

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Согласовано:

Начальник Управления образования

г. Сарапула

В.А. Красноперов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ № 24»

И.Ю. Тереханова

Приказ № 30/4 - ОД

«01» апреля 2024 г.



Рассмотрено/Согласовано:

Совет Школы

Протокол заседания № 1

«29» февраля 2024 г.

# Программа Развития Школы 2024 - 2028

Период реализации: 5 лет



## Содержание Программы развития

Раздел	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития	4 – 7
2	Информационная справка об ОО	8 – 17
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18 – 36
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	18 – 19
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	19 - 36
4	Основные направления развития организации	37 – 52
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	53 – 54
6	Механизмы реализации Программы развития	55 – 56
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	57
8	Дорожная карта реализации Программы развития	58 – 75
	Приложение 1	76 – 207

### **Пояснительная записка.**

Программа развития МБОУ «СОШ № 24» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МБОУ «СОШ № 24» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета Школы. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Программа развития МБОУ «СОШ № 24» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»</li> <li>– Устав МБОУ «СОШ № 24»</li> <li>– Нормативные локальные акты Школы</li> </ul>
<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</li> <li>✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</li> <li>✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</li> <li>✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности)</li> <li>✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся</li> <li>✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения</li> <li>✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата</li> <li>✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности</li> <li>✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся: улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</li> <li>✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей</li> <li>✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель</li> <li>✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов: повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения</li> </ul>

	<p>повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</li> <li>✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</li> <li>✓ организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты: расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров</li> <li>✓ информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</li> <li>✓ повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</li> </ul>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тереханова И.Ю., директор</li> <li>✓ Афанасьева Т.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</li> <li>✓ Богомолова Т.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</li> <li>✓ Леонтьева Е.Я., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</li> <li>✓ Глухова О.В., заместитель директора по ИКТ, инновационной и проектной деятельности</li> <li>✓ Сорокина Н.Л., заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>✓ Фандрих Н.Ю., заместитель директора по воспитательной работе</li> <li>✓ Степанова А.М., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</li> </ul>
<b>Период реализации</b>	2024- 2028 годы ( 5 лет)
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Подготовительный, реализация, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный:</li> <li>✓ Второй этап (август 2024 – ноябрь 2028 г) – практический:</li> <li>✓ Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий:</li> </ul>
<b>I этап – подготовительный (январь-май 2024 г.)</b>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>✓ определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>✓ разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>✓ разработка Дорожной карты</li> <li>✓ подготовка локальных актов.</li> <li>✓ информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы</li> </ul>
<b>II этап – реализация (август 2024 – ноябрь 2028 г)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:</li> <li>✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» «высокий» и его сохранения</li> </ul>

<p><b>III этап – обобщающий (декабрь 2028)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рефлексивный анализ</li> <li>✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет</li> <li>✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>✓ принятие управленческих решений по перспективе развития Школы</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Финансирование в рамках бюджетных средств</li> <li>✓ Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг</li> <li>✓ Грантовая поддержка</li> <li>✓ Привлечение спонсорских средств</li> </ul>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p><b>Контроль реализации</b></p> <p><b>Административный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управление реализацией Программы развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 24» в лице директора</li> </ul> <p><b>Административная команда осуществляет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведение мониторинга по реализации Программы развития</li> <li>✓ анализ и рефлексию образовательной деятельности</li> </ul> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании</p> <p><b>Общественно-профессиональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ педагогический совет</li> <li>✓ методический совет</li> <li>✓ методические объединения</li> </ul> <p><b>Социально-общественный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ родительская общественность</li> <li>✓ органы ученического самоуправления школы</li> </ul> <p>В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																														
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (МБОУ «СОШ № 24»)            Дата создания: 2 сентября 1971 года            ИНН: 1827016640  <b>Информация об учредителе:</b>  <b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b> №1382 от 10.06.2016 г. Серия 18 Л 01 № 0001350  <b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> №712 от 22.07.2016 г. Серия 18 А 01 № 0000536  <b>Почтовый адрес:</b> 427961, Удмуртская республика, город Сарапул, улица Фурманова, дом 1а 7.  <b>Контакты:</b>            E-mail: shkola24@sarap-obr.udmr.ru            Сайт: <a href="https://shkola24sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola24sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru</a>            Контактный телефон: 8 (34147) 3-95-00</p>																																																																														
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p><b>Количество обучающихся по уровням образования</b></p> <table border="1" data-bbox="424 719 1495 1630"> <thead> <tr> <th>Классы</th> <th>Количество классов</th> <th>Число обучающихся</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Начальное общее образование</b></td> </tr> <tr> <td>1 класс</td> <td>3</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2 класс</td> <td>3</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>3</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>3</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td><b>Итого на уровне начального общего образования</b></td> <td><b>12</b></td> <td><b>276</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Основное общее образование</b></td> </tr> <tr> <td>5 класс</td> <td>4</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>3</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>4</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>4</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>3</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td><b>Итого на уровне основного общего образования</b></td> <td><b>18</b></td> <td><b>465</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Среднее общее образование</b></td> </tr> <tr> <td>10 класс</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>11 класс</td> <td>1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td><b>Итого на уровне среднего общего образования</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>33</b></td> </tr> <tr> <td><b>Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях</b></td> <td><b>32</b></td> <td><b>774</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="424 1666 1495 1839"> <thead> <tr> <th>Формы получения образования и формы обучения</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Очная</td> <td>767</td> </tr> <tr> <td>Обучение по индивидуальному учебному плану</td> <td>4 чел</td> </tr> <tr> <td>Заочная</td> <td>3 чел</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <table border="1" data-bbox="424 1874 1495 2011"> <tbody> <tr> <td>АООП НОО (вариант 5.1)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>АООП НОО (вариант 6.1)</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>АООП ОВЗ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Итого</b></td> <td><b>8</b></td> </tr> </tbody> </table>			Классы	Количество классов	Число обучающихся	1	2	3	<b>Начальное общее образование</b>			1 класс	3	68	2 класс	3	66	3 класс	3	71	4 класс	3	71	<b>Итого на уровне начального общего образования</b>	<b>12</b>	<b>276</b>	<b>Основное общее образование</b>			5 класс	4	110	6 класс	3	78	7 класс	4	100	8 класс	4	95	9 класс	3	82	<b>Итого на уровне основного общего образования</b>	<b>18</b>	<b>465</b>	<b>Среднее общее образование</b>			10 класс	1	20	11 класс	1	13	<b>Итого на уровне среднего общего образования</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях</b>	<b>32</b>	<b>774</b>	Формы получения образования и формы обучения	Количество учащихся	Очная	767	Обучение по индивидуальному учебному плану	4 чел	Заочная	3 чел	АООП НОО (вариант 5.1)	3	АООП НОО (вариант 6.1)	2	АООП ОВЗ	3	<b>Итого</b>	<b>8</b>
Классы	Количество классов	Число обучающихся																																																																													
1	2	3																																																																													
<b>Начальное общее образование</b>																																																																															
1 класс	3	68																																																																													
2 класс	3	66																																																																													
3 класс	3	71																																																																													
4 класс	3	71																																																																													
<b>Итого на уровне начального общего образования</b>	<b>12</b>	<b>276</b>																																																																													
<b>Основное общее образование</b>																																																																															
5 класс	4	110																																																																													
6 класс	3	78																																																																													
7 класс	4	100																																																																													
8 класс	4	95																																																																													
9 класс	3	82																																																																													
<b>Итого на уровне основного общего образования</b>	<b>18</b>	<b>465</b>																																																																													
<b>Среднее общее образование</b>																																																																															
10 класс	1	20																																																																													
11 класс	1	13																																																																													
<b>Итого на уровне среднего общего образования</b>	<b>2</b>	<b>33</b>																																																																													
<b>Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях</b>	<b>32</b>	<b>774</b>																																																																													
Формы получения образования и формы обучения	Количество учащихся																																																																														
Очная	767																																																																														
Обучение по индивидуальному учебному плану	4 чел																																																																														
Заочная	3 чел																																																																														
АООП НОО (вариант 5.1)	3																																																																														
АООП НОО (вариант 6.1)	2																																																																														
АООП ОВЗ	3																																																																														
<b>Итого</b>	<b>8</b>																																																																														



	<b>Категория детей-инвалидов</b>									
	<b>Зрение</b>	<b>Слух</b>	<b>ТНР</b>	<b>ЗПР</b>	<b>НОДА</b>	<b>РАС</b>	<b>УО</b>	<b>Общее</b>	<b>Наличие ИПРА</b>	<b>Является ли ребенком с ОВЗ</b>
		1			3			2	4	2
	<b>Итого</b>		<b>6</b>							
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p><b>Структура ОО, структура управления ОО</b></p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Руководство учебным заведением осуществляется в соответствии с Уставом школы и разработанной номенклатурой дел.</p> <p>Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоначальным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначает своих заместителей, самостоятельно определяет их компетенцию. Заместители директора Школы действуют от имени Школы, представляют его в государственных органах, в других организациях, совершают сделки и иные юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных доверенностями, выдаваемыми директором Школы.</p> <p>Одной из форм единоначалия является совещание при директоре.</p> <p>В школе формируются коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом Школы в соответствии с законодательством.</p> <p>Совет школы — коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство Школой и состоящий из трех представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство учащихся.</p> <p>В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Школы.</p> <p>В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.</p> <p>При педагогическом совете школы созданы методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы. Деятельность данных объединений осуществляется на основе положений, принятых педагогическим советом.</p> <p>В Школе созданы иные органы, участвующие в управлении и действующие на основании соответствующих внутренних положений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Административный совет</li> <li>– совет учащихся</li> <li>– совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся</li> <li>– совет отцов</li> </ul> <p>Действует профессиональный союз работников Школы</p> <p>Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, административной, финансово - экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации и Уставом Школы</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование</b></p> <p>МБОУ «СОШ №24» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:</p>									

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО 1- 4 классы);

-Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО 5-9 классы);

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО 10-11 классы).

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО 11 класс).

Также Школа реализует:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (инклюзивное обучение) 7-9 классы.

На основе ООП разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

**Содержание уровня начального общего образования определяется** Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», нормативный срок реализации 4 года.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы НОО, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Содержание уровня основного общего образования определяется** Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24», нормативный срок реализации 5 лет.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Целью реализации ООП ООО является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Содержание уровня среднего общего образования определяется** Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 24», нормативный срок реализации 2 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение осуществляется на русском языке в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Внеурочная деятельность

**Организация внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО в формах отличных от урочных.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

Начальное общее образование

- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Учение с увлечением
- Спортивно-оздоровительная (спортивно-оздоровительное и физкультурное)

Основное общее образование

- ВД направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий
- ВД по формированию функциональной грамотности
- ВД по учебным предметам образовательной программы
- ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов
- ВД по организации деятельности ученических сообществ
- ВД направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся
- ВД направленная на обеспечение профориентационных интересов и потребностей учащихся

Среднее общее образование

- Общеинтеллектуальное
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Социальное
- Духовно-нравственное

**Программа воспитания** является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ №24» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочной деятельности
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Детские общественные объединения
- Школьный спортивный клуб «ОЛИМП
- Дополнительное образование

Каждый модуль выполняет образовательные функции, содержит комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных целей и задач, и представляет собой процесс совместной деятельности педагогического коллектива, администрации школы, родительской общественности, обучающихся.

**Дополнительное образование** в школе представлено: кружками, спортивными секциями, детскими объединениями, дополнительными платными образовательными услугами.

Дополнительное образование реализуется по направленностям в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Раскрыто 7 кружков: «Театрология», «Путешествую: изучаю, открываю», «Эколог-исследователь», «Шашки-шахматы» в рамках нацпроекта «Новые ДОП места»

В рамках ПФДО 3 кружка - «Звонкие голоса», «Волейбол», «ОФП»

В рамках внеурочной деятельности:

- Отряд ЮИД «Огоньки»
- Отряд ЮИД «Пешеход»
- Отряд «Общее дело»
- «Футбол»
- «Баскетбол»
- «Театр у микрофона»
- История армии
- Основы строевой подготовки
- Эколог –исследователь

В рамках сетевого взаимодействия с ИТ КУБ г. Сарапул

- Разработка VR/AR приложений
- Аппаратчик 3D моделирования
- с Сарапульским колледжем социально-педагогических технологий и сервиса ПЕДКЛАСС

**Количество учащихся**, занятых организованными формами досуга **в школе** – 516 учащихся, что составляет 66% от общего числа учащихся.

**Количество учащихся**, занятых организованными формами досуга **вне школы** – 389 учащихся, что составляет 50 % от общего числа учащихся.

#### **Используемые образовательные технологии**

В школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии:

<b>Классы</b>	<b>Приоритетные технологии, методики</b>
<b>1– 4</b>	Игровые технологии, проблемное обучение, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, технология уровневой дифференциации обучения, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, иллюстративно – объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, интерактивные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, 4-К технологии
<b>5 – 9</b>	Здоровьесберегающие технологии, проблемное и дифференцированное обучение, проектные технологии, групповые технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, интерактивные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные технологии, диалоговые технологии, 4-К технологии
<b>10 – 11</b>	Проблемное обучение, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре, информационно-коммуникационные технологии, 4-К технологии

#### **Материально-технические условия**

Школа имеет инфраструктуру, учебно-материальную базу, позволяющую осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, нормам охраны труда.

Все учебные помещения паспортизированы, обеспечены необходимой мебелью.

Проведена аттестация рабочих мест.

#### **Оснащенность образовательного процесса.**

##### **Мастерские**

столярная – 67,7 м<sup>2</sup>

слесарная – 65,18 м<sup>2</sup>

швейное дело – 49,7 м<sup>2</sup>

Учебные кабинеты –30

Школьная столовая оборудована и рассчитана на 170 посадочных мест.  
2018 году проведен капитальный ремонт в соответствии с требованиями системы ХАССП, обновлено оборудование.

**Спортивные сооружения**

спортивный зал – 2

спортивная площадка – 3

**Учебно-материальная база для проведения практических занятий**

Название	Количество кабинетов	Количество мест
Мастерские:		
столярная	1	20
слесарная	1	17
швейная	1	32
Спортивный зал	2	60

**Наличие в учреждении оборудования (единиц)**

Наименование оборудования	Кол-во
Персональные компьютеры:	139
Настольные ПК, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	62 3
Ноутбуки	77
Планшеты	1
Серверы	1
Интерактивное оборудование:	45
Интерактивные доски стационарные	8
Интерактивные переносные приставки	9
Проекторы	31
Периферийное оборудование:	114
Принтеры монохромные	4
МФУ	20
Оборудование для занятий робототехникой (количество наборов)	51
Цифровой микроскоп	4
Документ-камера	1
3D-ручки	13
Микрофоны	10
Наушники	10
Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями опорно-двигательной системы	1
Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей	1
Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей с нарушениями речи	1
Иное оборудование:	2
Ламинатор	1
Брошюратор	1
Конструкторы КУБОРО	15
Настольная игра ХИТРЫЕ СПОСОБЫ (КУБОРО)	16
Электронный конструктор МАТРЕШКА	15
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ТЕАТРОЛОГИЯ	
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ЭКОЛОГ- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ	
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ШАШКИ-ШАХМАТЫ	
Оборудование по проекту УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА направление ТУРИСТ-КРАЕВЕД	

Информационная система представляет собой школьную информационно-вычислительную сеть. Назначение сети – связь компьютеров школы между собой в сеть с последующим доступом в ИТС «Интернет», для совместного использования периферийного оборудования, информационных ресурсов и устройств хранения информации.

#### **Наличие компьютеров и информационно-вычислительных сетей**

Наименование показателей	Всего, шт.	в том числе, используемых в учебных целях	
		всего, шт.	из них в компьютерных кабинетах, шт.
Количество персональных компьютеров	139	132	11
Из общего количества компьютеров в составе			
локальных вычислительных сетей	139	132	11
имеющих доступ к ИТС «Интернет»	139	132	11

Доступ к ИТС «Интернет» (далее – сеть Интернет) осуществляет действующий провайдер ПАО «Ростелеком», предоставляет доступ к сети Интернет круглосуточно с фильтрацией контента.

Мониторинг подключения к сети Интернет, декабрь 2022 г.:

– 97% кабинетов оснащены АРМ учителя;

**ШИБЦ** школы содержит базу данных учебных и методических материалов, сформирована посредством расширения пространства школьной библиотеки посредством использования компьютерных и Интернет-технологий. Содержательно материал ШИБЦ включает в себя электронный каталог, книжный фонд, фонд учебников, абонемент, места для индивидуальных занятий с книгой (читальный зал), фонд нетрадиционных информационных носителей и места для индивидуальных и групповых занятий с ними. Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы, в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари, электронные образовательные ресурсы.

#### **Фонд библиотеки:**

Объем библиотечного фонда – 17 936

Учебники, учебные пособия – 12 540

Художественная литература – 3 318

Справочная литература – 2078

Электронные носители – 257

Все обучающиеся на 100% обеспечены необходимыми учебниками.

Библиотека школы оснащена компьютерами, что позволяет предоставлять информационные услуги обучающимся и педагогам школы для подготовки к учебным занятиям.

Рабочее место библиотекаря оснащено компьютером (моноблоком), на котором в онлайн режиме ведется работа в Автоматизированной информационной системе «Книгозаказ». Пользователям библиотеки предоставляется доступ к информационным системам:

-Автоматизированная информационная система «Электронная школа». Библиотека обслуживает самые разные уроки, школьные мероприятия, участие в виртуальных конкурсах и выставках с выходом в Интернет через проводную сеть.

Число зарегистрированных пользователей ШИБЦ - 824. Число посещений год – 4905.

#### **Основные компоненты информационно-образовательной среды**

- Официальный сайт школы (<http://www.shkolaco3.ru>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

	<p>- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- ИКОП «Сферум» (далее – Сферум) — это приложение для учителей, учеников и их родителей. С его помощью можно проводить дистанционные уроки, отправлять домашние задания, сообщать о важных событиях школы, координировать деятельность учителей и учеников. Она помогает проводить гибридные уроки и делать традиционное образование в классе более эффективным, не заменяя его. Сферум доступен в приложении VK Мессенджер.</p> <p>- АИС «Электронная школа» (<a href="https://образование00.рф">https://образование00.рф</a>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.</p> <p>- Цифровая библиотека «ЦК-Библиотека», обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.</p> <p>Вариативные элементы ЭИОС школы создаются по желанию. В вариативные элементы ЭИОС входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- блоги, форумы школы и педагогических работников</li> <li>- электронная почта школы</li> <li>- родительские чаты в мессенджерах</li> </ul>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p><b>Режим обучения и обеспечение безопасности</b></p> <p>Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, Образовательными программами, расписанием занятий и рабочими программами учителей.</p> <p>Школа осуществляет работу по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.</p> <p>Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Расписания уроков, внеурочной деятельности, элективных курсов, факультативов утверждены директором школы и согласованы с медицинским работником.</p> <p>Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней, во 2-11 классах – 6 дней. Начало уроков – 8.00. Продолжительность одного урока для учащихся 2-10-х классов – 40-45 минут, за исключением 1 классов.</p> <p>Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день. Предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (обеденной) - 20 минут. Обучающиеся 1-ых классов, учатся в первую смену.</p> <p>Продолжительность урока для учащихся 2-х -11-х классов – 40 минут. Перерыв между учебными занятиями и факультативными, элективными занятиями составляет 30 минут. Обучение проходит в 2 смены.</p> <p>По желанию и запросам родителей для учащихся начальной школы открыта группа продленного дня, которая является важной формой общественного воспитания детей, они рассматриваются как образовательные ресурсы для проявления и развития</p>

	индивидуальности младшего школьника.																		
<b>Сведения о работниках ОО</b>	Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики <b>Возрастные категории</b>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>До 25 лет</th> <th>26-35</th> <th>36-45</th> <th>46-55</th> <th>56-65</th> <th>Более 65 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2,6 %</td> <td>15,8 %</td> <td>23,7 %</td> <td>39,4 %</td> <td>15,8 %</td> <td>2,6 %</td> </tr> </tbody> </table>	До 25 лет	26-35	36-45	46-55	56-65	Более 65 лет	1	6	9	15	6	1	2,6 %	15,8 %	23,7 %	39,4 %	15,8 %	2,6 %
	До 25 лет	26-35	36-45	46-55	56-65	Более 65 лет													
	1	6	9	15	6	1													
	2,6 %	15,8 %	23,7 %	39,4 %	15,8 %	2,6 %													
	<b>Уровень квалификации педагогических работников</b>																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>Удельный вес численности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Высшая квалификационная категория</b></td> <td>12</td> <td>31,6 %</td> </tr> <tr> <td><b>I квалификационная категория</b></td> <td>15</td> <td>39,4 %</td> </tr> <tr> <td><b>Соответствие занимаемой должности</b></td> <td>6</td> <td>15,9 %</td> </tr> <tr> <td><b>Без категории</b></td> <td>5</td> <td>13,1 %</td> </tr> </tbody> </table>		Кол-во педагогов	Удельный вес численности	<b>Высшая квалификационная категория</b>	12	31,6 %	<b>I квалификационная категория</b>	15	39,4 %	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	6	15,9 %	<b>Без категории</b>	5	13,1 %				
	Кол-во педагогов	Удельный вес численности																	
<b>Высшая квалификационная категория</b>	12	31,6 %																	
<b>I квалификационная категория</b>	15	39,4 %																	
<b>Соответствие занимаемой должности</b>	6	15,9 %																	
<b>Без категории</b>	5	13,1 %																	
<b>Сведения об уровне образования педагогов школы</b>																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Кол-во педагогов</th> <th>Удельный вес численности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее</td> <td>33</td> <td>86,9%</td> </tr> <tr> <td>Среднее профессиональное</td> <td>5</td> <td>13,1%</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Кол-во педагогов	Удельный вес численности	Высшее	33	86,9%	Среднее профессиональное	5	13,1%										
Показатель	Кол-во педагогов	Удельный вес численности																	
Высшее	33	86,9%																	
Среднее профессиональное	5	13,1%																	
	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса выражается в деятельности социально-психологической службы (далее СПС), деятельность СПС школы направлена на социально-психологическую поддержку всех участников образовательного процесса. В состав СПС входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. СПС осуществляют свою деятельность в тесном контакте с учреждениями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.																		
<b>Краткая характеристика а окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Школа активно использует социокультурное пространство города в воспитательной деятельности, осуществляя межведомственное взаимодействие, посещение внешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сарапульский драматический театр</li> <li>– Детская школа искусств №2</li> <li>– Сарапульский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (выставки, экскурсии, интерактивные занятия «Музейный абонемент» 5-6 классы)</li> <li>– МБУК ДК «Заря,»</li> <li>– МБУК ДК «Электрон»</li> <li>– МБУ «Молодежный центр» 5-6, 8-10,11 классы</li> <li>– Учреждение дополнительного образования не менее 1 раза в год 5-8классы.</li> <li>– Учреждения профессионального обучения не менее 1 раза в год 9 классы.</li> <li>– МБУК «Централизованная библиотечная система им. Н.К. Крупской»</li> <li>– Кинотеатры «Иллюзион», «КБ-центр», «Кураж»</li> <li>– ЦЦО «IT – КУБ».</li> </ul> <p>Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в профильных сменах ДОЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для лидеров ученических самоуправлений - ДОЛ «Оранжевое настроение»</li> <li>– активистов школьных отрядов ЮИД – ДОЛ «Елочка»</li> <li>– для юнармейских отрядов – ДОЛ «Елочка», ДОЛ «Орленок»</li> <li>– для активистов театрального кружка школы – ДОЛ «Лебяжий берег»</li> <li>– для активных, творческих учащихся – ДОЛ «Лебяжий берег»</li> </ul>																		
<b>Краткое описание достижений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с 2017 по 2021 годы школа-участница республиканского проекта «ИТ-вектор образования».</li> <li>– с 2021 по 2025 годы школа-участница республиканского проекта «ИТ-вектор</li> </ul>																		



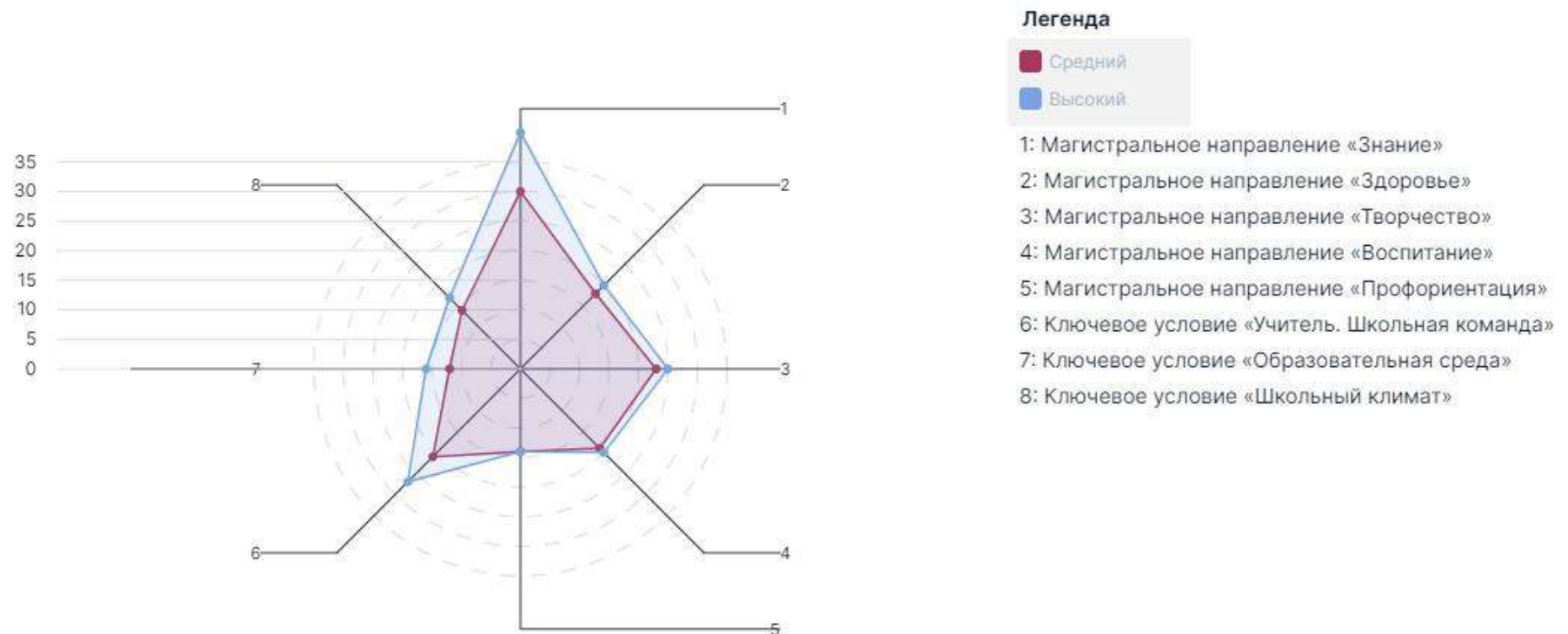
<p><b>ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>образования. 2.0».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с 2017 школа является республиканской инновационной площадкой по реализации и внедрению в школе расширенного изучения математики и информатики, по формированию и развитию в школе информационно-технологической и инженерно-технологической образовательной среды.</li> <li>– 2017, 2018, 2020, 2021, 2022, 2023 годы - призеры и победители Конкурса детского (юношеского) технического творчества, проводимого АО «Сарапульский радиозавод» (Гранты – на 175 000 рублей)</li> <li>– с 2018 года участники проекта Министерства финансов РФ, Всемирного банка и НИУ «Высшая школа экономики» (г. Пермь) «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».</li> <li>– в 2019 году получили Грант Федерального Агентства по делам молодежи (Росмолодежь) в размере 700 тысяч рублей на реализацию проекта «Школьное радио и телевидение».</li> <li>– в 2020 году школа прошла конкурсный отбор, стала федеральной пилотной площадкой Благотворительного фонда СБ «Вклад в будущее» по реализации Программы развития личностного потенциала.</li> <li>– с сентября 2021 года в школе началась реализация проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей». Реализуются программы по направленностям: туристско-краеведческая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая.</li> <li>– сентябрь 2021г. создан школьный спортивный клуб «Олимп», зарегистрированный во всероссийском перечне (реестре) ШСК.</li> <li>– 2022 год победители в Проекте по развитию общественной инфраструктуры, основанном на местных инициативах «Наша инициатива-2022» (инициативное бюджетирование)</li> <li>– январь 2022 г. создан школьный театр «МОИ ЛЮБИМЫЕ!», зарегистрированный во всероссийском перечне(реестре) Школьных театров.</li> <li>– июнь 2022 – МБОУ «СОШ № 24» Федеральный центр по реализации Программы развития личностного потенциала</li> <li>– 2022 г. муниципальная методическая площадка по формированию функциональной грамотности.</li> <li>– октябрь 2022 г. на базе МБОУ «СОШ№24» открыт первый в республике муниципальный центр по кибербезопасности.</li> <li>– с 2020 г. сформирован и на постоянной основе активно действует Совет отцов.</li> <li>– открыты IT и инженерные классы: 5 «И», 6 «И», 7 «И», 8 «И», 10 «И», 11 «И»; Юнармейские классы: 5 «А», 6 «А»</li> <li>– 2023 г. открыто и зарегистрировано в реестре первичное отделение «Движение первых</li> <li>– 2023 г. – победители Гранта Движения первых, проект «Умные каникулы» на сумму 891 000 руб.</li> <li>– 2023 г. – Победители конкурсного отбора БФ «Вклад в будущее», проект «Кубрик»</li> </ul>
---------------------------------------	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проведена самодиагностика МБОУ «СОШ № 24» с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 балл за тест из максимально возможных 207 баллов). Это составило 73 %. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. (см. Приложение 1)

#### Графический профиль МБОУ «СОШ № 24»



**Цветовой профиль МБОУ «СОШ № 24»**

1. Знание: качество и объективность	2. Воспитание	3. Творчество	4. Профориентация	5. Здоровье	6. Учитель. Школьные Команды	7. Школьный Климат	8. Образовательная среда, создание условий
30 баллов – средний уровень	19 баллов – полный уровень	23 балла – средний уровень	14 баллов – полный уровень	18 баллов – средний уровень	21 балл – средний уровень	14 баллов – средний уровень	12 баллов – средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
<b>Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.</li> <li>✓ Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>✓ Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</li> <li>✓ Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</li> <li>✓ Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.</li> <li>✓ Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.</li> </ul>
<b>Социально -экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблемы с кадровым обеспечением школы.</li> </ul>

	<p>на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</li> <li>✓ Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования.</li> <li>✓ Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.</li> <li>✓ Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</li> <li>✓ Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.</li> </ul>
<b>Социальные аспекты внешней среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация, уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение». Более 30% родителей не имеют высшего образования.</li> </ul>
<b>Технологические аспекты внешней среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные(в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</li> <li>✓ Особый акцент делается на здоров сберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</li> <li>✓ Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда.</li> <li>✓ Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и</li> </ul>

	программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	использованию других технологий и методик.
Международные тенденции развития образования	✓ Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору	✓ Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. ✓ Недостаточная развитость системы профессионального образования.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</li> <li>✓ Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>✓ Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточность бюджетного финансирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств.</li> <li>✓ Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>✓ Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</li> <li>✓ Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.</li> <li>✓ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</li> <li>✓ Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</li> </ul>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	<p><b>30 баллов (57%) – средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>– Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>– Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Доступность и качество обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>– Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<p><b>Увеличение показателя по направлению до 42 баллов, не менее 79 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС (10 часов).</li> <li>– Стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>– Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.</li> <li>– Увеличение доли участия обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Увеличение доли обучающихся победителей и призеров в олимпиадном движении.</li> <li>– Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	<p><b>19 баллов (95%)- высокий уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>– Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов</li> </ul>	<p><b>Увеличение показателя по направлению до 20 баллов, не менее 100 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения</li> <li>– Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности</li> <li>– Увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей) вовлеченных в образовательное</li> </ul>

			пространство Школы, развитие деятельности Совета отцов, Совета матерей
3	<b>Здоровье</b>	<b>18 баллов (82%)- средний уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Невысокая результативность обучающихся в спортивных мероприятиях</li> <li>– Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)</li> <li>– Невысокий охват обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО)</li> <li>– Развитие деятельности ШСК</li> </ul>	<b>Увеличение показателя по направлению до 21 балла, не менее 95 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО</li> <li>– Создание системы мер стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих высокую результативность участия детей в спортивных соревнованиях.</li> <li>– Увеличение охвата обучающихся в спортивных секциях, в работе ШСК</li> </ul>
4	<b>Творчество</b>	<b>23 балла (77%)- средний уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие школьного музея</li> <li>– Невысокое количество победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций</li> <li>– Недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</li> </ul>	<b>Увеличение показателя по направлению до 27 баллов, не менее 90 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Разработка проекта по формированию музея</li> <li>–Развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хореографический коллектив, школьный медиацентр)</li> <li>–Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<b>14 баллов (100%)- высокий уровень</b>	<b>Сохранение показателя по направлению 14 баллов, 100%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</li> <li>– Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>21 балл (66 %) - средний уровень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и</li> </ul>	<b>Увеличение показателя по направлению до 28 баллов, не менее 87,5 %</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы наставничества,</li> </ul>

		<p>нематериального стимулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствуют необходимые компетенции у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>– Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование</li> </ul>	<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</li> </ul>
7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>14 баллов (74 %) - средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>– Осуществляется профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</li> </ul>	<p><b>Увеличение показателя по направлению до 19 баллов, не менее 100 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договора со специалистами психолого-педагогического сопровождения через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями</li> <li>– Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете учителя-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки</li> <li>– Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>
8	<b>Образовательная среда</b>	<p><b>12 баллов (71%) – средний уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</li> <li>– Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>– Не реализуются программы дополнительного образования детей.</li> <li>– Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>	<p><b>Увеличение показателя по направлению до 16 баллов, не менее 94 %</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА.</li> <li>– Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> <li>- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</li> <li>- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>- Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</li> <li>- Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных</li> </ul>	<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере.</li> <li>- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.</li> <li>- Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> <li>- Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</li> </ul>
--	---	---

		<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>– Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>– ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>– В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>– Плохое качество Интернет-соединения.</li> <li>– Отсутствие административного контроля.</li> </ul>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>1.Реализация обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО.</p> <p>2.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>3.Наличие адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>4.Применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>5.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>6.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>7.Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью</p> <p>8.100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в</p>	<p>1.Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p> <p>2.Отсутствие специалистов инклюзивного образования.</p> <p>3.Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Вариативность организации внеурочной деятельности.</p> <p>3.Разработка ИУП для обучающихся.</p> <p>4.Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p> <p>5.Совершенствование системы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>6.Вариативность организации внеурочной деятельности; обновление содержания;</p> <p>7.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство Школы;</p> <p>8.Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллективы школы на происходящие изменения в обществе.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, методическом, методологическом, содержательном уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетентности.</p> <p>4.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</p> <p>5.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p>

	соответствии с ФОП.		снижение перегрузки обучающихся; 7.Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы подготовки ко ВсОШ	6.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 7.Дефицит финансовых ресурсов; 8.Недостаточный уровень подготовки педагогов для организации подготовки обучающихся ко ВсОШ регионального уровня.
<b>Воспитание</b>	1.Сложившиеся школьные традиции 2.Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы существует система классных часов, годовой цикл школьных дел. 3.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4.Использование государственных символов при обучении и воспитании. 5.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма. 6.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых 7.Участие в реализации проекта Орлята России	1.Развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство Школы	1.Нехватка помещений 2.Негативное воздействие социума. 3.Дефицит финансовых ресурсов.

	<p>8.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармия (два класса).</p> <p>9.Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>10.Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>11.Активная деятельность Совета отцов, Совета родителей.</p> <p>12.Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>13.Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>			
<b>Здоровье</b>	<p>1.Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса в соответствии с САНПиН.</p> <p>3.Организовано взаимодействие с учреждениями здравоохранения, спортивно-оздоровительными учреждениями.</p> <p>4.Обеспечение горячим питанием учащихся начальных классов, льготной категории (Мн, ОВЗ, СВО).</p> <p>5.Организация просветительской деятельности, направленной на</p>	<p>1.Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>2.Невысокая результативность обучающихся в спортивных мероприятиях. на муниципальном уровне</p> <p>3.Недостаточное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) в региональном, всероссийском уровне.</p>	<p>1.Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>2.Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>3.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Перегрузка некоторых учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3.Нездоровый образ жизни части семей обучающихся школы.</p>

	<p>формирование здорового образа жизни.</p> <p>6.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>7.Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>8.Организована деятельность школьного спортивного клуба «Олимп» (включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов).</p> <p>9.Открыты дополнительные образовательные программы в области физической культуры.</p> <p>10.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>11.Количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>			
<b>Творчество</b>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям.</p>	<p>1.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>2.Отсутствие системы изучения интересов и</p>	<p>1.Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p>

	<p>2.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>4.Развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хореографический коллектив, школьный медиасендер).</p>	<p>запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3.Невысокое количество победителей и призеров различных смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>4.Отсутствие школьного музея.</p>	<p>специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий</p> <p>2.Проведение родительского просвещения, сетевое взаимодействие с музеями, организациями ДО</p>	
<b>Профориентация</b>	<p>1.Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее».</p> <p>2.Участие в профориентационных уроках и диагностиках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</p> <p>3.Сетевое взаимодействие с Вузами и предприятиями</p> <p>4.Организация профобучения обучающихся 9-х классов классов на базе «Сарапульского педколледжа».</p> <p>5.Осознанный выбор профилей обучения и экзаменов для поступления в ВУЗы.</p> <p>6.Успешное поступление выпускников в ВУЗЫ по профилю обучения</p>	<p>1.Низкий процент педагогов, прошедших повышение квалификации по профориентационной деятельности.</p> <p>2.Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии.</p>	<p>1.Расширение тематики курсов внеурочной деятельности в части профориентации обучающихся и их дальнейшей успешной социализации по окончании обучения.</p> <p>2.Ознакомление с новыми профессиями обучающихся основного уровня образования.</p> <p>3.Сетевое взаимодействие с ВУЗами и предприятиями с целью ранней профориентации.</p> <p>4.Расширение спектра престижных ВУЗов в результате профильного обучения Школе</p> <p>5.Возможность использования потенциала родителей и предприятий города и региона в целях профориентации детей.</p>	<p>1.Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий за пределами города.</p> <p>2.Недостаточная заинтересованность родителей и обучающихся в профильной подготовке.</p>
<b>Учитель. Школьная</b>	<p>1.Сплоченный педагогический коллектив.</p>	<p>1.Профессиональное выгорание в связи с</p>	<p>1.Организация взаимодействия педагогических работников</p>	<p>1.Отсутствие необходимого опыта</p>

<p><b>команда</b></p>	<p>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, взаимодействие с профсоюзом. 3.Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения. 4.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 5.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 6.Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.</p>	<p>загруженностью, увеличением объема работы. 2.Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами. 3.Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах. 4.Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 5.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 6.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 7.«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров. 8.Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. 9.Недостаточно высокая доля педагогов, участников методических мероприятий различного уровня.</p>	<p>через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование педагогических работников. 2.Участие педагогов в конкурсном движении. 3.Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 4.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 5.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 6.Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,</p>	<p>педагогов в инновационной, проектной деятельности. 2.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 3.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p>
-----------------------	---	--	---	--



			<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>7.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>8.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>9.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>10.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>11.Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.</p> <p>12.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по</p>	<p>Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Наличие коворкинга.</p> <p>Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Возможность взаимодействия с</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Увеличение доли</p>

	<p>организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>(инвалидностью).</p> <p>Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>Не разработана антибуллинг программа.</p>	<p>партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение реализации антибуллинговой программы.</p>	<p>обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>1.Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создан спортивная площадка).</p> <p>2.Подключение к высокоскоростному интернету с</p>	<p>1.Устаревание оборудования</p>	<p>1.Расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.</p> <p>2.Цифровизация образовательной среды.</p> <p>3.Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту,</p>	<p>1.Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>2.Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая</p>

	<p>контент фильтрацией в каждом кабинете.</p> <p>3. Оснащение современным IT-оборудованием, программным обеспечением в соответствии утверждёнными Стандартами.</p> <p>4. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>5. Подключение к ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя Школа».</p> <p>6. Школа – Центр развития личностного потенциала - создание личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).</p>		<p>интернет для школьников (доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе).</p> <p>4. Реализация ФГИС «Моя школа».</p> <p>5. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чатов, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.</p> <p>6. Личностное и профессиональное развитие управленцев и педагогов образовательной организации.</p> <p>7. Изменения во взаимоотношениях: включение различных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог.</p> <p>8. Изменение содержания и организации образовательного процесса через включение новых инструментов, приёмов, форм развития личностного потенциала в образовательную деятельность.</p> <p>9. Трансформация пространственно-предметного компонента образовательной</p>	<p>противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг и т.д.</p>
--	--	--	---	---

			среды так, чтобы условия становились возможностями развития.	
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»</b>
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образования за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в Школе.</li> <li>2.Совершенствование внутренней оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Сформировать систему по повышению функциональной грамотности у обучающихся.</li> <li>5.Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>6.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>7.Совершенствовать инклюзивное образование.</li> <li>8.Обеспечить подготовку учащихся к ВСОШ.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</li> <li>2. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в Школе</li> <li>3. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства</li> <li>4. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов</li> <li>5. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение</li> <li>6. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</li> <li>7. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по оценочным процедурам и домашнему заданию; единая система оценивания.</li> <li>2.Мониторинг расширения спектра использования программ внеурочной деятельности.</li> <li>3.Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</li> <li>4.Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом ФГОС.</li> <li>6.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических работников по организации получения обучающимися с ОВЗ и(или) инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> </ol>

<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместители директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды, рост качества образования обучающимися, не менее 40 %.</li> <li>2. 100% освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>3. Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы по результатам ГИА – 9, ГИА-11 – 100%.</li> <li>4. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам – 100%.</li> <li>5. Доля обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности – 70%</li> <li>7. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>8. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>9. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня %</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг Административный контроль в рамках ВСОКО. НОКО</p> <p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма): «Путь к успеху!»</b>
<b>Цель</b>	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию конкурсного движения в соответствии с перечнем олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской
<b>Задачи</b>	Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Создание банка одаренных детей</li> </ol>

	3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, работе с одаренными детьми.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ИКТ, проектной деятельности и инновациям
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 30% 2. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - до 5 % (от заявленных на региональный этап)
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Административный контроль в рамках ВСОКО. НОКО Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Инженерно-информационно-образовательная среда»</b>
<b>Цель</b>	Создание развивающей образовательной среды школы как механизма эффективного развития инженерного, информационно-технологического направления образовательного учреждения и формирования мышления – мотивации обучающихся к осознанному стремлению в получении образования по техническим специальностям
<b>Задачи</b>	1. Разработать модель формирования и развития инженерного, информационно-технологического направления образовательного учреждения, начиная с 6 летнего возраста. 2. Создать новые методические продукты – программы дополнительного образования, образовательных модулей, курсов. 3. Сформировать пакет наиболее действенных педагогических практико-ориентированных методов и технологий для реализации проекта. 4. Достигнуть нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и наполняющего учебную деятельность школьника предметами математического и естественно-научного цикла. 5. Организовать профориентационную работу с учащимися: распространение информационных материалов о ВУЗах, организациях среднего профессионального образования; создание условий для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности и образовательной организации для получения высшего образования. 6. Распространять положительный опыт реализации проекта.
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов. 2. Системность и последовательность деятельности по реализации проекта. 3. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся. 4. Информационная открытость.

<b>Планируемые результаты</b>	<p>1. Разработана модель формирования и развития инженерного, информационно-технологического направления образовательного учреждения, начиная с 6 летнего возраста на основе новых методических продуктов – программ дополнительного образования, образовательных модулей, курсов внеурочной деятельности и пакета наиболее действенных педагогических практико-ориентированных методов и технологий.</p> <p>2. Увеличено количество обучающихся, выбравших профессиональные средние и высшие учебные заведения технической направленности.</p> <p>3. Повышено качество знаний обучающихся через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования.</p> <p>4. Рост количества педагогов, использующих современные образовательные технологии, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028 г.
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Разработаны интегрированные курсы внеурочной деятельности.</p> <p>3. Организация активных формы отдыха в каникулярное время (предметные семинары, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.).</p> <p>4. Организация методического и психологического сопровождения работы педагогов по направлению.</p> <p>5. Активизация педагогического коллектива по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном).</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ИКТ, проектной деятельности и инновациям
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>1. Доля учащихся, занятых в объединениях, кружках инженерной, информационно-технологической направленности.</p> <p>2. Доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения на специальности по направлению.</p> <p>3. Количество мероприятий по формированию технологической грамотности и культуры школьников, профориентационных мероприятий инженерной, информационно-технологической направленности.</p> <p>4. Доля учащихся, успешно освоивших элективные курсы инженерной, информационно-технологической направленности.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность.</p> <p>6. Доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе с углубленным изучением математики, физики или информатики и ИКТ (или профильным обучением).</p> <p>7. Доля выпускников, избравших для сдачи ЕГЭ (11 класс) или ОГЭ (9 класс) информатику и ИКТ, физику.</p> <p>8. Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, конкурсов исследовательских проектов разного уровня.</p> <p>9. Количество победителей и призеров различных туров всероссийских предметных олимпиад.</p> <p>10. Доля педагогов из общего числа, прошедших переподготовку по курсам</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>НОКО</p> <p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p>



	Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.
--	---

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория воспитания и социализации»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</li> <li>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность.</li> <li>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</li> <li>5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>6. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</li> <li>7. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством.</li> <li>8. Профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>9. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024 - 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</li> <li>2. Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>3. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию

<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Целевые индикаторы и показатели результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>5. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>7. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>НОКО</p> <p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	Здоровье
<b>Название подпроекта</b>	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье на «отлично!»
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</li> <li>3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>2. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>5. Организация работы летнего школьного лагеря.</li> <li>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</li> <li>8. Организация работы школьного спортивного клуба.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024 - 2028

<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</li> <li>2. Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li>3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>6. Популяризация школьного спортивного клуба</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Целевые индикаторы и показатели результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>4. Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> <li>5. Не менее 85% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p> <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>НОКО</p> <p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Созвездие талантов»</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024 - 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> </ol>

<b>Руководитель проектной группы</b>	Советник директора по воспитанию
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>2. Организация школьных творческих объединений.</li> <li>3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</li> <li>4. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>5. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>НОКО</p> <p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</p>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Профориентация</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»</b>
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход;</li> <li>– непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– адресная поддержка;</li> <li>– вариативность, мобильность</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>2. Создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024 - 2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</li> <li>3. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</li> <li>4. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</li> </ol>

	6. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 8. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 9. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 10. Организация экскурсий на предприятия района. 11. Профориентационные классные часы. 12. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы. 13. Деятельность объединений дополнительного образования. 14. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. 15. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Траектория».
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Увеличение доли обучающихся - участников онлайн-диагностик, профессиональных проб проекта «Билет в будущее» до 30 (от общего числа учащихся 7 – 9 классов). 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами. 4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов) 5. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности. 6. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории. 7. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста Административный контроль в рамках ВСОКО. НОКО Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»</b>
<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Адресная поддержка.</li> <li>4. Вариативность, мобильность.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечено ОУ IT-оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля руководящих и педагогических работников, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>2. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Соответствие материально - технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды, использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>5. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум».</li> <li>6. Процент Обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста Административный контроль в рамках ВСОКО. НОКО

	<p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</p>
--	---

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Личностно-развивающая образовательная среда»</b>
<b>Цель</b>	<p>Создание комфортной, творческой личностно-развивающей образовательной <i>развивающей среды, предоставляющей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учащимся</i> возможность научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь; получить индивидуальную траекторию социализации, психологическую поддержку; обрести психологическое здоровье и благополучие, развить личностную зрелость и гибкость, гармонизировать отношения с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг</li> <li>– <i>администрации и педагогам</i> <i>совершенствовать управленческие компетенции;</i> профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки; освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности</li> <li>– <i>для родителей</i> возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования, применять новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов).</li> <li>2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Расширить внешние связи, привлечь к сотрудничеству новых сетевых и социальных партнёров.</li> <li>4. Модернизировать пространственно-предметной среду школы через сопрячающее проектирование.</li> <li>5. Обеспечить информационное сопровождение Проекта путём освещения в различных СМИ, регулярное обновление раздела сайта «Проект ЛРОС», размещение информации в официальной группе школы в социальной сети во ВКонтакте.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов.</li> <li>2. Системность и последовательность деятельности по реализации проекта;</li> <li>3. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию обучающихся.</li> <li>4. Информационная открытость Центра РЛП.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация образовательной среды в школе.</li> <li>2. Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки.</li> </ol>

	<p>3. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренние ресурсы для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.</p> <p>4. Использование школой современных продуктов и инструментов Программы по развитию личностного потенциала, которые объединены в Каталог «Школа возможностей» для развития детей с 6,5 до 18 лет.</p> <p>5. Создание необходимой инфраструктуры и кадрового обеспечения для реализации проекта.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. разработаны интегрированные курсы внеурочной деятельности.</li> <li>3. организация активных формы отдыха в каникулярное время (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.).</li> <li>4. обучение педагогов на курсах повышения квалификации по технологии созданию уроков 4К и т.д.</li> <li>5. организация методического и психологического сопровождения работы педагогов через создание и функционирование профессионального обучающегося сообщества.</li> <li>6. активизация педагогического коллектива по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном).</li> <li>7. реализация детско-взрослых социально-значимых проектов по улучшению ЛРОС.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства, средства Благотворительного Фонда «Вклад в будущее»
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ИКТ, проектной деятельности и инновациям
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновлено содержание образования, применяются новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов).</li> <li>2. Доля педагогов, участвующих в реализации проекта.</li> <li>3. Доля педагогов, вступивших в профессиональные обучающиеся сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям.</li> <li>4. Рост количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие личностного потенциала учащихся.</li> <li>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области развития личностного потенциала учащихся.</li> <li>6. Доля педагогов, применяющих новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов).</li> <li>7. Соответствие методической, материально - технической базы для реализации проекта.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. НОКО</p> <p>Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.</p>



<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Учитель. Школьные команды</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда».</b>
<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</li> <li>4.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования.</li> <li>2. Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ.</li> <li>3. Интеграция педагогической науки и практики.</li> <li>4. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования.</li> <li>5. Всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры.</li> <li>6. Индивидуализированность (адресность).</li> <li>7. Взаимосвязь и преемственность.</li> <li>8. Доступность.</li> <li>9. Вариативность.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒ Индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ Программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</li> <li>4. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>5. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</li> <li>6. Создание системы стимулирования деятельности результативно</li> </ol>

	работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</li> <li>2.Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе</li> <li>3. Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>4. Финансовое: система материального поощрения</li> <li>5.Материально-техническое: наличие компьютер</li> <li>6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт</li> </ol>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2.Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
<b>Система оценки</b>	Административный контроль в рамках ВСОКО.

<b>результатов и контроля реализации</b>	НОКО Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
<b>Название подпроектов</b>	<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория комфорта»</b>
<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата.</li> <li>2. Укрепление связей между семьей и школой.</li> <li>3. Системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся.</li> <li>4. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие психологической службы школы.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Развитие коворкинга в образовательной организации.</li> <li>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха</li> <li>10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе</li> </ol>

	развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 12.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов
<b>Сроки реализации</b>	2024-2028
<b>Перечень мероприятий</b>	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3.Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4.Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджетные средства
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5.Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Административный контроль в рамках ВСОКО. НОКО Непрерывный контроль выполнения проекта осуществляет руководитель проектной группы. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 20 апреля каждого года.

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

<b>На уровне Учредителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
<b>На уровне Администрации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>- Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно правовые условия, соответствующие требованиям федерального регионального законодательства.</li> </ul>
<b>На уровне педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) На уровне партнеров</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.</li> </ul>
<b>На уровне участников образовательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся)</li> <li>- Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня</li> <li>- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся)</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li> <li>- Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.</li> </ul>
--	--

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</li> <li>- Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования .</li> <li>- Методическое обеспечение</li> <li>- Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</li> </ul>	- Работа управленческо-методической службы	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, химии ,технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; педагога дополнительного	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не	Решение кадрового вопроса путем привлечения

	педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	образования.	соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства консолидированного бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
5. Иное (при необходимости)				



**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	- Достижение значений целевых индикаторов. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	-Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	-Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	-Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	-Отсутствие происшествий на территории организации. -Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Направление</b>	<b>2024/уровень</b>	<b>2025/уровень</b>	<b>2026/уровень</b>	<b>2027/уровень</b>	<b>2028/уровень</b>
Знание	30 средний	33 средний	36 средний	38 средний	42 средний
Воспитание	19 высокий	19 высокий	20 высокий	20 высокий	20 высокий
Творчество	23 средний	24 средний	25 средний	26 высокий	27 высокий
Профориентация	14 высокий	14 высокий	14 высокий	14 высокий	14 высокий
Здоровье	18 средний	19 средний	20 высокий	21 высокий	21 высокий
Учитель.Шк.команда	21 средний	22 средний	24 средний	26 средний	28 высокий
Школьный климат	14 средний	15 средний	16 средний	17 высокий	19 высокий
Образовательная среда	12 средний	13 средний	14 средний	15 высокий	16 высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Целевой проект (подпрограмма)</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»</b>						
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП, разработка ООП НОО, ООО, СОО	До 01.09.2024		Создание Банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП; Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	До 01.09.2024		Подготовка рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Разработка единого календарно-тематического планирования Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР

Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (методические рекомендации)	До 01.09.2024		Разработка типового положения по внутренней системе оценки качества образования	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	Заместители директора по УВР	Директор школы
Приведение в соответствие единой линейки учебников	До 01.09.2027		Приобретение единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Заместители директора по УВР Руководитель ШИБЦ	Директор школы
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов						
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	До 01.09.2024		Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования Обеспеченность реализации локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместители директора по УВР	Директор школы
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028 г.г.		Обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Рабочие группы, зам.директора по УВР	Директор школы
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций(через сетевое взаимодействие), оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь	2024-2028 г.г.		Поиск возможностей предоставить услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, помощь	Договора о сетевом взаимодействии	Заместители директора по	Директор школы

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	2024-2028 г.		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Обновление информации на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР	Директор школы
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке АООП, развитию компетентностей педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической помощи.	2024-2028 г.		Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ	удостоверение	Педагогические работники, администрация школы	Директор школы
<b>Целевой проект (подпрограмма): «Путь к успеху!»</b> Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам					Заместитель директора по УВР	
Создать систему работы по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам	июнь 2025 г. далее ежегодно		- Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 30% - Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - до 5 % (от заявленных на региональный этап)	Наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	Учителя-предметники Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам, работе с одаренными детьми	2024 г. Далее ежегодно		Кол-во педагогов повысивших квалификацию по направлению	Наличие победителей и призеров олимпиад и конкурсов	Учителя-предметники	Леонтьева Е.Я., за заместитель директора по УВР

Создать банк одаренных детей			Создан и обновляется банк данных одаренных детей	Банк одаренных детей	Учителя-предметники, руководители ШМО	Глухова О.В., заместитель директора по УВР
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Инженерно-, информационно-образовательная среда»</b></p> <p>Создание развивающей образовательной среды школы как механизма эффективного развития инженерного, информационно-технологического направления образовательного учреждения и формирования мышления – мотивации обучающихся к осознанному стремлению в получении образования по техническим специальностям</p>						
Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности (инженерного, информационно-технологического направления)	В течение учебного года		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования инженерной, информационно-технологической направленности</li> <li>– Доля учащихся, занятых в объединениях, кружках инженерной, информационно-технологической направленности – 10%</li> <li>– Доля педагогов, участвующих в реализации проекта 20%</li> </ul>	Обновлено содержание образования, применяются новые формы работы и современные технологии	Классные руководители Учителя-предметники	Заместитель директора по ИКТ, проектной деятельности и инновациям
Мероприятия, экскурсии (на предприятия республики) в рамках направления	По графику		– Количество мероприятий по формированию технологической грамотности и культуры школьников, профориентационных мероприятий инженерной, информационно-	Успешный выбор профессиональной траектории учащимися по направлению	Классные руководители Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ИКТ, проектной деятельности и инновациям

			технологической направленности (единиц) – 4 (в год) – Доля выпускников школы, поступивших в учебные заведения на технологические специальности – 70%			
Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях инженерной, информационно-технологической направленности	По графику		– Рост числа участников конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах исследовательских проектов разного уровня – Количество победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах исследовательских проектов разного уровня – 30% – Количество победителей и призеров различных туров всероссийских предметных олимпиад – 5% (от числа участников)	Рост участников конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах исследовательских проектов разного уровня Наличие победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, конференциях, конкурсах исследовательских проектов разного уровня Наличие победителей и призеров различных туров всероссийских предметных олимпиад	Учителя-предметники Заместитель директора по ИКТ, проектной деятельности и инновациям	Директор школы
Повышение квалификации, переподготовка педагогических работников	Постоянно		– Доля педагогов из общего числа, прошедших переподготовку по курсам – 3	Динамика качества знаний обучающихся Повышение предметной компетентности обучающихся	Учителя-предметники	Заместитель директора по НМР

<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»</b>						
1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.						
Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	Сентябрь – декабрь 2024 г. далее ежегодно		Доля педагогов-навигаторов, прошедших обучение по программе педагог-навигатор 100%	Построение индивидуальных рекомендаций и последующего сопровождения выбора учащихся в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов и обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Сентябрь - май 2024 г. далее ежегодно		- Доля учащихся 6 – 11 классов, зарегистрированных на платформе не менее 20% (от числа всех учащихся 6 – 11 классов). - Организация профориентационных мероприятий на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%	Регистрация на платформе Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Классные руководители Педагоги-навигаторы	Заместитель директора по ВР
Подписание соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий различного уровня	Ежегодно		Соглашения с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Заключены соглашения с предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к	Заместитель директора по ВР	Директор школы

				дальнейшему обучению и успешной социализации.		
Участие в мероприятиях профориентационной направленности. Экскурсии а предприятия города, республики	Сентябрь – май 2024 г.	Декабрь 2028 г.	- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий до 30% - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%	Успешный выбор профессиональной траектории учащимися	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Формирование профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Август 2024 г. далее ежегодно	Август 2028 г.	- Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.	Классы профильной направленности. Поступление в ВУЗы по выбранному профилю		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно		- Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 9-11 классов)	Участники, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства	Руководители проектов Наставники	Заместитель директора по проектной деятельности и инновациям



Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, январь ежегодно	Декабрь 2028 г.	- Уровень удовлетворенности родителей в выборе профессиональной траектории ребенка 90%	Удовлетворенность родителями (законными представителями) оказанной помощью семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»</b>						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.						
Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	До 1 сентября 2024		ЛНА по организации ПП сопровождения	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Заключение договора о сетевом взаимодействии с педагогом-дефектологом	2024-2028г.		Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-дефектолога	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Директор школы
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	2024-2028г.		Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы по результатам ГИА – 9, ГИА-11 – 100%.	План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор школы
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2028г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы

						примирения (медиации)
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2024-2028г.		100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».</b>						
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда».</b>						
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)						
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2024-2028 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления	2024-2028г.		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>						
<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах</p>	2024-2028г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формируется и ведется банк успешных педагогических управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Заместитель директора по УВР	Директор

профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах						
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	2025 г.		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, Участвующих в конкурсах к достижению в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»</b>						
1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
3. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.						
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	В течение года		- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%	Оснащены рабочие места педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Учащимся предоставлена возможность использования оборудования ЦОС в образовательном процессе.	Заместитель директора по АХР Заместитель директора по ИКТ	Директор школы
Организация обучения руководящих и педагогических работников по использованию	По графику		- Доля использования учителями и учащимися	Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по	Руководители ШМО Заместители	Заместитель директора по УВР

возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» при организации образовательной деятельности.			<p>ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности.</p> <p>- 100%</p> <p>- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум» – 100%</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса – 50% (от числа аттестующихся)</p>	<p>работе на ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»</p> <p>Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям.</p>	директора по УВР	
Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	В течение учебного года		<p>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 80% (от общего числа учащихся).</p>	Повышение уровня цифровой грамотности учащихся и педагогов	Учителя-предметники	Заместитель директора по ИКТ
Обновление и наполнение информационного пространства официального сайта школы	Постоянно		<p>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей</p>	Соответствие информации, размещенной на официальном сайте школы «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-	Рабочая группа по работе с сайтом Администратор сайта Заместитель	Директор школы

			официального сайта школы 100%	телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	директора по ИКТ	
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательной организации	Постоянно		Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных – 100%	План работы по комплексной безопасности	Заместитель директора по ИКТ	Директор школы
<p><b>Целевой проект (подпрограмма) «Личностно-развивающая образовательная среда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования, применять новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов).</li> <li>2. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Расширить внешние связи, привлечь к сотрудничеству новых сетевых и социальных партнёров.</li> <li>4. Модернизировать пространственно-предметной среду школы через сопричастное проектирование.</li> </ol> <p>Обеспечить информационное сопровождение Проекта путём освещения в различных СМИ, регулярное обновление раздела сайта «Проект ЛРОС», размещение информации в официальной группе школы в социальной сети во ВКонтакте.</p>						
Раскрыты курсы внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала	Август 2024 г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие личностного потенциала учащихся</li> <li>- Доля обучающихся посещающих занятия по Программе развития личностного потенциала 88%</li> <li>- Доля педагогов, участвующих в реализации проекта 100%</li> </ul>	Обновлено содержание образования, применяются новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов)	Учителя-предметники	Заместитель директора по проектной деятельности и инновациям

<p>Мониторинговые исследования (социально-эмоциональных навыков учащихся начальной школы; - исследование эффектов развития личностного потенциала подростков; 4К компетенции учащихся 4 – 7-х классов)</p>	<p>Апрель – май 2024 г. Далее ежегодно октябрь – ноябрь, апрель – май</p>		<p>- Доля педагогов и учащихся принимающих участие в мониторинговых исследованиях 100% (от числа участников)</p>	<p>Результаты исследования.</p>	<p>Классные руководители Педагог-психолог Заместитель директора по Проектной деятельности и инновациям</p>	<p>Директор школы</p>
<p>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, в области развития личностного потенциала учащихся</p>	<p>По графику</p>		<p>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области развития личностного потенциала учащихся 100% -Доля педагогов, применяющих новые формы работы и современные технологии (на основе Каталога «Школа возможностей» Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», всех обязательных инструментов) 100%</p>	<p>Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе с ресурсами каталога «Школа возможностей». 100% педагогов применяют в своей работе ресурсы каталога «Школа возможностей»</p>	<p>Классные руководители Педагог-предметники Заместитель директора по проектной деятельности и инновациям</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Создание креативного пространства «Кубрик» (зоны разгрузки, игр, общения, социализации)</p>	<p>Июнь 2024 г.</p>		<p>Зона креативного пространства «Кубрик»</p>	<p>Креативное пространство «Кубрик» (зоны разгрузки, игр, общения, социализации)</p>		<p>Заместитель директора по проектной деятельности и инновациям</p>

**Магистральное направление – Воспитание**

**Целевой проект (подпрограмма) «Школа – территория воспитания и социализации»**

Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

<p>1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>2.Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>4. Развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>5. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания</p>	<p>Ежегодно 2024-2028г</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану работы</p> <p>По плану работы</p> <p>Постоянно</p> <p>По отдельному плану</p> <p>По отдельному графику</p>		<p>- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>- Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>- Увеличение количества организованных</p>	<p>Внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план ВР школы</p> <p>Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).</p> <p>План проведения тематических родительских собраний привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)</p> <p>План взаимодействия со структурами профилактики, здравоохранения и общественными организациями</p> <p>План график повышения квалификации</p> <p>Годовой отчет по ВР</p> <p>Отчет самообследования.</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагоги-предметники</p>	<p>заместитель директора по ВР;</p> <p>Советники директора по воспитанию</p>
--	--	--	--	--	--	--



			мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность.			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье на «отлично!»</b> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.					Заместители директора по ВР	
1. Реализация программы здоровьесбережения. 2. Популяризация школьного спортивного клуба «ОЛИМП» 3. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 4. Организация и прием нормативов ГТО. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО 5. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 6. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 7. Организация деятельности по проведению мероприятий,	2024-2028 г.г. Постоянно  Постоянно (по отдельном у графику)  Ежегодно (февраль – апрель)  Постоянно (согласно плану работы)  Ежеквартально		- Развитие деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) - Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	План работы ШСК Отчет о работе ШСК  Планы спортивно-оздоровительной работы с обучающимися и родителями  Мониторинг охвата профилактической работой  Мониторинг количества обучающихся имеющих знак ГТО  Мониторинг горячего питания  Анализ охвата обучающихся	руководитель ШСК  Учителя физической культуры  школьный фельдшер  классные руководители	заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР

стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 8. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Постоянно (согласно плану работы)		- Не менее 85% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой, спортивным массовым мероприятиям, занятости в спортивных секциях.	Своевременное размещение информации на официальном сайте школы		
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Целевой проект (подпрограмма) «Созвездие талантов»</b>						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся						
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования 4. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов 5. Функционирование школьных творческих	Ежегодно 2024-2028  Май 2024г   Ежегодно (август-сентябрь)		- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и	Анализ охвата обучающихся в кружках и секциях  План работы кружков и секция Программы ДО  Анализ результативности участия в различных конкурсах  Проведен анализ образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного	Руководители кружков  классные руководители  советник по воспитанию  Заместитель директора по АХЧ	заместитель директора по ВР

<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хореографический коллектив, школьный медиацентр)</p> <p>6. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p> <p>7. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций</p> <p>8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.</p> <p>9. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов</p>	<p>(апрель-май) Постоянно (по плану работы)</p> <p>Ежегодно (июнь-август)</p> <p>Ежегодно (апрель, май)</p> <p>Август 2024г.</p> <p>По плану графика повышения квалификации</p>		<p>победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p> <p>-Улучшение материально-техническое оснащения образовательной среды,</p>	<p>образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Мониторинг оснащенности</p>		
---	---	--	--	--	--	--

## Приложение 1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul>

						<p>несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</li> </ul>

					<p>обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных</li> </ul>

					<p>функционировании системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие</li> </ul>



					<p>профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>

						<p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля</li> </ul>

						<p>успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля</li> </ul>

						<p>успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов</li> </ul>



							для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением</li> </ul>

						<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной</li> </ul>

						<p>итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения</li> </ul>

							основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности</li> </ul>

						<p>на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и</li> </ul>

						<p>проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>



	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>
--	---	-------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или) призеров		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	--	--

						<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразователь ной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,</li> </ul>

						<p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной</li> </ul>

							защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	
					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	

	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической</li> </ul>
--	---	----------------------------	--	---	--	---	--



							помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-</li> </ul>

					по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</li> </ul>

							<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных</li> </ul>

					ОВЗ, с инвалидностью.	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,</li> </ul>
--	--	--	--	--	-----------------------	---

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</li> </ul>



							<p>тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>

					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых</li> </ul>	

						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников</li> </ul>

						педагогических работников.	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,</li> </ul>



							развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных</li> </ul>	

						результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</li> </ul>

					<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul>

						специалистов из других организаций, предприятий.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

						организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					Отсутствует материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного</li> </ul>

					<p>техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



						образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

					<p>научной направленностей.</p>	<p>интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</li> </ul>

						<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	1–2 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических</li> </ul>

школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендаций Минпросвещения России.
	Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.				
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.				
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.					

					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>	



					функционировани я школьного музея.	
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО</li> </ul>

						«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</li> </ul>

							высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Отсутствие системы работы с детской инициативой.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>	
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту</li> </ul>	

						<p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами</li> </ul>

						<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>

					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

(телевидение, газета, журнал и др.)							
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			



	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>

					<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>

					отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,</li> </ul>

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						<p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках</li> </ul> </li> </ul>

						<p>реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul>

							<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>



	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul>

						<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>Школьная команда»</p>			
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с</li> </ul>

							<p>положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства,</li> </ul>

						<p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,</li> </ul>

						<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного</li> </ul>

						<p>образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>



						школьника (педагога).	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>

					образовательной деятельности.	
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</li> </ul>

					<p>процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

					<p>сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные</li> </ul>

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество Интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом</li> </ul>

						Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

					<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>



					ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

		региональными информационным и системами					
	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>	
Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>	

					библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе</li> </ul>

					двухразового горячего питания.	путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих</li> </ul>

						<p>функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

						<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

					образовательной организации.	
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>• Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</li> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					Недостаточный уровень информированнос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего</li> </ul>

						<p>ти о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p> <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<p>Совета и обратной связи с общественностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих</li> </ul>

							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>
					<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>

					Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

						центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>

					<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul>

						<p>образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического</li> </ul>

						сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

					образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты</li> </ul>

							<p>детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
	Наличие в кабинете педагога-психолога			Ключевое условие	Формирование психологически	Отсутствие возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки</li> </ul>

<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
					<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически</li> </ul>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

							благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		