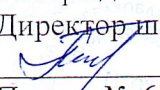


Принято
на педагогическом совете
протокол № 7
« 30 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
 И.Ю. Тереханова
Приказ № 65/8-ОД
« 30 » августа 2017 г.

Положение об адаптированной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе (далее - АОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки и утверждения АОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.2. АОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП для детей с ОВЗ разрабатывается в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

На основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
- Устава МБОУ «СОШ № 24».

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида.

1.5. АОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ по заключению и рекомендациям ПМПК.

2. Технология разработки АОП.

2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора ОУ.

2.2. АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося. АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ПМПК школы.

2.3. В разработке АОП принимают участие учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора по УВР.

2.5. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей АОП.

3. Структура АОП.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи на текущий период.
3. Общие сведения об обучающемся: фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения, указываются специалисты психолого-педагогического сопровождения, заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума включает следующие разделы:
 - 4.1. Основные особенности ученика
 - 4.2. Особенности формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных)
 - 4.3. Трудности формирования учебных навыков по предметам
 - 4.4. Создание специальных условий. Психолого-педагогическое сопровождение.
 - 4.5. Специальные условия, необходимые для обучающегося
 - 4.6. Освоение предметных областей
5. Коррекционно-развивающая область.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-развивающей области, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-развивающей области учителями, учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-дефектологом соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

4. Контроль за реализацией АОП.

4.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с мониторинговыми исследованиями ВСОКО.