонарушений.
- Постановка (снятие) учащихся на профилактический учет в школе.
- Организация профилактической работы с учащимися допускающими нарушения Устав школы.

-Оформление обращений в ОДН УВД о снятии с учета учащихся, которые в течение установленного срока не имели правонарушений и имеют положительную характеристику классного руководителя.

- Отчеты классных руководителей о работе с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета.

- Итоги рейдов по неблагополучным семьям, семьям социального риска, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, находящимся в СОП.

- Анализ работы профилактической комиссии.

- Анализ правонарушений и преступлений (по полугодиям).

- Разработка и утверждение планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с учащимися.

- Сопровождение учащихся, находящихся на учете в СОП.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводится профилактическая работа по профилактике правонарушений через такие формы работы, как беседы, консультации, индивидуальные и групповые занятия. Классными руководителями проводятся интерактивные занятия по профилактике алкоголизма, курения по программе общественной организации «Общее дело»: проект «Здоровая Россия — общее дело».

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, допустившими факты употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом по отдельному плану (ИПР) и программе ИПСР. В него входит просмотр и обсуждение фильмов, индивидуальные профилактические беседы, привлечение к спортивным, культурно-массовым мероприятиям, посещение семей, беседы с родителями на заседании школьной профилактической комиссии, консультации педагога-психолога, привлечение учащегося в мероприятия класса, школы, в посещения секций и кружков дополнительного образования. На всех учащихся, состоящих на учете в подростковом наркокабинете, составлены карты индивидуально - профилактической работы (ИПР), в которые входят основные документы: план ИПР, социальная карта семьи, акт проверки жилищно – бытовых условий (ЖБУ), характеристика учащегося.

Эффективность работы:

За последние годы увеличилось количество мероприятий в школе по профилактике употребления учащимися ПАВ. Привлекаются специалисты по профилактике из правоохранительных органов, системы здравоохранения. Организованы занятия специалистами школы (педагог-психолог, классные руководители) по программе Здоровая Россия - Общее дело», Уроки Трезвости.

- Систематизирована работа по профилактике, организовано четкое взаимодействие со структурами профилактики.

- увеличилось количество проведенных мероприятий по профилактике правонарушений с учащимися и родителями.

Проблемы:

Несмотря на комплекс проводимых мероприятий в 2024 году имеются учащиеся, задержанные в состоянии алкогольного опьянения вне школы

-Несвоевременное выявление семейного неблагополучия классными руководителями.

-Нестабильность посещения учреждений дополнительного образования учащимися, состоящими на различных видах профилактических учета.

Задачи на следующий отчетный период:

- своевременное выявление семейного неблагополучия в семьях учащихся, начальных классов и принятие комплексных мер
- осуществление классными руководителями выходов в семьи учащихся 1,5 классов
- создание условий для организованного досуга и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета
- создание условий для снижения числа правонарушений среди учеников школы

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Формирование партнерских отношений с семьей осуществляется через реализацию Программы воспитания, Модуль «Взаимодействие с родителями» основными задачами являются:

- формирование системы партнерских отношений с семьей, строящихся, на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного и личностно-деятельного подходов, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении подрастающего поколения. В рамках программы ведется социальный паспорт классов и школы, собираются информационно-статистические материалы, изучается контингент родителей.

Данное направление реализуется через:

Участие родителей в управлении школой Работа в составе Совета школы.

Работа общешкольного Совета родителей Работа Советов родителей классов. Активная деятельность Совета отцов.

Повышение психолого-педагогических знаний Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания Консультации для родителей. На родительских собраниях рассматривались вопросы воспитания и обучения детей, взаимодействие семьи и школы, основы детской психологии и педагогики, формирование семейных традиций.

Тематика общешкольных родительских собраний «Дорожная безопасность и дети»

«Профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Правовые вопросы»

«Правила и порядок проведения итоговой Аттестации выпускников»

«Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка 10-12 лет. Особенности адаптации пятиклассников»

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Ответственность родителей.

Интернет безопасность»

«Как вести себя в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Формы психологической поддержки детей в период экзаменов»

Вовлечение родителей в образовательный процесс в течении 2024 года были организованы встречи родителей со специалистами структур профилактики ОДН, МВД, подростковый наркокабинет. Совместные, традиционные творческие дела, праздники: День Здоровья, Дни Именинника, Папа, мама - я спортивная семья, День матери, День отца, Конкурс оформление школьной территории «Зимние фантазии», День защитников Отечества, Последний звонок, Выпускной вечер (походы, экскурсии, посещение музеев, театра и др.) Помощь в укреплении материально-технической базы.

Оформление информационной рубрики «Для Вас родители!» на стендах школы, на официальном сайте.

Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита семей

Работа классных руководителей, педагога-психолога с семьями, с детьми девиантного поведения.

Оказание материальной помощи и поддержки малообеспеченным, многодетным, опекаемым семьям.

Обследование жилищно-бытовых условий (ЖБУ) учащихся, составление актов обследования.

Консультирование родителей по вопросам педагогики и детской психологии.

Сотрудничество с Управлением по делам семьи, материнства и детства

Создание банка данных семей, социального паспорта школы

Организация горячего питания для учащихся из многодетных, малообеспеченных семей

Индивидуальное сопровождение семей, находящихся в СОП, составление, выполнение ИПСР.

Таким образом, происходит вовлечение родителей в воспитательный процесс. Осуществляется социально-педагогическое сопровождение семей разных социальных категорий. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность принимать участие в управлении школой, через Совет родителей, классные родительские собрания. Общая благоприятная атмосфера общения с родителями учащихся, положительный эмоциональный настрой родителей к школе.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль реализуется в школе через организацию работы Советов учащихся совместно с общероссийским движением детей и молодежи Движение Первых по различным направлениям деятельности. В течение 2024 года продолжил свою работу Координационный Ученический Совет (КУС), а также появился новый орган самоуправления - Совет Первых. Оба органа с сентября 2023 года входят в состав Центра детских инициатив (ЦДИ), в который также входят движение Юнармия, школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр эстрадных миниатюр «Мои любимые», Орлята России.

Координационный ученический совет (КУС) – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В состав КУС входят учащиеся 8 – 11 классов. В данный момент в работе самоуправления задействовано 35 человек.

Совет Первых – детский орган самоуправления, который обеспечивает деятельность Движения Первых в образовательной организации.

Он формируется в начале учебного года на всех уровнях движения: первичном, местном, региональном и федеральном.

Работа Ученического Совета школы и Совета Первых организована по направлениям:

Направление Комитет старост

Формирование и координация инициативных групп (творческих, спортивных и др.);
Помощь классным руководителям
Донесение информации о мероприятиях классу,
классному руководителю

Направление Волонтерство и добровольчество

Организация и проведение мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемая за счет осуществления волонтерской деятельности учеников школы.

Направление Культура, искусство, спорт

Организация и реализация мероприятий и акций, заложенных в плане творческой и спортивной деятельности Центра детских инициатив.

Направление Медиа и Коммуникации

Организация, обеспечивающая доступность информации о школе и проводимых мероприятиях, акциях и конкурсах. Работа с социальными сетями (ВКонтакте) - публикация еженедельных рубрик, а также деятельность школьного радио.

Направление Наука и технологии

Помощь педагогическому коллективу школы в организации дополнительных занятий с отдельными группами учащихся, имеющих трудности в понимании некоторых учебных предметов, а также реализация проектной деятельности в рамках КУС и Движения Первых, разработка и реализация социально-значимых проектов на уровне школы и города.

Направление Патриотизм и историческая память

Одно из важнейших направлений работы. Любить свою Родину, беречь историческую память и защищать отечество. Организация и участие в военно-спортивных играх, мероприятиях, посвященных памятным датам нашей страны.

В течение года проходят заседания советов КУС и Совета Первых, где обсуждаются предстоящие мероприятия, пути и способы их реализации. Организация мероприятий школьного этапа в рамках проекта «Формула Успеха», «Зарница 2.0», «Хранители истории», «Мы-граждане России», «Марафон добрых дел», «Первая помощь», фестиваль «Успех Первых» общероссийского движения детей и молодежи Движение Первых. Ребята участвуют в городском проекте «Поколение Индиго». Ребята принимают участие в подготовке и выпуске репортажей в школьный выпуск новостей. Участвуют в обновлениях материалов на школьном сайте, официальной группе в ВК. Совет учащихся является инициатором и активным участником ключевых дел в школе: День знаний, концерт ко Дню Учителя, концерт, посвященный международному женскому дню. Традиционным стало проведение Дня самоуправления в школе.

За 2024 год Координационным ученическим советом были проведены и реализованы мероприятия:

Уровень мероприятия	Сроки	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Школьный	Январь			
		Акция «Блокадный хлеб»	250 человек	Участники
Муниципальный		«Сарапульская верста»	22 человека	Участники
Школьный		ДЕД «80 лет Блокада Ленинграда»	200 человек	Участники
Школьный		ДЕД «День студента»	150 человек	Участники
Муниципальный	Февраль	Акция «Красная гвоздика»	100 человек	Участники
Школьный		Открытие «Месячника науки»	400 человек	Участники
		«Зажги свою звезду»	20 человек	
		Смотр строя и песни	300 человек	
		Военно-спортивная игра «Зарница»	650 человек	

		Квест – игра «А, ну-ка, парни»	150 человек	
	Февраль	«Классные встречи»	15 человек	Организаторы
Муниципальный	Март	«Киноуроки в школе»	150 человек	Участники
		Выставка «Без срока давности»	400 человек	
		Песенный флешмоб Катюша»	30 человек	Участники
Школьный	Март	Концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта	50 человек	Организаторы
		Международный день счастья.	400 человек	Участники
		Неделя психологии	700 человек	Участники
Муниципальный		«Поколение Индиго»	10 человек	Участники
		Что?Где?Когда? «Формула успеха»	7 человек	Участники
		«Веселый светофор»	10 человек	Участники
		«Вызов Первых»	20 человек	Участники
Муниципальный	Апрель	Акция «Сделаем город чистым»	700 человек	Участники
		Полуфинал «Поколение индиго»	10 человек	Участники
		Акции в рамках ФУС «Успех»	300 человек	Организаторы
		Защита социально-значимого проекта в рамках ФУС «Успех»	10 человек	
		Смотр-конкурс в рамках ФУС «Успех»	10 человек	
		Конкурс «Содержание» в рамках ФУС «Успех»	10 человек	
		Финал ФУС «Успех»	10 человек	
Школьный		Праздник танца	700 человек	Участники
		Акция «Верни герою имя»	50 человек	
		ДЕД «День космонавтики»	700 человек	
Всероссийский	Май	Конкурс Первичных отделений	10 человек	Участники
		Интернет – акция «Окна Победы»	700 человек	
		Интернет – акция «Звезда Победы»		
		Интернет – акция «Я читаю книгу р войне»		
		Интернет – акция «Георгиевская лента»		
		Интернет – акция «Бессмертный полк онлайн»		

		Акция «Дети говорят телефону доверия ДА!»	300 человек	
Муниципальный	Май	«Диктант Победы»	12 человек	Участники
		Акция «Памятное место. Сарапул»	150 человек	
		Акция хоров «Песни Победы»	90 человек	
		Велопробег, посвященный 79 годовщине Победы	70 человек	
		Смотр песни и строя	400 человек	
		Посещение фильмов, посвященных событиям ВОВ	600 человек	
		Конкурс – соревнование юных инспекторов дорожного движения «Колесо безопасности 2024»	4 человека	Участники
		Конкурс «Кинопробы»	10 человек	Участники
Школьный	Май	Марафон «Великой Победе посвящается..»	700 человек	
		Конкурс чтецов «Горжусь и помню»	50 человек	
		Танцевальный конкурс «Победная весна»		
		«Последний звонок – 2024»	120 человек	
Школьный	Сентябрь	Линейка, посвященная Дню Знаний	700 человек 700 человек	Участники
		Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом		
		Ученическая конференция	300 человек	Организаторы
		Выборы Совета Первых	60 человек	Организаторы
		Единый день БДД	250 человек	Участники
		Интеллектуальный квиз	9 человек	Участники
Муниципальный				
Всероссийский	Октябрь	Акция «День добра и уважения»	250 человек	Участники
Муниципальный	Октябрь	Открытие ФУС «Успех»	10 человек	
		Фоотокросс «Лови момент»	18 человек	
Школьный	Октябрь	День Самоуправления	125 человек	
		Торжественная линейка	500 человек	
		Рейд по проверке школьной формы	780 человек	
		Формула успеха	50 человек	
		День отца	700 человек	

Муниципальный	Ноябрь	Профильная смена ФУС «Успех»	10 человек	
		Фестиваль «Поколение Индиго»	11 человек	Участники
		Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	20 человек	Участники
		Деловая игра «Я - избиратель»	10 человек	Участники
		Конференция Движение Первых	5 человек	Участники
		Что?Где?Когда? «Формула успеха»	25 человек	Участники
Школьный		Линейка по безопасности	400 человек	
		«Осенняя неделя Добра»	170 человек	
		Весёлые старты 5-6 класс	110 человек	
		День матери. Ряд мероприятий	700 человек	
		Диалог с главой города	100 человек	Участники
		ДЕД День матери	700 человек	
Муниципальный	Декабрь	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду»	12 человек	Участники
		«С книгой в кадре»	25 человек	
		Фестиваль детских общественных организаций	6 человек	
Школьный		ДЕД «День конституции»	300 человек	
		Украшение школы	700 человек	
		Акция «Своих не бросаем»	200 человек	
		ДЕД «Мы выбираем жизнь»	300 человек	
		Директорская елка	50 человек	
		Новогодний КВИЗ ПЛИЗ	60 человек	

Таким образом, анализируя работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты создания единого школьного Центра детских инициатив под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями:

- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- более слаженная работа школьного самоуправления;

- слаженная работа администрации школы, советников, детей.

Отрицательные моменты:

- отсутствие актового зала затрудняет подготовку и проведение мероприятий
- не достаточно активно принимали участие классных коллективов в проектах Движения Первых, в виду сложности в регистрации.

Задачи на следующий год:

1. Организовать самостоятельную и совместную деятельность школьников;
2. Принимать более активное участие в проектах Движения Первых.

Выводы:

Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 2024 году соответствуют основным задачам школы и требованиям современного общества. Воспитательный процесс осуществлялся посредством проведения в школе комплекса согласованных активных мероприятий, через интеллектуальную, творческую, спортивную, игровую деятельность, а также проведение социально-значимых дел, акций.

Весь педагогический коллектив школы вовлечен в воспитательную систему школы. Тематика заседаний ШМО, МС, педагогических советов, оперативных совещаний отражает основные проблемные вопросы воспитания, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Поставленные задачи воспитательной работы на 2024 год выполнены. Создаются условия для формирования нравственных качеств личности, патриотического сознания, правовой культуры учащихся, самореализации учащихся. Ведется работа по профилактике правонарушений среди учащихся, работа по сохранению здоровья учащихся и формированию ценностного отношения к нему. Совершенствуется работа по взаимодействию семьи и школы, формированию семейных ценностей. Создаются условия для повышения профессионального мастерства классных руководителей по направлениям воспитательной деятельности. Для совершенствования воспитательной системы школы эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Перспективы:

- Реализация Программы воспитания на 2021 – 2025 учебные годы
- Участие в реализации проекта Развитие личностного потенциала
- Создание условий для организованного досуга и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета
- Создание условий для снижения числа правонарушений среди учеников школы
- Организация профилактической работы по профилактике употребления ПАВ учащимися
- Реализация плана работы, взаимодействие всех должностных лиц и структур профилактики
- Осуществление информационно – просветительской работы. Правовое просвещение родителей
- Создание условий для распространения положительного опыта семейного воспитания.
- Своевременное выявление семейного неблагополучия, оказание социально-психологической помощи
- Развитие деятельности «Совета отцов» школы
- Увеличение количества мест ДО по нацпроекту «Образование» «Успех каждого ребенка»

9. Оценка инновационной проектной деятельности

9.1. Реализация проекта «ИТ-вектор образования».

С 2017 года учреждение выступает в роли республиканской инновационной площадки, ориентированной на углубленное изучение математики и информатики, а также формирование информационно-технологической и инженерно-технологической образовательной среды. Школа работает в рамках регионального проекта «ИТ-вектор образования 2.0» и школьной «дорожной карты» проекта.

Проект направлен на подготовку квалифицированных специалистов будущего, обладающих глубокими знаниями и техническими навыками, востребованными на высокотехнологичных предприятиях и в цифровом секторе экономики.

Реализации проекта идет через:

1. Создание специализированных классов. Открыто 7 классов ИТ и инженерной направленности, в частности, с 2022 годау открываются пятые классы инженерной направленности («Программирование на платформе 1С: Предприятие»).
2. Модернизацию учебной программы. Внесены изменения в образовательные программы основного и среднего образования.
3. Платные услуги и внеурочную деятельность. Разработаны программы платных образовательных услуг и кружков, соответствующих профилю подготовки кадров для ИТ и инженерной отрасли.
4. Тесное сотрудничество с высшими учебными заведениями республики и крупными промышленными предприятиями города Сарапул.
5. Повышение квалификации педагогов. Все учителя математики и информатики, работающие в классах ИТ и инженерной направленности, проходят регулярные курсы профессиональной переподготовки на базе ведущих вузов региона (УдГУ и ИжГТУ).

Партнёры школы и перспективные направления работы в сфере информационных и инженерных технологий

Участники партнёрства: Министерство цифрового развития Удмуртии; градообразующие предприятия г. Сарапул АО «СЭГЗ», АО «СРЗ», АО «Электонд»; Центр цифрового образования «ИТ-Куб» г. Сарапул, Ижевский государственный технический университет, Удмуртский государственный университет, компания «Центр цифровых технологий» Удмуртии.

Конкурсная активность учащихся

Школьники ежегодно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах, связанных с ИТ и инженерной направленностью, демонстрируя высокие достижения и успехи в обучении.

Название события	Уровень	Количество участников
«Урок цифры» в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий	Всероссийский	100% учащихся 5 – 11 классов
«Цифровой ликбез» в рамках всероссийского образовательного проекта в сфере информационных технологий	Всероссийский	100% учащихся 5 – 11 классов
Родительские собрания с приглашением представителей АО «СЭГЗ», БПОУ УР «СТМиИТ» (9-11 классы)	Муниципальный	100%

Экскурсии на АО «СЭГЗ», АО «Электонд» - 8 – 11 классы	Муниципальный	100%
Экскурсии в «Иннополис» г. Казань	Всероссийский	8 «И» класс
Экскурсии в ОЭЗ ППТ «АЛАБУГА»	Всероссийский	8 – 11 классы
Проведение мониторинга выпускников 11-х классов во всех школах республики	Региональный	100%
Проведение мониторинга выпускников 9 -х классов во всех школах республики	Региональный	100%
Проведение стартового, промежуточного, рубежного среза знаний по математике и информатике. Анализ среза знаний.	Региональный	100%
Олимпиада по математике от УдГУ	Региональный	6 учащихся 1 победитель 5 призеров
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, олимпиаде «Звезда»	Всероссийский	12 победители отборочного тура
«Цифровой диктант – 2024» (10-11 классы) (Диктант по информационной безопасности)	Всероссийский	100%
Олимпиада «Учи.ру» «Безопасный Интернет»	Всероссийский	175 67 победителей 58 призеров
Городская олимпиада технического творчества 3d Мультимедиа	Муниципальный	1 призер
Олимпиада по системному администрированию	Муниципальный	2 участника
IX заводской конкурс Д(Ю)ТТ творчества АО «СРЗ»	Региональный	27 учащихся 16 победители и призеры
Обучение по программе «Оператор трехмерной печати» в ЦО «ИТ- КУБ»	Муниципальный	9 учащихся
Хакатон «Город новых пространств» ЦО «ИТ- КУБ»	Муниципальный	3 победителя

Перспективы развития проекта на 2025 г.:

- Открытие профильных ИТ- и инженерных классов начиная с 5-го класса, обеспечивая непрерывность формирования профессиональных навыков.
- Поддержка талантливых ребят через поощрение участия в престижных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня, стимулируя научную и творческую инициативу учащихся.
- Увеличение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий разного уровня.

9.2. Реализация проекта «Формирование финансовой грамотности у учащихся».

Формирование финансовой грамотности у учащихся в 2024 году

Главная цель — воспитание сознательного, самостоятельного гражданина, умеющего грамотно распоряжаться деньгами и минимизировать финансовые риски.

Процесс становления финансово образованной молодёжи в школе идет на протяжении 5 лет.

В 2024 году педагоги продолжают успешно применять разнообразные ресурсы и платформы позволяя учащимся получать качественный доступ к знаниям о принципах разумного обращения с финансовыми средствами.

Главной особенностью организации работы является интеграция инновационных подходов и интерактивных форматов. Благодаря такому подходу формируется культура осмысленного

поведения на финансовом рынке, школьники осознают важность личного финансового планирования, узнают о преимуществах банковских карт и правилах безопасного пользования ими. Особое внимание уделяют вопросам финансовой безопасности и соблюдения потребительских прав.

Кроме того, предусмотрено участие в следующих мероприятиях:

- «Неделя финансовой грамотности», приуроченная к IV Региональному форуму «Финансовая весна»: активные мастер-классы и семинары.
- Онлайн-зачёт по налоговой и финансовой грамотности для учащихся 10–11-х классов.
- Участие в олимпиаде «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников с 1-го по 9-й класс.
- Масштабный ежегодный финансовый зачёт «Финзачет—2024», позволяющий проверить знания учащихся, педагогов, родителей и стимулирующий интерес к данному направлению.

В результате интенсивной работы учащиеся получили ценные навыки и знания, укрепляющие их позицию в мире финансов и экономики:

Название события	Уровень	Количество участников
Занятия внеурочной деятельности в рамках проекта УМК «Финансовая грамотность»	Школьный	4-8, 10 классы – 100%
Онлайн-уроки финансовой грамотности (78 уроков)	Всероссийский	5 – 11 классы – 100%
Неделя финансовой грамотности в рамках IV Регионального форума «Финансовая весна»	Всероссийский	5 – 6 классы – 100%
Онлайн-зачет по налоговой и финансовой грамотности (10-11 класс)	Всероссийский	348 3 – 6, 10 классы
Цикл мероприятий по ФГ «День финансовой грамотности» 12 мероприятий	Муниципальный	275 4 – 8 классы
Олимпиада «Учи.ру» «Финансовая грамотность и предпринимательство» (1 – 9 классы)	Всероссийский	77 46 победители 21 призеры
Финзачет – 2024	Всероссийский	5 педагогов школы 36 учащихся 10-11 классов – 100%

Перспективы формирования финансовой грамотности в 2025 году

- Активизация цифровых технологий через применение обновленных дистанционных ресурсов Банка России и онлайн-платформ для качественного преподавания.
- Партнерские проекты – взаимодействие с региональным Центром финансового просвещения для расширения спектра предлагаемых сервисов.
- Интеграция занятий по финансовой грамотности с другими предметами, обучение школьников безопасной работе с банковскими инструментами и защитой персональных данных.
- Вовлечение школьников в форумы, конференции и олимпиады, распространение успешной практики в СМИ и социальных сетях.

9.3. Программа «Развитие личностного потенциала».

В 2022 году школа получила статус Центра развития личностного потенциала в рамках федеральной программы «Развивающая среда», реализуемой благотворительным фондом «Вклад в будущее». Полученный статус стал значимым этапом в развитии школы.

Центр РЛП последовательно продолжает работу по содействию развитию личностного потенциала учащихся, помогая детям осознанно формировать жизненные цели и уверенно идти к ним, управляя собственными мыслительными процессами, эмоциями, поступками и коммуникационными навыками.

Педагоги школы находятся в постоянном профессиональном росте: руководители и учителя участвуют в корпоративных программах повышения квалификации, проводят совместные занятия и обмениваются передовым опытом. Уже сформирован опытный состав наставников, внедряющих лучшие мировые практики в повседневную работу школы.

Особый акцент сделан на создании комфортных условий для личностного развития ребят разных возрастов. Так, в школе созданы ПОС из учителей начальной, основной и средней школы, организованы занятия по внеурочной деятельности.

Особенностью является применение уникального учебно-методического комплекта «Школа возможностей», специально разработанного для формирования метакогнитивных навыков, развития эмоционального интеллекта, креативности и коммуникативных компетенций. Учебники, хрестоматии, специальные интерактивные материалы и мобильные приложения помогают каждому ребёнку раскрыть скрытые таланты и способности.

Образовательный контент адаптирован для разных этапов взросления и делится на тематические блоки:

- для учащихся начальной школы специализированный комплект «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» помогает малышам освоить основы эмпатии, взаимопонимания и самостоятельности.
- для подростков учебники и практические задания серии «Развитие личностного потенциала подростков» формируют навыки целеполагания, саморефлексии и планирования собственной траектории развития.

Дополнительно используются интерактивные средства: настольная игра «Палитра эмоций» для малышей, увлекательная настольная игра «Путь в будущее» для подростков, виртуальное пособие «Онлайн-гид «4 сезона» и мобильное приложение «Выбор», позволяющие ребятам легче ориентироваться в сложной информационной среде и вырабатывать полезные привычки принятия решений.

Всё многообразие инструментов доступно нашим педагогам в едином ресурсе Каталог «Школа возможностей», упрощающем подготовку эффективных уроков и формирующем единую платформу для качественного образования.

Информация о деятельности Центра постоянно обновляется и доступна на официальном сайте школы в разделе «Центр развития личностного потенциала», обеспечивая прозрачность и открытость образовательного процесса для всех участников образовательного процесса.

Созданная атмосфера развития станет надёжным фундаментом для будущих успехов наших выпускников, научившихся понимать самих себя, уважительно относиться друг к другу и смело смотреть в завтрашний день.

Мониторинговые исследования

В рамках Программы «Развивающая среда» БФ «Вклад в будущее» с 18 по 4 декабря 2024 г. приняли участие в масштабных мониторинговых исследованиях учащихся:

– Социально-эмоциональные навыки: Исследование проводилось среди первоклассников и второклассников. Цель — изучить влияние Программы на эмоциональное развитие младших школьников.

– Личностный потенциал подростков: Изучение особенностей подросткового возраста прошло в классах 5 «Б» и 8 «И» с участием 51 ученика. Будут оцениваться такие показатели, как мотивация и психологическое благополучие подростков.

– Компетенции 4К: Тестирование навыков 21 века проведено среди четвертых и седьмых классов. Участвовали 47 учеников. По результатам мониторинга будет определена степень формирования четырёх ключевых компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация).

По итогам исследований мы получим детальные данные в январе 2025 года и разработаем индивидуальные рекомендации для дальнейшего развития каждой группы.

Благодаря целенаправленной работе дети смогут вырасти уверенными в себе людьми, умеющими планировать своё будущее и достигать поставленных целей. Наша программа создает надежный фундамент для успешного становления будущих поколений.

Перспективы на 2025 год

Наши главные приоритеты на предстоящий учебный год:

–Распространение опыта. Продолжить делиться успешными практиками с коллегами внутри и за пределами нашего региона.

–Интеграция методик Программы в урочную и внеурочную деятельность.

–Использование современных технологий. Освоение и введение игровых методик, поддерживающих эмоциональное развитие младших школьников и подростков.

–Мониторинг эффективности. Проводить регулярные мониторинги состояния личных качеств и навыков учащихся, формируя индивидуальные пути развития каждого ребенка.

–Совместные проекты. Организация комплексных мероприятий, для детей, родителей и педагогов, укрепляющих семейные ценности и создающие благоприятную среду для всестороннего развития ребёнка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности 31.12.2023 г. 31.12.2024 г. в динамике

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	774 чел.	748 чел.	Отрицательная динамика
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	276 чел.	261 чел.	Отрицательная динамика
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	465 чел.	452 чел.	Отрицательная динамика
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33чел.	35 чел.	Положительная динамика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221/31%	176/23%	Отрицательная динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3	Отрицательная динамика
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	стабильно
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла	65 балла	Отрицательная динамика
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов	59 баллов	Положительная динамика
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	4/5%	Отрицательная динамика
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,25%	12/14%%	Отрицательная динамика
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	стабильно
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%		Положительная динамика

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,44 %	12/14 %	Отрицательная динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%	0/0%	Отрицательная динамика
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%	0/0%	Отрицательная динамика
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1993/257,5	1995/266,7	Положительная динамика
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	207/32%	255/34,1	Положительная динамика
1.19.2	Федерального уровня Международного уровня	1156/149,4%	1227/150,7%	Положительная динамика
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	125/17 %	Положительная динамика
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	35/5%	Положительная динамика
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	774/100%	748/ 100%	стабильно
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	120/15%	120/16%	стабильно
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45/100%	47/100%	Положительная динамика

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/82%	40/85%	Положительная динамика
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/69%	38/81%	Положительная динамика
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13 %	9/19%	Положительная динамика
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13 %	8/17 %	Положительная динамика
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/77%	35 /100%	Положительная динамика
1.29.1	Высшая	13/28%	14/30 %	Положительная динамика
1.29.2	Первая	18/39%	17/ 36 %	стабильно
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/17,39%	10 / 21,3%	Положительная динамика
1.30.2	Свыше 30 лет	11/23,91%	11/23,4 %	Положительная динамика
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%	4 / 8,5 %	Положительная динамика
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/19%	7/15 %	Положительная динамика
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	46/100%	48/100%	стабильно

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%	48/100%	стабильно
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	0,18	Положительная динамика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	26	Положительная динамика
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	стабильно
2.4.2	С медиатекой	да	да	стабильно
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	стабильно
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	774/100%	748 / 100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	С общ.- 1466 кв. м На 1 учащегося- 2,5 кв.	С общ.- 1466 кв. м На 1 учащегося- 2,5 кв.	стабильно

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе коллектива

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
9. Школа представляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся. Создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования.
10. Успешная реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, учебные программы по всем предметам пройдены.
11. Повышение престижа, привлекательности школы для социума
12. Школа полностью укомплектована педагогами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат
13. Достаточная МТБ для обеспечения УВП
14. Поставленные цели и задачи воспитательной работы в 2024 году соответствуют основным задачам школы и требованиям современного общества. Воспитательный процесс осуществлялся посредством проведения в школе комплекса согласованных активных мероприятий, через интеллектуальную, творческую, спортивную, игровую деятельность, а также проведение социально-значимых дел, акций. Весь педагогический коллектив школы вовлечен в воспитательную систему школы. Тематика заседаний ШМО, МС, педагогических советов, оперативных совещаний отражает основные проблемные вопросы воспитания, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Поставленные задачи воспитательной работы на 2024 год выполнены. Создаются условия для формирования нравственных качеств личности, патриотического сознания, правовой культуры учащихся, самореализации учащихся.
15. Ведется работа по профилактике правонарушений среди учащихся, работа по сохранению здоровья учащихся и формированию ценностного отношения к нему. Совершенствуется работа по взаимодействию семьи и школы, формированию семейных ценностей. Создаются условия для повышения профессионального мастерства классных руководителей по направлениям воспитательной деятельности. Для совершенствования

воспитательной системы школы эффективно используются имеющиеся кадровые, организационные и материальные ресурсы.

Основные направления развития школы:

- 1.Реализация Программы развития школы на 2024 – 2028 г. в соответствии с «Дорожная карта».
- 2.Сохранение и увеличение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации, совершенствование кадрового потенциала.
- 3.Своевременное повышение квалификации учителей. Вариативность форм повышения квалификации.
- 4.Совершенствование системы педагогического анализа, самооценки деятельности педагога; формирование у педагогов устойчивой мотивации, ориентированной на повышение компетенции и методического мастерства посредством представления опыта работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- 5.Создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 6.Организация наставничества как эффективного инструмента персонифицированного сопровождения учителей, направленного на преодоление выявленных компетентностных дефицитов, проблем и затруднений.
- 7.Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- 8.Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Директор МБОУ «СОШ № 24»

(подпись)

И.Ю. Тереханова

М.П.

Дата составления отчета «18 » апреля 2025 г.