

Принято
на педагогическом совете
протокол № 9
« 30 » августа 2018 г.



Утверждаю
Директор школы И.Ю. Тереханова
Приказ № 71/25-ОД
« 31 » августа 2018 г

Положение об основных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями в ст. 11 и 14 от 03.08.2018 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями 2015 года.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2010 г. № 1897) с изменениями от 31 декабря 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г.
- СанПиН 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Уставом МБОУ «СОШ №24»

1.2. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г Школа самостоятельно выбирает, разрабатывает, принимает и реализовывает основные образовательные программы согласно условиям, целям и задачам своей деятельности, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся их родителей, общественности.

1.3. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основной общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа НОО, ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

2. Структура Основной образовательной программы.

2.1. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, а часть,

формируемая участниками образовательных отношений, - 20 % от общего объема основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и внеурочная деятельность.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков), включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план, как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3. Требования к разделам основной образовательной программы ОУ

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- общую характеристику основной образовательной программы.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО и ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных

предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

3.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

3.4. Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования; системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметную или межпредметную учебную задачу, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3.5. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- программы формирования универсальных учебных действий.
- положений о разработке рабочей программы по общеобразовательным предметам.

3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

3.7. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными

потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Управление Основной образовательной программой.

4.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальными органами управления: **Управляющим советом школы и педагогическим советом.** Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы. **Управляющий совет** школы рассматривает систему условий, обесценивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический совет: рассматривает ООП и учебный план школы; рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4.2. Директор школы:

- утверждает ООП; утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности; обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП.
- обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3. Заместители директора по УВР:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;
- организуют на основе ООП образовательный процесс;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

4.4. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ;
- воспитательной работы.

4.5. Методический совет:

- координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения ООП.

4.6 Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу: проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов; разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

5. Сроки реализации образовательной программы

5.1. Основная образовательная программа разрабатывается сроком на 5 лет.

5.2. В ходе реализации программы возможны изменения, вызванные технологизацией процесса обучения необходимостью обновления содержания образования, внедрением новых методик.

5.3. Ежегодно утверждаемые учебные планы, рабочие программы, годовой календарный график являются приложениями к образовательной программе.