

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования и Науки Удмуртской Республики
Управление образования г.Сарапула
МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Антропова М.А.
Протокол № 4
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тереханова И.Ю.
Приказ 72/9 - ОД
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Решаем проектные задачи»

для обучающихся 1-4 классов

проектно-исследовательская деятельность

г. Сарапул 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решаем проектные задачи» (на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”), Федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ №24», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №24»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШАЕМ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ»

Проектная задача—это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Фактически проектная задача задаёт общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Решаем проектные задачи»

В 1 – 3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества.

В 4 классе ситуация с проектными задачами меняется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных способов действий в новую для них модельную ситуацию. Способы учебного сотрудничества, приобретённые в первые три года обучения в школе, становятся средством для эффективного решения проектной задачи.

ЗАДАЧИ -формировать пространственное восприятие;

-формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

-развивать зрительно-пространственное восприятие, внимание;

-развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

-развивать зрительную память; зрительно-моторную функцию;

-формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

-вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: беседа, дискуссия, интеллектуальные головоломки, групповые исследования, игра-исследования, самостоятельная работа, творческие проекты, работа в библиотеке со справочным материалом и энциклопедиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РЕШАЕМ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Решаем проектные задачи» в 1 классе отводится 1 час в неделю, 33 учебные недели, всего-33 часа за год; во 2 - 4 классах 1 час в неделю, 34 учебные недели, всего 34 часа за год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Подготовительный раздел

Основной раздел

Создание детской площадки.

Итоговая проектная задача «Детская площадка»

Новогодняя поздравительная открытка

Итоговая проектная задача «Новогодняя поздравительная открытка»

Карлсон просит помощи

Итоговая проектная задача «Карлсон просит помощи»

Буклет «Мой первый класс»

Итоговая проектная задача «Буклет «Мой первый класс»»

2 класс

Подготовительный раздел

Основной раздел

Выходной день

Итоговая проектная задача «Выходной день»

Путешествие в космосе

Итоговая проектная задача «Путешествие в космосе»

Праздник бабушек и мам

Итоговая проектная задача «Праздник бабушек и мам»

Моя семья

Итоговая проектная задача «Моя семья»

3 класс

Подготовительный раздел

Основной раздел

Как много интересного вокруг

Итоговая проектная задача «Как много интересного вокруг»

Устное народное творчество

Итоговая проектная задача «Устное народное творчество»

Мой край – любимый край!

Итоговая проектная задача «Мой край – любимый край!»

Никто не забыт-ничто не забыто!

Итоговая проектная задача «Никто не забыт-ничто не забыто!»

4 класс

Подготовительный раздел

Основной раздел

Покорение горы

Итоговая проектная задача «Покорение горы»

Необычайный остров

Итоговая проектная задача «Необычайный остров»

Малые олимпийские игры

Итоговая проектная задача «Малые олимпийские игры»

Календарь безопасности

Итоговая проектная задача «Календарь безопасности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Решаем проектные задачи» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение курса, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с проектными задачами;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе изучения курса;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с проектами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Решаем проектные задачи» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с проектной задачей;
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями проектной задачи;

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению проектной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) проектной деятельности;
- соотносить результат деятельности с поставленной задачей;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух информацию, инструкцию учителя, учащихся;
- извлекать из текста информацию, данной в явном и неявном виде;
- осознанно читать небольшие тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- работать с толковым и орфоэпическим словарями, с интернетом;
- создавать проекты на заданную тему.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух информацию, инструкцию учителя, учащихся;
- извлекать из текста информацию, данной в явном и неявном виде;
- осознанно читать небольшие тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- работать с толковым и орфоэпическим словарями, интернетом;
- создавать проекты, решать проектную задачу на заданную тему.
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух информацию, инструкцию учителя, учащихся;
- извлекать из текста информацию, данной в явном и неявном виде;

- осознанно читать небольшие тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- выстраивать речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- работать с толковым и орфоэпическим словарями, интернетом;
- создавать проекты, решать проектную задачу на заданную тему.
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или отклонять точки зрения других).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что такое проектная задача?	2		https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Создание детской площадки	7		https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Новогодняя поздравительная открытка.	8		https://resh.edu.ru/subject/8/
4	Карлсон просит помощи.	8		https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Буклет «Мой первый класс».	8		https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33 ч		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что такое проектная задача?	2		https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Выходной день	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/conspect/154730/
3	Путешествие в космосе	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
4	Праздник бабушек и мам.	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/
5	Моя семья	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/sta

				rt/122820/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что такое проектная задача?	2		https://resh.edu.ru/
2	Как много интересного вокруг	8		https://resh.edu.ru/
3	Устное народное творчество	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5074/main/286324/
4	Мой край – любимый край!	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/start/
5	Никто не забыт-ничто не забыто!	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Что такое проектная задача?	2		https://resh.edu.ru/subject/8/
2	Покорение горы	8		https://resh.edu.ru/
3	Необычайный остров	9		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
4	Малые олимпийские игры	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/main/190526/

5	Календарь безопасности	7		https://resh.edu.ru/subject/23/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. А,А,Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Проектные задачи в начальной школе»; под редакцией А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 112 с.). – М., 2020.

https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://stranamasterov.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>