

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7
«30» августа 2017 г.



**Положение
о мониторинге профессионального уровня учителя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге профессионального уровня учителя регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга профессионального уровня учителя (далее Положение). Нормативной основой мониторинга являются ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», Устав школы.

1.2. Мониторинг профессионального уровня учителя общеобразовательной школы – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов в управление их профессиональным становлением в условиях модернизации образования.

Результаты мониторинга профессионального роста педагогов школы обобщаются в виде таблицы, которая позволяет отследить рейтинговую оценку, отражает уровень профессиональной компетентности педагогов и помогает в распределении стимулирующей части ФОТ.

1.3. Оценка деятельности педагога как элемент системы мониторинга качества образования обладает следующими преимуществами:

- формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности, установление единых подходов к определению норм оценивания;
- объективность контроля;
- мотивация работников к результативной деятельности;
- получение своевременной информации о работе каждого педагога и коллектива в целом;
- использование полученной информации для принятия решений о моральном и материальном поощрении, награждении.

1.4. Цели Мониторинга:

- мотивация педагогов на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогов, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива
- получение возможности анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определенный момент, на определенной стадии
- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов школы, выработка эффективных управленческих решений руководством школы в области повышения качества образовательной деятельности.

1.5. Основными задачами Мониторинга являются:

- создание информационной базы на основе предоставленных фактических документов
- использование оценки педагогической деятельности
- определение степени включенности педагогов в процесс обеспечения качества образования
- совершенствование деятельности и развитие школы через анализ коллективом результативности собственного труда
- создание банка результатов деятельности педагогического коллектива, выявление наиболее ценного опыта педагогов для дальнейшего распространения
- стимулирование видов деятельности

1.6. Мониторинг основан на следующих принципах-непрерывности, диагностико-прогностической направленности, целостности объективности информации

1.7. Функции Мониторинга - информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Мониторинг помогает учителю контролировать свою деятельность, прогнозировать конечные результаты, реально представлять результаты своего труда, увидеть свои резервы, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию.

Администрации данный мониторинг позволяет:

- установить фактическое состояние педагогического мастерства учителя
- определить педагогические возможности учителя
- определить пути и средства для перевода учителя на более высокий уровень профессиональных умений
- оказать учителю конкретную помощь
- совершенствует процесс внутришкольного управления, демократизируя и интенсифицируя его
- совершенствовать систему стимулирования учителя в соответствии с реальными результатами

1.8. Объект Мониторинга.

Объектом мониторинга является учитель, а также отдельные направления образовательного процесса.

1.9. Методы сбора, обработки и накопления информации:

- наблюдение
- анализ документов
- посещение уроков
- контроль знаний, умений и навыков
- анкетирование
- тестирование
- самооценка

2. Организация Мониторинга

2.1. Схема Мониторинга.

I этап – подготовительный. Постановка цели.

II этап - практический. Сбор информации.

III этап – аналитический. Обработка полученной информации.

2.2. Показатели профессионального мастерства учителя

Данное Положение определяет следующие показатели для проведения мониторинга профессионального уровня учителя:

1. Результативность по предмету

- Тематический учет знаний учащихся

Учитель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся, реализуя школьную программу «Одаренные дети», своевременно идентифицирует проблемы в обучении

- Уровень познавательного интереса учащихся (удовлетворенность школьников обучением по предмету)

- Итоги ЗУН учащихся (срезы)

а) качество

б) успеваемость

Проводится мониторинг качества преподавания (срезы ЗУН) учащихся по предмету не менее 1 раза в год у одного учителя

Срезы ЗУН проводятся по линии ШМО или администрации в присутствии ассистентов.

Экспертная группа на срезы ЗУН составляет аналитическую справку (АС) и результаты заносит в итоговую таблицу.

- Самоанализ учителя сдается учителем в письменном виде по определенной схеме.

Экспертная группа при собеседовании с учителем определяет качество и уровень проведенного самоанализа.

2. Результативность внеурочной деятельности

- Качество проведения предметных декад. Экспертная группа учитывает наличие плана проведения декады, подготовительную работу, количество конкурсов, количество охваченных параллелей, своевременность подведения итогов; определяет уровень проведения декады, заполняет протокол и сдает ответственному за мониторинг.

- Учащиеся, занятые в НПК, их результативность.

- Учащиеся, принимающие участие в олимпиадах (все уровни), их результативность.

Экспертная группа заполняет протокол и сдает ответственному за этот показатель.

- Участники интеллектуальных игр, конкурсов, их результативность.

Информация берется из самоанализа учителя.

3. Результативность методической деятельности

- Анализ посещенных уроков.

- Категорийность.

- Курсовая подготовка.

- Методическое оснащение УВП.

- Аprobация УМК, учебников.

4. Инновационные процессы в обучении и воспитании

- Используемые педагогические технологии.

- ИКТ (использование ИК технологий)

- КИМы

- Модифицированные, авторские программы.

5. Обобщение и распространение ППО

- Участие в конкурсах, результативность

Экспертная группа берет данные из самоанализа учителя, заполняет карту мониторинга.

- Участие в семинарах, конференциях, ГМО, ПС

Экспертная группа берет данные из самоанализа учителя, заполняет карту мониторинга.

- Открытые уроки.

Открытый урок дается учителем по желанию или согласно ВШК. Экспертная группа берет данные из самоанализа учителя, заполняет карту мониторинга.

- Публикации ППО в журналах и т.п.

Экспертная группа берет данные из самоанализа учителя, заполняет карту мониторинга.

6. Педагогическая этика (педагогическая компетентность)

- отношения с учащимися

- отношения с коллегами

- отношения с администрацией

- отношения с родителями

Психолог проводит анкетирование участников ОП. Экспертная группа берет данные у психолога, заполняет протокол и сдает ответственному за мониторинг.

3. Порядок проведения Мониторинга профессионального уровня учителя

3.1. Реализация Мониторинга осуществляется в школе планом внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса, утвержденным приказом директора.

3.2. Итоги Мониторинга подводятся один раз в год в аналитических отчетах методического совета школы

3.3. По итогам Мониторинга руководителями ШМО заполняется сводная таблица

3.4. Результаты Мониторинга доводятся до сведения каждого учителя на заседаниях ШМО по итогам года

3.5. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением методического совета школы.

3.6. Ответственность:

за состояние Мониторинга профессионального уровня учителя несет ответственность заместитель директора по учебно-воспитательной работе.