

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула

МБОУ «СОШ№24»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ижболдина А.С.
Протокол № 6
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тереханова И.Ю.
Приказ № 79/2-ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Программирование 1С»

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Сарапул 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Программирование 1С» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по «Программирование 1С» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа «Программирование 1С» определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

Целями изучения «Программирование 1С» на уровне основного общего образования являются:

Цель программы – формирование ключевых компетенций в области программирования на 1С:Предприятие, основанных на развитии у учащихся ценностно-ориентированного, конструктивного стиля мышления и новых способах самостоятельной творческой деятельности, глубоком понимании процессов алгоритмизации и кодирования.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие быстроты реакции.

Цели и задачи изучения «Программирование 1С» на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих тринадцати тематических разделов:

Информация и базы данных. Таблицы.

Знакомство с Платформой 1С

Создание конфигурации — создание прикладного решения

Интерфейс

Создание внешних обработок

Элементы формы и системы исчисления

Функции с примитивными типами: даты

Интерфейс

Функции с примитивными типами: Числа

Функции с примитивными типами: Строки

Таблицы значений

Картинка

Шифрование

На изучение «Программирование 1С» на базовом уровне отводится 136 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа «Программирование 1С» составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Информация и базы данных. Таблицы. Презентация «Информация и Базы данных». Решение задачи «Моя первая база данных»

Знакомство с Платформой 1С Презентация Что такое «1С:Предприятие 8». Основные возможности системы и ее предназначение. Установка платформы «1С:Предприятие 8»

Создание конфигурации — создание прикладного решения Презентация о конфигурации «Куличики». Задача: создать первую конфигурацию

Интерфейс Презентация «Интерфейс». Задача с раскраской – 2 часа

Создание внешних обработок Ознакомление с задачей «Великий фокусник — угадай дату рождения». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

Элементы формы и системы исчисления Ознакомление с задачей «Алгоритмы: перевод числа в двоичную систему исчисления». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

Функции с примитивными типами: даты Ознакомление с задачей «Кто тут старше... смотря в чем считать...». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

6 КЛАСС

Интерфейс Презентация «Интерфейс». Задача с раскраской

Функции с примитивными типами: Числа Ознакомление с задачей «Кто быстрее угадал число». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

Функции с примитивными типами: Строки Ознакомление с задачей «Падежи — они такие». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

Таблицы значений Ознакомление с задачей «Таблица умножения». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

Картинка Ознакомление с задачей «Новое фото». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

Шифрование Ознакомление с задачей «Зашифрованное письмо». Демонстрация решения. Доп. условия — игра

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ 1С» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы «Программирование 1С» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- устанавливать учебную версию Платформы 1С
- видеть предназначение Платформы 1С
- пользоваться интерфейсом
- совершать обработку метаданных

- создавать форму обработки, модуль формы обработки
- понимать системах исчисления, алгоритмы перевода числа в двоичную систему
- представлять информацию в виде таблиц
- разбираться в примитивных типах и методах работы с ними
- работать с файлами
- основам шифрования и дешифрования — алгоритм Цезаря
- работать с Конфигурацией и деревом метаданных
- создавать конфигурацию, выгружать и загружать
- создавать файл базы данных, загружать в конфигурацию
- создавать информационную базу, конфигурацию,\
- различать форматы: cf, cfu, dt, cf, erf, epf
- создавать и изменять интерфейс
- создавать обработки
- писать алгоритм на языке 1С (по блок-схеме).
- использовать встроенный учебник «Синтакс-помощник»
- использовать форматную строку
- использовать генератор чисел
- алгоритм быстрого поиска – деления пополам
- использовать поиск подстроки
- функции со строками
- добавлять в таблицу строки
- добавлять в таблицу колонки
- читать «чужой код» и использовать готовые функции
- работа с текстовыми файлами
- реализации готового алгоритма на языке 1С

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие.	2	Презентация
2	Техника безопасности	1	Презентация
3	Знакомство с ПК, изучение клавиатуры, систем ввода-вывода информации, установка ПО	6	Презентация
4	Информация и базы данных. Таблицы.	10	Презентация

5	Знакомство с Платформой 1С	8	Презентация
6	Создание конфигурации — создание прикладного решения	8	Презентация
7	Интерфейс	3	Презентация
8	Создание внешних обработок	8	Презентация
9	Элементы формы и системы исчисления	12	Презентация
10	Функции с примитивными типами: Даты	8	Презентация
11	Подведение итогов	2	Презентация
Общее количество часов по программе		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие.	2	Презентация
2	Техника безопасности	1	Презентация
3	Интерфейс	3	Презентация
4	Функции с примитивными типами: Числа	10	Презентация
5	Функции с примитивными типами: Строки	10	Презентация
6	Таблицы значений	10	Презентация
8	Картинка	4	Презентация
8	Шифрование	10	Презентация
9	Игры	15	Презентация
10	Подведение итогов	3	Презентация
Общее количество часов по программе		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Методическое пособие для школьников
2. Презентации и раздаточный материал.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методичка учителя. Разработана специалистами компании «1С:
ИжТиСи»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Платформа 1С (учебная версия)