

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 7
« 30 » августа 2017 г.



Утверждаю
Директор школы
И.Ю. Тереханова
Приказ № 65/8-ОД
« 30 » августа 2017 г.

**Положение
о психолого-педагогическом сопровождении
детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья определяет и регламентирует организационно-методическую основу деятельности психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение МБОУ «СОШ №24» представляет собой систему, направленную на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее образовательные программы), развитии и социальной адаптации.

1.3. Нормативно-правовой основой деятельности психолого-педагогического сопровождения являются:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- настоящее Положение;
- Устав общеобразовательного учреждения;

1.4. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №24» являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры детей-инвалидов, детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие детей-инвалидов, детей с ОВЗ на всех этапах воспитания и обучения;
- оказание своевременной адресной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.

2. Структура ППС

2.1. В состав ППС входят заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя-предметники и другие специалисты общеобразовательного учреждения, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ (далее специалисты психолого-педагогического сопровождения).

2.2. Деятельность ППС основана на взаимодействии специалистов, педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения, межведомственном взаимодействии с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, взаимодействии с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

3. Организации работы

3.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям-инвалидам, детям с ОВЗ на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

3.2. Специалисты ППС оказывают: методическую помощь учителям-предметникам, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

- специализированную помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ, нуждающимся в психолого-педагогической помощи;

- консультационную помощь педагогическим и руководящим работникам общеобразовательного учреждения, родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

3.3. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ;

- коррекционно-развивающую работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;

- реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

- психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

- психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в личностном развитии детей-инвалидов, детей с ОВЗ, возникновения явлений дезадаптации).

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется через работу с отдельными обучающимися и группами обучающихся по проблематике. Работа с педагогическими и руководящими работниками общеобразовательного учреждения, родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ реализуется преимущественно в рамках психологического просвещения и консультирования.

4. Права и обязанности специалистов ППС

4.1. Право на реализацию психолого-педагогического сопровождения и оказание психолого-педагогической помощи имеют специалисты Службы, имеющие высшее или среднее профессиональное образования, и подтвердившие свою квалификацию в установленном порядке.

4.2. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

4.3. В своей профессиональной деятельности специалисты ППС имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательных отношений и возможностей общеобразовательного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ; обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах детей-инвалидов, детей с ОВЗ.