

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования и Науки Удмуртской Республики**

**Управление образования г.Сарапула**

**МБОУ "СОШ № 24"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

---

Букреева И.П.  
Протокол № 6  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Тереханова И.Ю.  
Приказ № 79/2-ОД  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Проектируем сами»**

**для обучающихся 7-9 классов**

**г. Сарапул 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по «Проектируем сами» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТИРУЕМ САМИ»**

Учебный предмет «Проектируем сами» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности «Проектируем сами» как учебного предмета связаны с тем, что данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Новизна курса «Проектируем сами» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТИРУЕМ САМИ»

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Приобщение обучающихся 7,8,9 классов к проектно-исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей и способностей школьников.
- Стимулирование интереса обучающихся к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.
- Развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.
- Сформировать способность применения полученных знаний на практике.

Достижение указанных целей и задач возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 7 к 9 классу.

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат. Работа над исследовательским проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- *мыслительные навыки* - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- *исследовательские навыки* направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- *коммуникативные навыки* направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других
- *социальные навыки* предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТИРУЕМ САМИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 7, 8, 9 классах на изучение предмета «Проектируем сами» отводится в 7 классе в основной общеобразовательной школе - 1 час в неделю, всего - 34 часа. В 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа и в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 класс

- От проблемы к цели (3ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

- Работа с каталогами (2 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

- Как работать в команде (5ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

- Наблюдение и эксперимент(5 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

- Сам себе эксперт(3 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

- Основы риторики и публичного выступления (4 ч)

Формы общения. Публичное выступление. Успешное публичное выступление. Планирование публичного выступления. Этапы речи и их задачи. «Как слово наше отзовется...». Активное слушание. Что такое дискуссия?

- Практический блок (4 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.

- Защита проектов (2 ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

## **8 класс**

- Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

- Работа с каталогами (2 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

- От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

- Как работать в команде (8 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

- Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

- Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите проекта

- Защита проекта.(2ч.)

Защита проекта.

## **9 класс**

- От проблемы к цели и планированию деятельности (3ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

- Работа с каталогами (2 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

- Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

- Способы первичной обработки информации (4 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

- Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (3 ч)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

- Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логичные требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

- Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (2ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

- Специфические особенности интервью как опросного метода (2ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

- Практический блок (4 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Индивидуальная работа. Оформление работ, рецензирование.

- Основы риторики. Публичное выступление (8 часов).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Критерии хорошей речи.

Риторика как искусство хорошей речи

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах.

- Защита проектов (2 ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение «ПРОЕКТИРУЕМ САМИ» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Проектируем сами» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Проектируем сами» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в проектных задачах;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на жизненный опыт;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда

для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью родителей;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении проектных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **3) Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

#### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **2) Совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;



- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из жизненного опыта;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Согласно примерной основной образовательной программе образовательного учреждения в результате учебно-исследовательской и проектной деятельности :

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. От проблемы к цели (3ч).</b>     |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Проблема, объект исследования. Способы познания мира.                     | 3                |                    |                     | Презентация                                    |
| 1.2   | Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). |                  |                    |                     |  |
| 1.3   | Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).                      |                  |                    |                     |  |
| Итого по разделу                              |   | 3                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Работа с каталогами (2 ч).</b>   |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Источник информации.  | 1                |                    |                     | Презентация                                    |
| 2.2   | Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.       | 1                |                    |                     |  |
| Итого по разделу                              |   | 2                |                    |                     |  |
| <b>Раздел 3. Как работать в команде (5ч).</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.            | 1                |                    |                     | Презентация                                    |
| 3.2   | Составление плана работы. Сбор материалов, информации.                    | 1                |                    |                     |  |
| 3.3   | Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта.                         | 1                |                    |                     |  |
| 3.4   | Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.      | 1                |                    |                     |  |

|  |   |   |  |  |             |
|--|---|---|--|--|-------------|
|  | Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. |   |  |  |             |
| 3.5  | Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.   | 1 |  |  |             |
| Итого по разделу   |   | 5 |  |  |             |
| <b>Раздел 4. Наблюдение и эксперимент (5 ч).</b>                             |   |   |  |  |             |
| 4.1  | Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.   | 2 |  |  | Презентация |
| 4.2  | Статистическое и динамическое наблюдение.   | 1 |  |  |             |
| 4.3  | Краткосрочный и длительный эксперимент.   | 1 |  |  |             |
| 4.4  | Выбор способа сбора данных.   | 1 |  |  |             |
| Итого по разделу   |   | 5 |  |  |             |
| <b>Раздел 5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).</b> |   |   |  |  |             |
| 5.1  | Выбор темы исследования.  | 1 |  |  | Презентация |
| 5.2  | Цели и задачи исследования.   | 1 |  |  |             |
| 5.3  | Методы исследования. Мыслительные операции.   | 1 |  |  | Презентация |
| 5.4  | Практика. Анкетирование. Эксперимент.   | 1 |  |  |             |
| 5.5  | Сбор материала для исследования. Анализ и синтез.   | 1 |  |  | Презентация |
| 6.6  | Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных  | 1 |  |  |             |
| Итого по разделу   |   | 6 |  |  |             |
| <b>Раздел 6. Сам себе эксперт (3 ч).</b>                                     |   |   |  |  |             |

|   |   |   |  |   |             |
|---|---|---|--|---|-------------|
| 6.1   | Понятия эталона, критерии оценки.   | 1 |  |   |             |
| 6.2   | Оценка продукта проектной деятельности, самооценка.   | 2 |  |   |             |
| Итого по разделу  |   | 3 |  |   |             |
| <b>Раздел 7. Основы риторики и публичного выступления (4 ч)</b> |   |   |  |   |             |
| 7.1   | Формы общения.  | 1 |  |   |             |
| 7.2   | Публичное выступление. Успешное публичное выступление.  | 1 |  |   | Презентация |
| 7.3   | Планирование публичного выступления. Этапы речи и их задачи. «Как слово наше отзовется...».   | 1 |  |   |             |
| 7.4   | Активное слушание. Что такое дискуссия?   | 1 |  |   |             |
| Итого по разделу  |   | 4 |  |   |             |
| <b>Раздел 8. Практический блок (4 ч).</b>                       |   |   |  |   |             |
| 8.1   | Планирование работы над проектами.  | 1 |  |   |             |
| 8.2   | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью.   | 1 |  |   | Презентация |
| 8.3   | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. | 1 |  |   | Презентация |
| 8.4   | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование.   | 1 |  |   |             |
| Итого по разделу  |   | 4 |  | 1 |             |
| 9   | <b>Защита проектов (2 ч)</b>  |   |  |   |             |

|                                     |  |    |   |   |             |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------------|
|                                     |  |    |   |   |             |
| 9.1                                 | Планирование публичного выступления.<br>Отбор примеров для выступления.                                | 1  |   |   |             |
| 9.2                                 | Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией | 1  |   |   | Презентация |
|                                     | Итого по разделу   | 2  | 1 |   |             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 1 | 1 |             |

## 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Введение. Цель и задачи программы (6 ч).</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение. Цели и задачи программы. План работы.  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 1.2   | Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 2                |                    |                     |   |
| 1.3   | Реферат как научная работа. Структура учебного реферата.   | 1                |                    |                     |   |
| 1.4   | Этапы работы. Критерии оценки.   | 1                |                    |                     |   |
| 1.5   | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект                                     | 1                |                    |                     |   |
| Итого по разделу  |  | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Работа с каталогами (2 ч).</b>               |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 2.2   | Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу  |  | 2                |                    |                     |   |



| <b>Раздел 3. От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).</b>       |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| 3.1  | «Проект. Особенности и структура проекта.   | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 3.2  | Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов.  | 2 |  |   |   |
| 3.3  | Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.   | 2 |  |   |   |
| Итого по разделу   |   | 6 |  |   |   |
| <b>Раздел 4. Как работать в команде (8 ч).</b>                               |   |   |  |   |   |
| 4.1  | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.2  | Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы.  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.3  | Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 4.4  | Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. | 2 |  | 1 |   |
| Итого по разделу   |   | 8 |  |   |   |
| <b>Раздел 5. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).</b> |   |   |  |   |   |
| 5.1  | Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы.  | 2 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |

|                                       |  |    |   |   |   |
|---------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 5.2                                   | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.                               | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.3                                   | Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 5.4                                   | Анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                      |  | 6  |   |   |   |
| <b>Раздел 6. Выступление (4 ч).</b>   |  |    |   |   |   |
| 6.1                                   | Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| 6.2                                   | Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к защите проекта                                     | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                      |  | 4  |   |   |   |
| <b>Раздел 7. Защита проекта.(2ч.)</b> |  |    |   |   |   |
| 7.1                                   | Защита проекта.  | 2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41542e">https://m.edsoo.ru/7f41542e</a> |
| Итого по разделу                      |  | 2  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   |  | 34 | 1 | 1 |   |

## 9 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. От проблемы к цели и планированию деятельности (3ч).</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы. | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу  |  | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Работа с каталогами (2 ч).</b>                           |  |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу  |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Работа со справочной литературой (2 ч).</b>              |  |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Виды справочной литературы. Информационные лакуны  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу  |  | 2                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Способы первичной обработки информации (4 ч).</b>        |  |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного                     | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | графа.  |   |  |  |   |
| 4.2  | Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу   |   | 4 |  |  |   |
| <b>Раздел 5. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (3 ч)</b>        |   |   |  |  |   |
| 5.1  | Общая характеристика опросных методов.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.2  | Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе.          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 5.3  | Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу   |   | 3 |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).</b> |   |   |  |  |   |
| 6.1  | Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 6.2  | Функци. Логичные требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу   |   | 2 |  |  |   |
| <b>Раздел 7. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (2ч).</b>   |   |   |  |  |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| 7.1  | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| Итого по разделу   |   | 2 |  |  |   |
| <b>Раздел 8. Специфические особенности интервью как опросного метода (2ч).</b> |   |   |  |  |   |
| 8.1  | Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41727e">https://m.edsoo.ru/7f41727e</a> |
| 8.2  | Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.   | 1 |  |  |   |
| Итого по разделу   |   | 2 |  |  |   |
| <b>Раздел 9. Практический блок (4 ч).</b>                                      |   |   |  |  |   |
| 9.1  | Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью.  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://.edsoo.ru/7f41727e">https://.edsoo.ru/7f41727e</a>   |
| 9.2  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Индивидуальная работа. Оформление | 2 |  |  |   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | работ, рецензирование.   |   |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 4 |  |  |  |
| <b>Раздел 10. Основы риторики. Публичное выступление (8 часов).</b> |  |   |  |  |  |
| 10.1  | Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.   | 2 |  |  |  |
| 10.2  | Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи  | 2 |  |  |  |
| 10.3  | Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.   | 2 |  |  |  |
| 10.4  | Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу  |  | 8 |  |  |  |

| <b>Раздел 11. Защита проектов (2 ч)</b> |  |    |   |   |  |
|---|--|----|---|---|--|
| 11.1                                    | Планирование публичного выступления.<br>Отбор примеров для выступления.<br>Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. | 2  |   |   |  |
| Итого по разделу                        |  | 2  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     |  | 34 | 1 | 1 |  |





