

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и Науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапула

МБОУ "СОШ № 24"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Антропова М.А.
Протокол №4 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тереханова И.Ю.
Приказ № 72/9-ОД от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения»

для обучающихся 3 классов

спортивно-оздоровительная деятельность

г. Сарапул 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Федеральной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ №24», ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «СОШ №24».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «ЮИД» предназначен для использования в 3 классе. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма. В процессе занятий дети участвуют в агитбригаде, в рейдах по проверке светоотражающих элементов, схем в дневниках «Безопасный путь», выпускают газеты.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Приоритетная цель курса создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;

- Выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
- Повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
- Воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- Повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику

МЕСТО КУРСА

Сроки реализации программы: 1 год. Программа рассчитана на учащихся 3 классов. Занятия проводятся один раз в неделю из расчета 34 учебных недели в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами:

«Введение»

«История правил дорожного движения»

«Изучение правил дорожного движения»

«Правила вождения велосипеда»

Введение

Организационные вопросы. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

История правил дорожного движения

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Изучение правил дорожного движения

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.

Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог.

Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Правила вождения велосипеда

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Юные инспекторы движения» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель,

пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления

Базовые исследовательские действия:

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

-осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- - определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Выпускник научится:

- устойчивым привычкам дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- понимать, осмысливать и осознавать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах, в транспорте; самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
1.2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
1.3	Подготовка выступления агитбригады.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
1.4	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/
Итого по разделу		4		
Раздел 2. История правил дорожного движения				
2.1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/
2.2	ПДД. Общие положения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/
Итого по разделу		2		

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения				
3.1	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/
3.2	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/
3.3	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/ http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm
3.4	Предупреждающие знаки.	1		http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm
3.5	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1		http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm
3.6	Подготовка выступления агитбригады.	1		https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/dorozhnyie-znaki.html
3.7	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/dorozhnyie-znaki.html
3.8	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/dorozhnyie-znaki.html

3.9	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1		https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/3-klass/dorozhnyie-znaki.html
3.10	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge
3.11	Обновление материалов на стендах по ПДД.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge
3.12	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge
3.13	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge
3.14	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Виды светофоров.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge
3.15	Перекрестки и их виды. Обновление материалов на стендах по ПДД.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge
3.16	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge

3.17	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
3.18	Подготовка выступления агитбригады.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
3.19	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge
3.20	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
3.21	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
3.22	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
Итого по разделу		22		
Раздел 4. Правила вождения велосипеда				
4.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
4.2	Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов	1		https://юидроссии.рф/yuid/

	велосипедистом световыми приборами и рукой			
4.3	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1		https://юидроссии.рф/yuid/
4.4	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
4.5	Подготовка выступления агитбригады.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
4.6	Выступление агитбригады в начальной школе.	1		https://юидроссии.рф/yuid/
Итого по разделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред.В.Н.Кириянова - М.: Третий Рим, 2007.

.Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. - М.: Третий Рим, 2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

CD диск «Правила дорожного движения для школьников» (1-4 классы)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/start/99390/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/>

<https://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>

<https://юидроссии.рф/yuid/>

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/istorija-pojavlenija-pravil-dorozhnogo-dvizhenija-istorija-svetofora.html> -

история появления правил дорожного движения. История светофора.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnjaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/uchastniki-dorozhnogo-dvizhenija-zachem-nuzhny-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html> - участники дорожного движения. Зачем нужны правила дорожного движения?.

<http://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-po-pdd-dlya-shkolnikov-s-otvetami.html> - тесты и викторины по пдд для школьников онлайн.

<http://pdd-test-online.ru/pdd-online/wdiuki.html> - тесты по ПДД для школьников.

Правила дорожного движения для школьников.

<http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=62647> - правила дорожного движения для школьников.

https://www.youtube.com/watch?v=Dpd_jgcjrhE – видео-уроки по БДД для школьников.