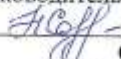


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования и Науки Удмуртской Республики
Управление образования г.Сарапула
МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Сорокина Н.Л.
Протокол № 4
от «30» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Тереханова И.Ю.
Приказ 72/9-ОД
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Волонтеры»

внеурочная деятельность
по развитию личности, способности удовлетворения
образовательной потребности и интересов

для обучающихся 8 класса

г. Сарапул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по развитию личности, способности удовлетворению образовательной потребности и интересов «Волонтеры» (на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”), Федеральной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ №24», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №24»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Волонтерское движение стало одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтеры»

- развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

ЗАДАЧИ:

- пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.);
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
- формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности;
- обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности;

- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: фронтальная, проектная, коллективная. Содержательными формами проведения занятий могут быть: круглый стол, семинар, выступления, игры, практическое занятие, беседа, дискуссия, участие в акции.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс предназначен для обучающихся 8 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) , 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Волонтеры»

Содержание программы разделено на пять разделов. У каждого раздела своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Волонтерское движение в России (3ч).

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год.

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Раздел 2. Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров (4ч).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения, позволят более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Раздел 3. Адреса милосердия - социальная работа волонтеров (4ч).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании. Волонтеры окажут им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 4. Участие в благотворительных акциях, практических делах (19ч).

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение данной программы обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

5. Заключительное занятие (4ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса внеурочной деятельности «Волонтеры» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели;
- владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Волонтеры» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно - следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.
 - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы ;
 - уметь использовать различные ресурсы для достижения цели;
 - уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончанию;
 - уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить публичные выступления о результатах работы, о результатах проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) проектной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других участников отряда, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; уметь делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
 - уметь работать в паре или микрогруппе;
 - уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------------------------------------|------------|--|
|---|------------------------------------|------------|--|

| | | | |
|--------|--|-----------|--|
| | | | |
| 1 | Волонтерское движение в России | 3 | razgovor.edsoo.ru |
| 2 | Познаю себя и других - психологическая подготовка волонтеров | 4 | dobro.ru |
| 3 | Адреса милосердия - социальная работа волонтеров | 4 | dobro.ru |
| 4 | Участие в благотворительных акциях, практических делах | 19 | dobro.ru |
| 5 | Заключительное занятие | 4 | |
| Итого: | | 34 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение
4. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999. 7. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
5. Интернет-ресурс: <https://dobro.ru>, <https://общее-дело.рф>

