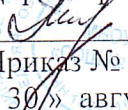


Принято
на педагогическом совете
протокол № 9
« 30 » августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
 И.Ю. Тереханова
Приказ № 70/8-ОД
« 30 » августа 2019 г.

Положение 38 о системе оценивания достижений планируемых результатов (ФГОС НОО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СОШ № 24»

1.2. Настоящее положение определяет порядок системы оценивания в школе.

1.3. Положение утверждается педагогическим советом школы, приказом директора.

2. Цели и задачи

2.1. Система оценивания обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

2.2. Оценивание учебных успехов ориентировано на достижение результатов:

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты);
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты);
- усвоения содержания учебных предметов (предметные результаты)

2.3. Реализация поставленной цели сопровождается решением следующих задач:

- развивать у учащихся умение самостоятельно оценивать результаты своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять свои ошибки;
- совершенствовать умения, способствующие самореализации;
- формировать способность адекватно соотносить уровень своих знаний с требованиями, предъявляемыми современным образованием;
- создавать развивающую среду, способствующую естественному развитию индивидуальных творческих качеств ребенка;
- обеспечивать мотивацию ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, повысить уровень психического здоровья.

3. Основные виды контроля и оценивания.

3.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

3.2. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

3.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ, анализ письменных ответов и работ учащихся).

3.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе.

3.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.6. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Анализ предметных результатов учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных результатов;

3.7. Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы контроля и оценки:

Наблюдение – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года.

Устный и письменный опрос – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;

Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце мая учителем или педагогом-психологом. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и так далее). Данная диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому она проводится только в виде не персонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые обучающимися, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу в целом.

Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

Тестовые диагностические работы – направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;

Самостоятельные проверочные работы – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму и контролировать свои действия после их осуществления;

Предметные контрольные работы (в том числе, административные) – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за триместр (учебный год).

Комплексные работы – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Итоговая аттестация может проводиться в форме контрольных работ и/или комплексной работы.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

3.8. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в их личностном развитии и включают:

- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

3.9. Формами представления образовательных результатов являются:

- Электронный журнал (дневник);
- Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
- Бланки контрольных работ;
- Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Листы самооценки;

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

3.10. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

4. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

4.1. В 1-х классах обучение является безотметочным в течение всего учебного года. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в образовательном учреждении, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. В условиях безотметочного обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

4.2. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

4.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

4.4. Особое значение при безотметочном обучении имеет формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «Волшебных линейчек».

4.5. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- соотносить свою оценку с оценкой учителя, используя алгоритм самооценки;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.
- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью:

«Волшебная линейчка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

4.6. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений», отражаются в таблицах результатов, которые отслеживают динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

5. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

5.1. Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

- стартовая проверочная работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

5.2. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".

5.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

5.4. Итоговая проверочная работа проводится в мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

5.5. Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по 5-балльной шкале («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - очень плохо. Отметка «1» отменена (основание: Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий необходимого(базового) уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий (необходимого) базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий необходимого(базового) уровня

«2»- обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий необходимого(базового) уровня н/а (не аттестован) - может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50% учебного времени.

5.6. Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП.

5.6.1. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

5.6.2. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями начальных классов и учителями - предметниками 1-2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

5.6.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной работы;
- данных портфолио учащегося.

5.6.4. Комплексная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

5.6.5. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

5.6.6. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

5.7. Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ООП.

5.7.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

5.7.2. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа, проверочная работа и др.

5.8. Портфолио - как главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающегося

5.8.1. Портфель достижений вводится с 1 класса и представляет собой комплекс документов, представляющих сертифицированные и несертифицированные индивидуальные учебные достижения, выполняющие роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающегося.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включает следующие разделы:

1. Социально-личностное развитие
2. Учебно-познавательное развитие
3. Мое творчество
4. Физическое развитие
5. Духовно-нравственное развитие

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. О сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе.
2. О сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. Об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.8.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение комплексной работы на межпредметной основе.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.