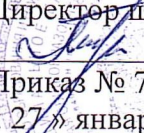
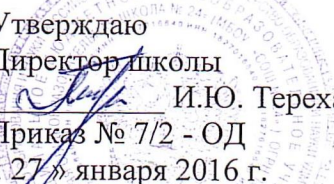


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
« 25 » января 2016 г.

Утверждаю
Директор школы
 И.Ю. Тереханова
Приказ № 7/2 - ОД
« 27 » января 2016 г.



**Положение ⁷⁷
о проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", Уставом МБОУ «СОШ № 24».

1.2. Положение разработано в целях реализации основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24» (далее - Школа) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО), определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.5. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области конкретных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

3. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цели определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений в процессе работы.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 4.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельности имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 5.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат

<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 7.2. Тема исследования должна быть интересна ученику и совпадать с кругом интереса учителя. При её выборе желателен учет приоритетных направлений развития лица и индивидуальные интересы.
- 7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- 7.4. Для выполнения проекта создаются соответствующие условия: привлекаются информационные ресурсы, организуется работа в «мастерских», клубах, научно-исследовательском обществе учащихся.
- 7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и части конкретных приемов, методов, технологий, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 7.6. Педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и применяемых технологий должно быть системным и целенаправленным.
- 7.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Понятия

- 8.1. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 8.2. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике небольшого исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный (относящийся к предметной области или предметным областям).

9.3. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный, муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до проекта на 1-2 года.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок-изобретение, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, в том числе позволять проводить учебное исследование, достаточно протяженное по времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля (образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера);

– факультативные и другого типа занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, а значит, дающие большие возможности для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования.

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах должно также предполагать выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий (в том числе дистанционных).

11. Универсальные учебные действия.

Обучающиеся должны научиться:

11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий. 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы.

12.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 6–11 классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

12.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя Школы (и могут быть преподаватели вузов, др. учебных заведений, в т.ч. учреждений дополнительного образования).

12.4. Темы работ, фамилии обучающихся и руководителей доводятся до сведения руководителя научно-исследовательского общества учащихся, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности тьютор (он также информирует родителей обучающихся - законных представителей - о выборе темы проекта обучающимся).

12.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 8-9, 10-11 классов приходится в начале учебного года (не позднее 4 недели сентября).

12.6.1. Работа над проектом осуществляется группой (для учащихся 5-6 классов), двумя-пятью обучающимися, но не более, если они являются учениками основной школы (до 8 класса), и одним обучающимся, если он является учеником старшей школы. Обучающиеся начальной школы учатся выполнять проекты в группах (желательно не более пяти человек), однако для младших школьников, проявляющих повышенный интерес к учению, проект может быть и индивидуальным.

12.7. Руководитель обязан консультировать обучающихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.8. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

е) для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

12.9. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- 2) подготовленная обучающимся (обучающимися) краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более двух страниц) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося (обучающихся) в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4) Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. В классах, обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО, промежуточная аттестация (по итогам четверти, полугодия, года) может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. Учащиеся классов, обучающихся в рамках ФГОС НОО и ООО, защищают свою работу на уроках или занятиях внеурочной деятельностью согласно расписанию.

13.3. На ежегодной ученической конференции проходит презентация и защита проектных работ. В конференции могут принимать участие все учащиеся. 13.4. Обучающиеся старших классов (10-11) защищают свою работу, согласно утвержденному расписанию, перед комиссией, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы.

13.4. Для проведения ученической конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

13.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

13.6. Состав специальной комиссии определяется администрацией или педагогическим сообществом и согласовывается с методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит руководитель проекта.

13.7. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции (конкурсе, олимпиаде и т.д.) муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Возможно создание комиссии, состоящей из обучающихся лицей, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

13.8. Обучающимся, защитившим проектную работу школьной конференции, вручается специальный сертификат (диплом), свидетельствующий о защите проекта.

13.9. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

13.10. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат МБОУ «СОШ № 24».

13.11. В школе организуется фонд (банк) проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.12. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не предметные, а личностные и метапредметные результаты.

14. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности

- 14.1. Актуальность выбранного исследования.
- 14.2. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- 14.3. Четкость выводов, обобщающих исследование.
- 14.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- 14.5. Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- 14.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.
- 14.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- 14.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме. 14.9. Умение вести дискуссию по теме.
- 14.10. Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- 14.11. Технологичность и техничность исполнения.
- 14.12. Художественный вкус.