

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 7  
« 30 » августа 2017 г.



Утверждаю  
Директор школы  
И.Ю. Тереханова  
Приказ № 65/8-ОД  
« 30 » августа 2017 г.

## Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15;
- Уставом МБОУ «СОШ №24».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в МБОУ «СОШ № 24».

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается МБОУ «СОШ №24» самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом соответствующих примерных адаптированных образовательных программ и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

1.5 АООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.6. АООП учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.7. АООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с основными требованиями.

1.8. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей);

1.9. Педагогический совет МБОУ «СОШ №24» рассматривает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается педагогическим советом;

1.10. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется заместителями директора по учебно-воспитательной работе по уровням образования;

## **2. Цели и задачи АООП**

Цель АООП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ;

2.2. АООП выполняет следующие задачи:

определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АООП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий;

## **4. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программе:**

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП.

АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.2. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.3. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, определяет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

4.4. **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП - базовых учебных действий в соответствии с требованиями к настоящему Стандарту при получении образования);

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении образования (в зависимости от варианта АООП - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы

Коррекционная работа должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

Программу внеурочной деятельности.

В зависимости от варианта АООП программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

**4.5. Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения).

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложении к Стандарту.

- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Для реализации АООП должны быть созданы следующие условия: учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития; реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами, предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого - педагогической и социальной помощи, вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

К реализации АООП привлекаются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

## **5. Порядок рассмотрения и утверждения АООП**

5.1. АООП разрабатывается психолого-медико-педагогическими консилиумом (ПМПк) Учреждения в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на педагогический совет МБОУ «СОШ № 24»

5.2. АООП рассматривается на заседании педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

5.3. Директор школы утверждает:

- АООП;

- учебный план на текущий учебный год;

- адаптированные рабочие программы;

- программы внеурочной деятельности;

- программы коррекционной работы;

Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя директора по УВР.

## **6. Изменения и дополнения в АООП**

6.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета МБОУ «СОШ № 24».

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году,

- предложения педагогического совета, администрации МБОУ «СОШ №24»,

- рекомендации специалистов ПМПК.